

Рассмотрено  
на педагогическом со-  
вете  
протокол № 1  
от «28» августа 2015  
года

Рассмотрено  
на заседании Управ-  
ляющего совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2015  
года



Приказ по школе № 134  
от «08» 08. 2015 года

**Основная образовательная программа  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Холодняянская средняя  
общеобразовательная школа»  
Прохоровского района  
Белгородской области  
(для уровня среднего  
общего образования)  
ФКГОС**

Холодное, 2015

## Содержание

### **Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)**

#### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

#### **II. Содержательный раздел**

Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего (полного) общего образования

#### **III. Организационный раздел**

Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования

План внеурочной деятельности и дополнительного образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

**Приложения. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся**

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2. Программа социализации и воспитания обучающихся
3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»
4. Программа интеллектуального развития «Одарённые дети»

**Мониторинг результатов выполнения образовательной программы.**

## (10-11 классы)

### 1.Целевой раздел

#### 1.1.Пояснительная записка

Среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

К выпускникам **третьего уровня** предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
  - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
  - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
  - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
  - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
  - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

#### 4. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

#### 5. Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

#### **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
  - овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
  - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
  - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
  - достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
  - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данном уровне обучения образовательная программа ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проективные умения.

**Задачами** на третьего уровня обучения являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

#### **Адресность программы**

**Возраст:** 16-18 лет.

**Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана (лекции, семинары, практикумы, и т.п.);
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, устава школы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

**Планируемые результаты среднего общего образования по образовательным областям:**

### **Русский язык (базовый и профильный уровень)**

В результате изучения русского языка на базовом и профильном уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература (базовый уровень)**

*Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Родной язык и литература на базовом уровне среднего (полного) общего образования**

*Изучение родного языка и литературы в школе направлено на достижение следующих целей:*

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**развитие и совершенствование** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

**освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В результате изучения **родного языка и литературы** ученик должен **знать/понимать:**

- основные единицы языка и их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
  - основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка; уметь:
  - опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
  - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
  - выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;
  - соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета; аудирование и чтение:
  - понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
  - читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
  - пользоваться словарями разных типов, справочной литературой; говорение и письмо:
    - пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
    - создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
    - вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
    - осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
    - переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
      - осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
      - приобщения к русской и мировой культуре;
      - официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
      - получения знаний по другим учебным предметам;
      - развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

ученик должен **уметь:**

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
  - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
    - участия в диалоге или дискуссии;
    - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

### **Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)**

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

#### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Геометрия**

#### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **История (базовый уровень)**

*Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание (включая экономику и право)**

***Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

#### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

## уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
  - **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
  - **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  - **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
  - **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Физика (базовый уровень)**

*Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

*В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь***

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоре-

тических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Физическая культура (базовый уровень)**

**Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **Иностранный язык (английский)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

**речевая компетенция** – *развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;*

**языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен**

**знать**

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения**

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Мировая художественная культура**

**В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать**

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;

- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;

- основные средства выразительности разных видов искусства;

### **уметь**

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;

- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;

- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;

- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;

- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;

- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);

- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

- определение собственного поля образовательных достижений;

- освоение понятийного строения образовательной области;

- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

### **Технология**

**В результате изучения технологии (базовый и профильный уровень) ученик должен  
знать**

**Учащиеся должны знать:**

место предпринимательства в экономической структуре общества;  
принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;  
условия прибыльного производства;  
роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;  
основы делопроизводства на ПЭВМ;  
характеристики и основные принципы построения композиции при создании графических изображений в изобразительном творчестве и дизайне;  
принципы работы прикладной компьютерной системы AutoCAD.

**Учащиеся должны уметь:**

выдвигать деловые идеи;  
изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план;  
соблюдать правила безопасности труда;  
правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал, контролировать качество выполняемых работ;  
оформлять примечания и сноски к тексту;  
оформлять и составлять простейшие деловые документы;  
выполнять цифровые и табличные работы;  
печатать на клавиатуре ЭВМ;  
использовать законы композиции при создании графических объектов;  
использовать основные режимы и команды компьютерной системы AutoCAD при создании двумерной модели изделия.

К выпускникам **третьего уровня** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
  - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
  - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
  - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

### 3. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

### 4. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

### 5. Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

#### **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупно-

сти с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
  - достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
  - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся, сдача норм ГТО);
- государственная итоговая аттестация.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Достижения учащихся 10-11 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по полугодиям и результатам учебного года;
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамены.

Материалы промежуточной аттестации с аттестационным испытанием учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, распоряжений департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

### **Диагностика**

1. Педагогическая диагностика
  - Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
  - Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
  - Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).
  - Диагностика сформированности ОУУН.
  - Функциональные умения учителя.
  - Анализ педагогических затруднений педагога.
2. Психолого-педагогическая диагностика проводится с обязательным согласованием с родителями учащегося и ли лицами их заменяющими:
  - Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
  - Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
  - Исследование эмоциональной и личностной сферы.
  - Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
  - Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).

- Исследование личной профессиональной перспективы.
  - Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
  - Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
  - Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
  - Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
  - Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
  - Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).
3. Здоровьесохранительная диагностика
- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
  - Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.
  - анализ урока.
  - Анализ индивидуального расписания уроков.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего (полного) общего образования

Содержание образования старшей школы представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Родной язык и родная литература», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области третьей ступени	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Русский язык и литература</b> (Русский язык, литература)	<p><b>Русский язык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;</li> <li>-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения;</li> <li>-совершенствование общих учебных умений и навыков;</li> <li>-обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</li> </ul> <p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</li> <li>-формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</li> <li>-развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</li> <li>-воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;</li> <li>воспитание культуры речи учащихся.</li> </ul>

		<p><b>Иностранный язык (английский):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;</li> <li>–более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</li> <li>- умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы;</li> <li>-умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов;</li> <li>-умение письменно оформить и передать информацию.</li> </ul>
2	<b>Родной язык и литература</b>	<p>Родной язык и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе</li> <li>-синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;</li> <li>развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>-сбалансированное развитие устной и письменной речи;</li> <li>-формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста</li> <li>-усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;</li> <li>-формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;</li> <li>-формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование речемыслительных способностей, обеспечивающих информационно-коммуникативную деятельность:</li> <li>-целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели;</li> <li>-развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов;</li> <li>-осмысленный выбор вида чтения;</li> <li>-оценка и редактирование текста;</li> <li>-владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),</li> </ul>

		- следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)
2	<b>Математика</b> (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)	<p><b>Алгебра и начала математического анализа, геометрия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</li> <li>- свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач;</li> <li>-изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</li> </ul> <p><b>Информатика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</li> <li>-совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>
3	<b>Обществознание</b> (История, обществознание(включая экономику и право), география, правовая культура)	<p><b>История:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</li> <li>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</li> <li>- продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</li> <li>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</li> </ul> <p><b>Обществознание (включая экономику и право):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для социализации личности;</li> <li>-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</li> </ul>

		<p>-совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</p> <p><b>География:</b></p> <p>-продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;</p> <p>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <p>-совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</p> <p><b>Православная культура:</b></p> <p>-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;</p> <p>-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.</p>
4	<b>Естествознание</b> (Биология, физика, химия)	<p><b>Биология:</b></p> <p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p><b>Физика:</b></p> <p>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</p> <p>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</p> <p>-овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p><b>Химия:</b></p> <p>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</p> <p>- формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;</p> <p>-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</p>
5	<b>Искусство (МХК)</b>	<p>-систематизация знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека;</li> <li>-усвоение определенной системы знаний культурологического характера;</li> <li>-формирование умений выбора путей своего культурного развития;</li> <li>-организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;</li> <li>-развитие самостоятельного художественного творчества.</li> </ul>
6	<b>Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление здоровья;</li> <li>-развитие основных физических качеств;</li> <li>-освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>-освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.</li> </ul> <p><b>ОБЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>

**Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего (полного) общего образования**

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса по математике**

№ п/п	Предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Алгебра и начала математического анализа	10	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы	С.М.Никольский М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	2009	Никольский С.М.; Потапов М.К.; Решетников Н.Н.; Шевкин А.В.	Алгебра и начала математического анализа	2008	100%
2	Геометрия	10	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 классы	Л.С.Атанасян	2009	Л.С.Атанасян	Геометрия 10-11	2009, 2010	100%
3	Алгебра и начала математического анализа	11	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра и начала	С.М.Никольский М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	2009	Никольский С.М.; Потапов М.К.; Решетников Н.Н.; Шевкин А.В.	Алгебра и начала математического анализа	2008, 2009	100%

			математического анализа 10-11 классы						
4	Геометрия	11	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 классы	Л.С.Атанасян	2009	Л.С.Атанасян	Геометрия 7-11	2011	100%

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса по ИНФОРМАТИКЕ**

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1		10	Угринович Н.Д. Программы базового курса «Информатика и			Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса. Базовый уровень / Н.Д. Угринович - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.			70%
2		11	ИКТ» (10-11 классы). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.			Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Н.Д. Угринович - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.			50%

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса по ГЕОГРАФИИ**

№ п/ п	предме- ты	клас с	программа			Учебники			Обеспечен- ность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год изда- ния	Автор	Название	Год изда- ния	
1	Геогра- фия	10	Программа для об- щеобразовательных учреждений, базовый	Максаков- ский В.П.	2010	Максаков- ский В.П.	Геогра- фия	2008	100%
2	Геогра- фия	11	уровень, «География мира»10-11 класс	Максаков- ский В.П.	2010	Максаков- ский В.П.	Геогра- фия	2008	100%

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по английскому языку год**

№ п/ п	Предметы	клас с	программа			Учебники			Обеспечен- ность
			Название (вид)	Автор	Год изда- ния	Автор	Название	Год изда- ния	
1	Англий- ский язык	10  11	Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольстви- ем"/"Enjoy English	М.З.Биболето ва	2010	М.З.Биболето ва	Англий- ский язык	2008 2010	100%

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса по ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Название (вид)	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2009-2010	100%
2	Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2010	100%
3	История	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории.	-	2010-2011	Сахаров А.Н. Боханов А.Н.	История России (базовый и профильный уровень)	2007	100%
4	История	11	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века»	-	2009	Загладин Н.В. Козленко С.И.	Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века	2007	100%

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса по ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ**

№ п/п	предметы	класс	Программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Название (вид)	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Православная культура	10-11	Учебная про- грамма и со- держательная учебная ин- формация УМК «Право- славная куль- тура» для сред- ней школы	Рыжова Т.В.	2006	Скробогатов В.Д., Рыжо- ва Т.В.	Православная культура 10- 11 класс	2006	100

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса по МХК**

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Название (вид)	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	МХК	10 11	Мировая художест- венная культура. Программы – курса 10 – 11 классы	Данилова Г.И.	2008	Данилова Г.И.	Мировая художе- ственная культура Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры: взгляд	2010	100

							из России Для уч-ся 10 кл.		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса по русскому языку и литературе**

№ п/ п	предметы	клас с	программа			Учебники			Обеспечен- ность обучаю- щихся в %
			Вид	Автор	Год изда- ния	Автор	Название	Год изда- ния	
1	Русский язык	10, 11	Русский язык в старших классах. Программа. Методические материалы	А.И. Власенков	2011	А.И. Власенков	Русский язык	2011	100
2	Литература	10	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. МООО "ТИД"Русское слово-РС".	Г.И.Беленьки й	2009	Ю.И.Лыссы й	Литература	2010	100
3	Литература	11		Г.И.Беленьки й	2009	Ю.И.Лыссы й	Литература	2010	100

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса по ХИМИИ, БИОЛОГИИ**

№ п/п	Предме ты	класс	программа			Учебники			Обеспечен ность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Назва ние	Год издания	

1	Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа	О.С.Габриелян	2008	О.С.Габриелян	Химия	2010	100 %
2	Химия	11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа	О.С.Габриелян	2008	О.С.Габриелян	Химия	2011	100 %

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.Н. Латчук	2009	В.Н. Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности	2007г.	100
2	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.Н. Латчук	2009	В.Н. Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности	2007г.	100

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса по профессиональной подготовке  
Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В»**

№ п/ п	предметы	клас с	программа			Учебники			Обеспечен- ность обучающихся в %
			Вид	Ав- тор	Год изда- ния	Автор	Название	Год изда- ния	
1	Профессиональ- ная подготовка водителей катего- рии «В»	11	Примерная программа подготовки водителей транспорт- ных средств категории «В»		2008	Николенко В.Н.	Первая дов- рачебная по- мощь: учеб- ник водителя транспортных средств кате- гории «А», «В», «С», «D», «E»	2008	100%
						Смагин А.В.	транспортных средств кате- гории «А», «В», «С», «D», «E»	2008	100%
						Родичев В.А.	Правовые ос- новы водите- ля: учебник водителя транспортных средств кате- гории «А», «В», «С», «D», «E»	2008	100%
						Официальный текст с иллю- страциями	Устройство и техническое обслужива- ние легковых автомобилей: учебник во-	2009	100%

							дителя транспортных средств категории «В» Правила Дорожного Движения РФ		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного процесса по профессиональной подготовке  
Профессиональная подготовка по профессии Оператор ЭВ и ВМ**

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Профессиональная подготовка оператор ЭВ и ВМ	10					Оператор ЭВ и ВМ		Электронный вариант у учителя 100%

Рабочие программы по обязательным учебным предметам  
среднего общего образования  
**Перечень рабочих программ, предметов и элективных курсов, реализуемых  
в МБОУ «Холодняя СОШ»**

**Русский язык**

Наименование рабочей программы	Класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по русскому языку	10	Кулакова Р.И.	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой, 2010 год
Рабочая программа по русскому языку	11	Огнева С.П.	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой, 2010 год

**Литература**

Наименование рабочей программы	Класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по литературе	10	Кулакова Р.И.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС", Г.И.Беленький, 2010
Рабочая программа по литературе	11	Огнева С.П.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС", Г.И.Беленький, 2010

**Английский язык**

Наименование рабочей программы	класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа, автор, год издания
Рабочая программа по английскому языку	10 класс	Дудинских М.В.	примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку, 2009 г.
Рабочая программа по английскому языку	11 класс	Дудинских М.В.	примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку, 2009 г.

**Математика**

Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания.
Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа	10	Пиляева Т.И.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, - М.Просвещение, 2009 Автор СМ. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин
Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа	11	Курганская Е.Г.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, - М.Просвещение, 2009.

			Автор СМ. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин
Рабочая программа по геометрии	10	Пиляева Т.И.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы, - М.Просвещение, 2009. Автор Атанасян
Рабочая программа по геометрии	11	Курганская Е.Г.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2009. Автор Атанасян

#### Физика

Рабочая программа по физике	10	Лысых Е.Ю.	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, Г.Я.Мякишев,2009
Рабочая программа по физике	11	Лысых Е.Ю.	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, Г.Я.Мякишев,2009

#### Православная культура

Рабочая программа по православной культуре	10	Мишина О.В.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.- Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	11	Мишина О.В.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.- Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.

#### Биология

Рабочая программа по биологии	10	Ермоленко В.И.	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/авт.-сост. Г.М.Пальдяева.-2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2010.-92,(4) с.
Рабочая программа по биологии	11	Ермоленко В.И.	

#### Химия

Рабочая программа по химии	10	Ермоленко В.И.	Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, 10-11 классы. Москва «Просвещение»2008.
Рабочая программа по химии	11	Ермоленко В.И.	

#### География

Наименование рабочей программы	Класс		Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по	10	Дудкин Н.Н.	Примерная программа для общеобразова-

географии			тельных учреждений, базовый уровень «география мира»10-11 класс
Рабочая программа по географии	11	Дудкин Н.Н.	Примерная программа для общеобразовательных учреждений, базовый уровень «география мира»10-11 класс

### История, обществознание, МХК

Рабочая программа по обществознанию	10	Мишина О.В.	Программа общеобразовательных учреждений 6-11 класс, Москва «Просвещение»2010 г. Авторы: Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.С.
Рабочая программа по обществознанию	11	Мишина О.В.	Программа общеобразовательных учреждений 6-11 класс, Москва «Просвещение»2010 г. Авторы: Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.С.
Рабочая программа по истории	10	Мишина О.В.	Программа общеобразовательных учреждений по истории 6-11 класс, Москва «Просвещение»2009 г. Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г.
Рабочая программа по истории	11	Мишина О.В.	Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по истории.
Рабочая программа по МХК	10-11	Остер Е.В.	Программа Данилова Г.И. «Мировая художественная культура: программы курса 10-11 кл. –М.: Владос, 2006г.»

### Физическая культура

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по физической культуре	10	Кулаков А.В.	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 класс В.Н.Лях, А.А. Зданевич, 2006
Рабочая программа по физической культуре	11	Кулаков А.В.	

### Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по ОБЖ	10	Пиляев П.А.	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» Под ред. А.Т.Смирнова, 2004
Рабочая программа по ОБЖ	11	Пиляев П.А.	

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования

#### Особенности учебного плана средней школы

Нормативный срок освоения программ средней школы 2 года. Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Учебный план III** ступени обучения ориентирован на уровень обученности школьников, социальный заказ, склонности учеников, разноуровневый характер обучения: 10 и 11 класс – универсальное (непрофильное) обучение.

Организация обучения по указанным направлениям обусловлена социальным заказом - выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) программ профильного и непрофильного обучения и является средством дифференциации и индивидуализации обучения, когда более полно учитываются склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Учебный план третьей ступени** обучения состоит из двух составляющих: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть включает базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех обучающихся, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантируют овладение выпускником необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения послешкольного образования.

Предметы федерального и регионального компонентов на старшей ступени обучения изучаются в полном объеме.

Образовательная область **«Русский язык и литература»** в учебном плане третьей ступени представлена предметами: русский язык и литература. В 10-11 классах на учебный предмет **«Русский язык»** отводится по 1 часу учебного времени и **«Литература»** отводится по 3 часу учебного времени.

**Образовательная область «Родной язык и литература»** представлена предметом «Родной язык и литература» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения. В 10-х и 11-х классах учебный предмет «Родной язык и литература» будут изучаться во II полугодии по 0,5 часа (за 2 года 17 ч каждый).

Образовательная область **«Иностранный язык»** в учебном плане третьей ступени представлена предметом: английский язык. В X-XI классах учебный предмет **«Английский язык»** изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Образовательная область **«Математика»** в учебном плане третьей ступени представлена тремя предметами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», **«Информатика и ИКТ»**. Предметы **«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»** изучаются в объеме, предусмотренном в базисном учебном плане (универсальное (непрофильное) обучение). На изучение предмета «Алгебра и начала

математического анализа» по УМК С.М. Никольского из школьного компонента добавлен 1 час и 0,5 часа на геометрию, таким образом в 11 классе «Алгебра и начала математического анализа» изучается в объеме 3 часов, а геометрия – 2 часа. Для преподавания предмета «Информатика и ИКТ» предусмотрено по 1 учебному часу в 10 и 11 классах

Образовательная область «**Обществознание**» представлена также двумя предметами: «История», «Обществознание (включая экономику и право)».

Образовательная область «**Естествознание**» включает три предмета: «География», «Биология», «Химия».

Учебный предмет «Мировая художественная культура» в 10 и 11 классах (1 час в неделю), автор Г.И. Данилова ведет учитель без категории, имеющий УМК. Изучение МХК преследует за собой следующие цели и задачи:

- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

В X-XI классах введены 3 часа физической культуры. Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Региональный компонент для X-XI классов представлен предметом «**Православная культура**» в объеме 1 часа в неделю.

На ступени средней школы федеральный и региональный компоненты реализуются в полной объеме.

**Вариативная часть** учебного плана представлена базовыми образовательными предметами и элективными курсами.

Цель элективных курсов – развитие содержания одного из базовых учебных предметов, позволяющих поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне, получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. Каждый элективный курс рассчитан на 68 часов за два года обучения.

Учебный план для **10-11 классов** составлен на основе базисного учебного плана для классов универсального (непрофильного) обучения

Профильными учебными предметами по выбору обучающихся являются: в 11 классе русский язык – 3 часа в неделю, в 10 классе технология в объеме 4 часов в неделю. С учётом региональных образовательных приоритетов (100% охват старшеклассников освоением одной образовательной программы профессионального обучения рабочим профессиям, востребованным на региональном рынке труда; освоение двух образовательных программ профессионального обучения не менее чем 25% старшеклассников, организация профессионального обучения с использованием ресурсов учреждений среднего профессионального образования)

в учебный план включены два самостоятельных учебных предмета: «Технология (общетехнологическая подготовка)» и «Технология (специальная технологическая подготовка)». На учебный предмет «Технология (общетехнологическая подготовка)» выделяется 1 час в неделю. Специальная технологическая подготовка заменяется профессиональным обучением (профессиональной подготовкой) по профессии Оператор ЭВи ВМ. Эти предметы ведут два учителя, поэтому разработаны две рабочих программы.

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся 10-11 классов к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет часов компонента образовательного учреждения и введения следующих **элективных курсов**:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация», 10 -11 класс (2 часа), автор С.И. Львова. Курс ведет учитель русского языка первой категории, который имеет УМК, способствующий изучению правописания и на его основе росту речевой культуры школьника.

- «Основы избирательного права», 10 кл ( 1 час) авторы Е.А. Михайлевская, А.В. Косенко, Д.Р.Иткина Курс ведет учитель истории первой категории , который имеет УМК, реализующий концепции развития системы общего среднего образования области, усвоения учащимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формированию активной гражданской позиции, овладение современными экономическими знаниями в области прав человека, умениями и навыками грамотного поведения и защиты потребителей в различных рыночных ситуациях в соответствии с законами Российской Федерации.

-«Геометрические задачи на экзаменах», 11 класс (1 час), автор А.Х.Шахмейстер. Курс ведет учитель математики высшей категории, который имеет УМК. Цель настоящего курса состоит в углублении изучения школьного курса геометрии, развитии пространственного воображения обучающихся. Курс содержит большое количество разноуровневого тренировочного материала.

-«Решение математических задач повышенной трудности», 10 кл (1 ч) автор М.Я.Саман. Курс ведет учитель математики первой категории, который имеет УМК. Цель настоящего курса состоит в развитии математического мышления и творческой активности учащихся. Ориентируя школьников на поиски красивых, изящных решений математических задач, учитель тем самым способствует эстетическому воспитанию учащихся и повышению их математической культуры. Каждая предлагаемая для решения учащимся задача может служить многим конкретным целям обучения. И всё же главная цель - развить творческое и математическое мышление учащихся, заинтересовать их математикой, привести к «открытию» математических фактов.

- «Компьютерная графика» (2 часа) в 10-11 классы автор Л.А. Залогова. Курс ведет учитель математики высшей категории, имеющий УМК, целью которого является подготовка учащихся к деятельности в информационном обществе, а также формирование компьютерной грамотности и информационной культуры учащихся.

Элективные курсы выбраны учащимися и их родителями в связи с подготовкой к последующему профессиональному образованию.

В соответствии с Федеральным Законом «О воинской обязанности и военной службе» и на основании совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации №96/134 от 24.02.2010г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в

образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах и предусматривают проведение учебных сборов. Учебные сборы проводятся в конце учебного года после освоения обучающимися основных образовательных программ. Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учебных часов).

### **Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования.**

#### **Цели промежуточной аттестации:**

- определение качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предмету, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственных образовательных стандартов общего образования;
- получение объективной информации для принятия управленческих решений по повышению качества образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Холодняянская средняя общеобразовательная школа» определён следующий временной промежуток проведения аттестационных испытаний, а также учебные предметы и формы для учащихся 10-х классов проводится в течение последней недели учебного года, после завершения изучения образовательных программ.

Аттестационные испытания проводятся по предметам:

русский язык, математика и один предмет по выбору учащихся из числа предметов, изучаемых на уровне.

Формой годовой промежуточной аттестации с аттестационным испытанием для учащихся 10-х классов является новый формат тестов, аналогичный контрольно-измерительным материалам государственной итоговой аттестации, содержащий как тесты с выбором ответа, так и задания, требующие развёрнутого ответа: расчётные задачи, задания творческого характера (сочинения-рассуждения, эссе и т. д.).

**Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения на ступени среднего(полного) общего по решению образовательного учреждения могут быть использованы:**

- преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением;
- изучения элективных учебных предметов (курсов), выбор элективных курсов осуществляется обучающимися самостоятельно;
- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- осуществления образовательных проектов и т.п.;
- изучение предметов на углубленном уровне;
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.
- для изучения в 10-11 классах учебных предметов из вариативной части, например «География», «Информатика и ИКТ» и т.д.

Таким образом, учебный план МБОУ «Холодняянская средняя общеобразовательная школа Прохоровского района Белгородской области» выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, ориентирует обучающихся на самостоятельную

исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения, готовит их для поступления в высшие учебные заведения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)  
для универсального (непрофильного) обучения**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		
	X класс	XI класс	
<b>I. Федеральный компонент</b>			
<b>Базовые учебные предметы</b>			
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык	3	3	
Математика	4	4	
Информатика и ИКТ	1	1	
История	2	2	
Обществознание(включая экономику и право)	2	2	
География	1	1	
Физика	2	2	
Химия	1	1	
Биология	1	1	
Физическая культура	3	3	
Мировая художественная культура	1	1	
Технология	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
<b>II. Региональный компонент</b>			
Православная культура	1	1	
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>			
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность*	Родной язык и литература	0/0,5	0/0,5
	Курсы по выбору	17/16	
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>		<b>37</b>

**1.2. Перспективный план дополнительного образования**

Наименование кружка	Количество часов	Класс
<b>Футбол</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>Самоделкин</b>	<b>2</b>	<b>10-11</b>
<b>Волейбол</b>	<b>4</b>	<b>10-11</b>

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Организационно-педагогические условия**

##### **Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 5 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе.

##### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 5 человек, детских объединений в кружках – до 10 человек.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

##### ***Научно-методические условия***

##### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

##### **Формы организации учебной деятельности**

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Проект
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет

##### **Типы уроков, проводимых учителями школы**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Мастерская
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности

### Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Определённый уровень когнитивной, информационной, компетентности и исследовательской культуры
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки, умение делать выбор	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических, тактических умений, навыков перспективного планирования деятельности	Проектная культура, умение брать ответственность за принимаемые решения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности, развитие организаторских способностей, формирование лидерских качеств
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний, самостоятельности освоения и осмысления материала
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, умозаключе-

		ние, давать оценку
--	--	--------------------

### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы, посёлка Прохоровка.
6. Дискуссии
7. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
8. Волонтерское движение
9. Участие в молодёжных общественных организациях
10. Общественная работа (помощь ветеранам войны и труда, экологические десанты)
11. Использование социокультурного потенциала села и поселка: музеи, театры, библиотеки и др.

### ***Учебно-методические и информационные условия***

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

### **Приложения.**

#### **Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.**

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, духовно-нравственного воспитания, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (3-11 кл)
- Программа социализации и воспитания обучающихся (5-11 кл)

-Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (3-11кл)

Программы утверждены на педагогическом совете, рассчитаны на период обучения ступени или этапов реализации, ежегодно в планы реализации вносятся коррективы в соответствии с изменениями в области образования и региональной составляющей.

## **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

### **1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы «Я – Гражданин своего города, своей страны» на 2015 – 2017 гг. МБОУ «Холоднрянская СОШ» Прохоровского района Белгородской области

**Основная цель:** создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

**Сроки реализации:** 2015 – 2017 годы

#### **Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

#### **Актуальность программы**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру. В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности нашей школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. **Главная задача МБОУ «Холодняянская СОШ»: создание педагогических условий для духовно – нравственного развития и воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.**

#### ***Нормативно-правовые документы***

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Целевая программа «Духовно-нравственного воспитание населения Белгородской области»
- Устав МБОУ «Холодняянская СОШ»

Основная педагогическая цель: **формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.**

**Общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Программа предусматривает** приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции**.

## 2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своего города, своей страны» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **3. Функциональное обеспечение программы**

**Директор**

**Функции:** Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданской ответственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

#### **Заместитель директора по воспитательной работе**

**Функции:** Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях гимназии; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

#### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

**Функции:** Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

#### **Классный руководитель**

**Функции:** Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданской ответственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

#### **Старшая вожатая**

**Функции** Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родите-

лей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

#### **Преподаватель–предметник**

**Функции:** Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

#### **Руководитель детского объединения**

**Функции:** Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

#### **Библиотекарь**

**Функции:** Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

### **4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

#### **Направление «Ученик – патриот и гражданин»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку международного общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Томской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (1-11 классы).	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, руководитель краеведческого музея школы классные руководители
Встречи с почётными гражданами района (1-11 классы)	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
Экскурсии в областной краеведческий музей и музеи г.Белгорода (1-11 классы).	в течение года	экскурсии	классные руководители
Выпуск школьной газеты на героико-патриотическую и правовую темы	в течение года	газета	Зам. директора по ВР, руководитель объединения «Искра», Пресс центр
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.;</li> <li>• Символы Белгородской области</li> <li>• Школьная и классная символика</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-11 классы)	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-11 классы)	в течение года	кл. час	классные руководители

<b>День учителя</b>	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков  конкурс творческих проектов	Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Золотое сердце учителя» (1-11 классы)</li> <li>• «Моя любимая учительница» (1-2 классы)</li> <li>• «Мой учитель лучше всех»,</li> </ul>			
« Село, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	октябрь	Фотовыставка	Администрация, классные руководители
<b>День народного единства</b> (1-11 классы)	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учитель истории , классные руководители
«История школы в лицах и фактах»	ноябрь, февраль	тематические выставки в Музее школы	Руководитель музея
<b>Месячник оборонно-массовой работы</b> (1-11 классы):	февраль	комплекс мероприятий:  выставка рисунков  беседа	Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, руководитель музея
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы).</li> <li>• «Герои живут рядом» (1-11)</li> <li>• «О чём рассказала награда?» (3-4 классы)</li> </ul>			
«Аты–баты, шли солдаты» (4 классы)	февраль	смотр строя и песни	Учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
<b>День космонавтики «Россия в освоении космоса»</b> (1-4 классы):	12 апреля	Комплекс мероприятий:  кл. час  выставка рисунков	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Человек поднялся в небо» (1-4 классы)</li> <li>• «Через тернии к звёздам» (5 - 11 классы)</li> </ul>			
<b>День Победы «День Победы – праздник всей страны»</b> (1-4 классы):	май	Комплекс мероприятий:	Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, класс-

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Память, которой не будет конца» (3-4 классы)</li> <li>• «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы)</li> <li>• «Страницы великой Победы» (5-11 классы)</li> </ul>		конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)  фотовыставка  книжная выставка	ные руководители.
--	--	--	-------------------

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление «Ученик и его нравственность»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными»

- словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Православная культура», «История», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору)
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школы, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Мероприятия по реализации программы**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
----------------------	-------	------------------	---------------

«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-11 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>«Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» (5-11) и т.д.</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-7 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>«Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром» «Проблемы общения в семье» (8-11 класс)	в течение года	кл. час	классные руководители
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе	классные руководители
<b>День пожилого человека (1-11 классы)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</li> <li>Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи</li> </ul>	Октябрь В течение года	концертная программа трудовые акции	Администрация, учитель музыки, классные руководители
<b>День матери (1-4 классы)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом»</li> <li>«Милой мамочки портрет» (1-2</li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители

<p>классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Славим руки матери» (3-4 классы)</li> </ul>		<p>выставка рисунков</p> <p>конкурс стихов и сочинений</p>	
<p><b>День Конституции и День права:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.</li> <li>Встречи с работниками УВД и прокуратуры</li> </ul>	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учитель истории, классные руководители
«Рождество Христово» (1-11 классы)	январь	конкур детского рисунка	Учитель ИЗО
Праздник «Масленица – широкая» (1-5 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Администрация, учитель музыки
<p><b>Святая Пасха (1-11 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конкурс «Пасхального яйца»</li> <li>выставка рисунков</li> <li>беседы</li> </ul>	апрель	комплекс мероприятий	Администрация, учитель ИЗО
<p><b>День семьи (1-11 классы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ценности трех поколений» (5 – 11 классы)</li> <li>«Я и мои родственники» (3-4 классы)</li> <li>«Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)</li> </ul>	май	<p>Цикл мероприятий:</p> <p>классный час с родителями</p> <p>конкурс проектов</p> <p>беседы</p>	Администрация, классные руководители
«Последний звонок» (11-й класс)	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классный руководитель
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (1-11 классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	

**Предполагаемый результат:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Направление «Ученик и его отношение к труду»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

#### **Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-11 классов получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по селу, району, области, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам раз-

личных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий» (8-11 классы)	в течение года	Экскурсий на производственные предприятия	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (9-11 классы)	в течение года	беседы	Администрация, классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	май	Творческие проекты	Администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-11 классы)	Апрель-май	Творческий отчёт кружков, студий	Администрация, руководители кружков, классные руководители
«Краски осени» (1-4 классы)	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	Учитель ИЗО, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» (1-11 классы)	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Книжка больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-6 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-11 классы)	в течение года	трудовая акция	Администрация, классные руководители

Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	классные руководители
«Волшебный мир руками детей» (1-11 классы)	май	выставка детского творчества	классные руководители
«Мир моих увлечений» (8-11 класс)	в течение года	Презентация увлечений и хобби	классные руководители
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая» (1-5 классы и их родители)	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители
«Птичий домострой» (1-9 классы и их родители)	март	Изготовление скворечников	классные руководители

#### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Направление «Ученик и его здоровье»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

#### **Задачи:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом гимназии, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

#### **Мероприятия по реализации программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (8-11 классы)	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник

зу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-6 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>«Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. (1-4 классы)</li> </ul>	года	рины, встречи	тели, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности (1-11 классы)	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.</li> </ul>	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ
Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(8-11 классы)</li> </ul>	в течение года	анкетирование	классные руководители
Встреча со знаменитыми спортсменами села и района (1-11 классы)	сентябрь-май	встреча-презентация	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Осенний школьный мини-марафон (1-11 классы)	ежегодно в сентябре	кросс	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>1-й класс</li> <li>2-й класс</li> <li>3-й класс</li> <li>4-й класс</li> </ul>	октября декабрь март май	соревнования	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
<b>Декада противодействия вредным привычкам «Здоровый я - здоровая страна» (1-11 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ударим юмором по вредным привычкам» (9-11 классы)</li> <li>Встречи с мед.работниками (1-4 классы)</li> <li>Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда</li> </ul>	февраль	Комплекс мероприятий:  конкурс рисунков и плакатов  беседы  газета, стенд	классные руководители, мед.работник  зам.директора по ВР,
«Весне – физкульт-ура!»	март	спортивная эс-	учитель физкульту-

		тафета	ры
--	--	--------	----

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Направление «Ученик и его отношение к природе»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

#### **Мероприятия по реализации программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-11 классы):	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
Акция «Светлому празднику - светлое село» (1-4 классы)	в течение года	Трудовая акция	классные руководители

<p><b>«Чудесный огород» (1-4 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Щедрая осень» (1-11 классы)</li> <li>• Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы)</li> <li>• Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)</li> </ul>	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители
<p><b>День земли (1-11 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Светлому празднику – светлое село» (1-11 классы)</li> <li>• «Судьба города в твоих руках» (3-4 классы)</li> <li>• Акция «Первоцветы» (1-11 классы)</li> </ul>	апрель-май	Комплекс мероприятий: субботник  листовки  экологическая фото-выставка  выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.	Администрация, учителя-предметники, классные руководители,

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Направление «Ученик и Мир прекрасного»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

#### **Мероприятия по реализации программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Село, в котором ты живёшь» (1-4 классы)	сентябрь	Экскурсии по селу	классные руководители
«Прикоснуться к вечности» (1-11 классы)	в течение года	Экскурсии в храмы Белгородской облас-	Администрация, классные руководители

		ти	
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей	классные руководители
«Международный день музеев»	май	Экскурсии в музей	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам района и Белгородской области	в течение года	экскурсии	Администрация, классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года		Администрация, классные руководители
«Милой мамочки портрет» (1-11 классы)	октябрь	Выставка рисунков	Учитель ИЗО, классные руководители
«Минута славы» (1-11 классы)	ноябрь	Фольклорный праздник	Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, классные руководители
«КВН» (9-11 классы)	декабрь	Игра – викторина	классные руководители
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	январь	Музыкальная игра	классные руководители
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	март	Выставка-презентация	Библиотекарь,

### Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Данные направления** реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом, а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи гимназистам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);

- **институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

**Совместная деятельность МБОУ «Холодняянская СОШ», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

**Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

**Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.
- 

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<p><b>Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-11 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители
<p><b>Семейные праздники (1-4 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители
<p><b>«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)</b></p>	в течение года	соревнования	Учитель физкультуры, классные руководители

<b>Последний звонок (11-й класс) и выпускной вечер (11-й класс)</b>	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (1-11 классы)	4 раза в год	собрание	Администрация школы
Заседания Совета по профилактике	По мере необходимости	собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-11 классы)	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	в течение года	статьи	Администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		Социальный педагог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

## **6. Взаимодействие МБОУ «Холоднянская СОШ » с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями**

### **Формы взаимодействия:**

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы ду-

ховно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Тематические классные часы (настоятель храма с.Холодное, отец Роман)	В течение всего года (по графику)
2.	Конкурс творческих работ посвященных канонизации святителя Иоасафа Белгородского	сентябрь
3.	Конкурс творческих работ «От Рождества до Крещения»	январь - февраль
4.	Круглый стол «Духовная деятельность, как особый вид деятельности по осмыслению жизни»; «Равновесие материального и духовного как показатель культуры общества»	декабрь - март
5.	Вечер православной поэзии	апрель
6.	Конкурс творческих работ «Пасха Красная»	апрель - май
7.	Участие в выставках и конкурсах ДДТ	в течение года
8.	Посещение храма Иоанна Богослова в с.Холодное	в течение года
9.	Экскурсии в храм Петра и Павла п. Прохоровка	в течение года

#### **7. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей**

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.
- Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.

- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.
- Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района, Белгорода и Белгородской области.

#### 8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивается достижение:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника предста-

вителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у школьников навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:
  - **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
  - **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
  - **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
  - **в познавательной сфере:** развитие творческих способностей;
  - **в историко – краеведческой сфере:** осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
  - **в социальной сфере:** способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
  - **в духовно-нравственной сфере:** осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Воспитанники:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

## **9. Формы подведения итогов реализации программы**

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

#### ***Диагностика:***

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

#### **1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

#### **2. Изучение межличностных отношений:**

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

#### **3. Формы диагностики:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

#### **Критерии успешности нравственного образования**

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.
- Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

### **Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования МБОУ «Холоднянская средняя общеобразовательная школа Прохоровского района Белгородской области» предусматривает формирование нравственного уклада

школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Холодняянская СОШ» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования МБОУ «Холодняянская СОШ» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир

человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

### **3. Виды деятельности и формы занятий по реализации программы воспитания и социализации учащихся**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Формы реализации направления:**

- акции: «Мое Отечество», «Родной край»;
- праздники: «Люблю тебя, моя Россия!», «Край мой родниковый»;
- утренники: «Защитники Отечества»;
- дни воинской славы России;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганских и Чеченских событий;
- знакомство с государственной символикой (беседы, утренники и др.)
- викторины и конкурсы по истории страны, родного края;
- экскурсии к памятникам;
- уроки мужества;

- экскурсии в музеи;
- походы по родному краю, по местам сражений;
- конкурсы патриотической песни;
- линейки Памяти;
- конкурсы рисунков;
- военно-спортивные игры;
- сбор материалов для школьного музея;
- конкурсы по избирательному праву;
- конкурсы чтецов;
- сочинений «Орден в моем доме», «Моя семья в годы войны» и др.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### **Формы реализации направления:**

- трудовые десанты по благоустройству села, школы, класса;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии на производство;
- проведение бесед, деловых игр, анкет;
- предметные кружки;
- научное общество учащихся;
- школьные олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные игры;
- предметные недели;
- выпуск тематических стенгазет;
- дни открытых дверей;
- неделя детской книги;

- конкурсы, викторины;
- день знаний;
- чемпионаты по предметам и др.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

#### **Формы реализации направления:**

- уход за памятниками;
- благотворительные акции;
- шефство над детскими садами;
- экскурсии по святым местам Белогорья;
- беседы «Святыни Белогорья»;
- праздник семьи;
- неделя матери;
- конференция «Добрые люди Руси»;
- этические беседы;
- сочинение «Нравственные ценности русского народа»;
- диспут «Современны ли щедрость и доброта»;

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

#### **Формы реализации направления.**

- экскурсии по экологической тропе;
- изучение природы родного края;
- экологические операции «Первоцветы», «Елочка, живи!»;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села «Светлому празднику – светлое село»
- конкурсы поделок из природных материалов;
- конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений;
- конкурс рисунков и плакатов;
- исследовательская деятельность;
- занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях по различным видам спорта;
- дни здоровья;
- туристические походы, экскурсии; конкурсы туристской песни;
- спортивные праздники;
- смотры физической подготовки;
- встречи с медработниками;

- акции против вредных привычек;
- семейные спортивные праздники;
- школьная спартакиада;
- 

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.)

**Формы реализации направления.**

- встречи с выпускниками школы;
- Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села;
- презентации «Труд нашей семьи»;
- Участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- конкурс рисунков и плакатов;
- профориентационная работа

- исследовательская деятельность;
- предметные недели.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

#### **Формы реализации направления.**

- Экскурсии по родному краю;
- Участие в тематических выставках и конкурсах поделок;
- Конкурсы рисунков;
- Предметные недели;
- Встречи с творческими людьми;
- Неделя музеев;
- Участие в тематических концертах;
- Фольклорные праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха»

#### **4. Деятельность образовательного учреждения в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ
- просветительской работы с родителями (законными представителями)

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время пребывания в группе продлённого дня

С 2007 года в школе, как и во всех образовательных учреждениях Белгородской области реализуется программа «Школьное молоко». Каждый учащийся школы получает молочный завтрак общей стоимостью 22 рубля.

Дети из многодетных питаются бесплатно. В меню школьного обеда входят соки, овощи, фрукты и салаты.

В школе работают оснащенный спортивный зал, зал для занятий хореографией, имеются волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле.

Систематически организуются медицинские осмотры учащихся педиатром и узкими специалистами.

В школе имеется квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися: учитель физической культуры, социальный педагог.

#### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодно вопросы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Вопросы использования компьютерной техники без причинения вреда учащимся также рассматриваются на совещаниях при директоре.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

#### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в спортивных секциях;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;

- организацию в начальной школе динамической паузы после второго урока;
- организацию, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, спортивные соревнования, однодневные походы).

#### **Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- два раза в год проводятся общешкольные дни здоровья;
- в рамках районной спартакиады в школе проводятся соревнования по русской лапте, лёгкой атлетике, волейболу, футболу, также организовано проведение общешкольной спартакиады по различным видам спорта;
- в школе работают спортивные секции: волейбол, футбол, шахматы.

#### **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- проведение тематических книжных выставок, доступных для родителей и т.п.

#### **Основные мероприятия программы**

##### **Медицинское направление**

№	Мероприятия	Время проведения
1.	Составление расписания уроков и объединений дополнительного образования учащихся	сентябрь
2.	Медицинское обследование учащихся	По плану
3.	Выпуск санбюллетеней:	В течение года
4.	Организация горячего питания учащихся	Сентябрь
5.	Включение в рацион питания витаминного чая, витаминизация	Осень-зима
6.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебном процессе	В течение года

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

План работы по комплексной организации физического воспитания учащихся

№ п.п.	Содержание	Сроки проведения	Ответственный	Контроль
<b>I</b>	<b>Организационная работа</b>			
1	Распределение по организации физкультурно-оздоровительного режима в школе	До 1.09	Директор школы	

<b>II Учебная работа</b>				
1	Разработка годового плана	До 25.08	Учитель физ-ры	Дир. Завуч
2	Подготовка дидактического материала	До 15.09		
3	Подготовка технических средств обучения	До 1.09		
<b>III Физкультурно-оздоровительная работа</b>				
1	Разработка комплекса гимнастики до занятий	До 20.08	Учитель физ-ры	Завуч
2	Выполнения комплекса гимнастики до занятий	Ежедневно	Учитель 1-ых кл.	Дир.
3	Физкультминутка на уроке	Ежедневно в I - XI	Учитель общ. пр.	Завуч
4	Подвижные перемены	Ежедневно в I - XI	Деж. уч.	Дир.
5	Динамические паузы	Ежедневно в I - IV	учителя	Завуч
<b>IV Внеклассная работа</b>				
1	Организация и проведение спортивных секции по волейболу, футболу, в III – XI к л.	2 раза в неделю в течении уч. года	Учитель физ-ры	Организатор внекл. раб
<b>V Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия</b>				
1	Проведение внутришкольных соревнований	1 раз в месяц	Учитель физ-ры	Организатор внекл. раб.
2	Дни здоровья и спорта	1 раз в месяц		Дир.
3	Туристические походы	1 раз в год		Дир.
<b>VI Проведение зачетов</b>				
1	Подготовка и организация зачетов	1 раз в год (Май)	Учитель физ-ры	Дир.
<b>VII Врачебно-педагогический контроль</b>				
1	Диспансеризация учащихся I – XI кл.	1 раз в год	Врач	Дир.
2	Контроль за занятиями физической культурой	Ежемесячно		
3	Организация занятий с учащимися специальной медицинской группы	2 раза в неделю	Учитель физ-ры	Врач
<b>VIII Хозяйственная работа</b>				
1	Оснащение инвентарём и оборудованием	В течении уч. года	Учитель физ-ры	Завуч
<b>IX Пропаганда и агитация</b>				
1	Пополнение уголка спорта	В течении уч. года	Учитель физ-ры	Завуч
<b>X Работа с родителями</b>				

1	Проведение родительское собрание по вопросам физ. воспитания учащихся	2 раза в год	Учитель физ-ры	Дир.
2	Проводить открытые уроки физ. культуры кружки, секции	В течении уч. года		

### Просветительское направление

№	Мероприятия	Время проведения
1.	Конкурс рисунков, газет и плакатов «Здоровым быть модно!»	Сентябрь
2.	Конкурс рисунков, газет и плакатов, фоторепортажей, фото «Курить – здоровью вредить» «Пиво разрушает тебя!» «Молодость – без наркотиков!»	Сентябрь
3.	В рамках декады «Противодействие вредным привычкам»: - день подростка с приглашением работников милиции и здравоохранения - Занятие родительского лектория: - просмотр фильма по профилактике вредных привычек	февраль
4.	Приглашение врачей-специалистов на родительский лекторий	Октябрь, февраль
5.	Выпуск санбюллетеней:	В течение года
6.	Беседы с учащимися 1 – 11 классов по следующим темам: • Режим – основа здорового образа жизни. • Здоровое питание и профилактика желудочно-кишечных заболеваний. • Профилактика гриппа • О вредных привычках. • Наркомания – болезнь 21 века.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль
7.	Подведение итогов школьных и районных соревнований на страницах школьной газеты, публикация материалов, отражающих здоровый образ жизни.	В течение года
8.	Встреча с выпускниками школы, добившимися успехов в различных областях	апрель
9.	Выпуск школьной газеты Международному дню отказа от курения	Ноябрь
10.	Встреча для старшеклассников с работниками центра по борьбе со СПИДом и федеральной службы по борьбе с наркотиками.	Январь

### 5. Функции различных категорий работников в контексте реализации программы:

Функции медицинской службы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской групп.

Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в лицее;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в лицее;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН и ОДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, творческие дела, конкурсы и др.) в рамках программы;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

#### **6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

- формирование отношений социального партнерства основных участников учебно-воспитательного процесса – учителей и учащихся.
- социальное партнёрство школы и родителей (семьи).
- сотрудничество школы и МУЗ «Прохоровская ЦРБ»
- сотрудничество школы и детского сада.

- сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования: станция юных натуралистов, центр детского творчества, ДЮСШ;
- сотрудничество школы и детского дома
- сотрудничество школы и учреждений культуры –Холоднянским ДК, библиотекой.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего и среднего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

## **7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ «Холоднянская СОШ» осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

#### **8. Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

При проведении мероприятий по повышению педагогической культуры родителей планируется привлекать работников районной больницы, Духовно-просветительского центра «Перезвон», органов правопорядка, районной станции юных натуралистов, детско-юношеской спортивной школы и др.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

#### **Формы работы с родителями:**

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

#### **9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего (полного) общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социо-природное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

## **10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся)

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

### **Введение**

Недооценка в последние десятилетия в нашем обществе оздоровительной и воспитательной роли физической культуры в формировании личности отразилось отрицательным образом на продолжительности активной жизни людей, на состоянии их здоровья.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

1. Физиологически зрелыми рождаются не более 14 % детей.
2. 25–35 % детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.
3. 90– 92 % выпускников средних школ находятся в “третьем состоянии”, т. е. они ещё не знают, что больны
4. Только 8–10 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми.
5. 5 % взрослого населения страны хронически больны, а 95 % – находятся в “третьем состоянии”.

Нарушение интеллекта у ребёнка в преобладающем большинстве случаев сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное отставание или отклонение от показателей развития нормального ребёнка. Несомненно, что раннее нарушения в центральной нервной системе вызывает нарушения в эмоционально – волевой сфере и влияет на характер ребёнка. Эти дети не защищены от негативного влияния в окружающей среде.

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первом месте из которых вышла наркотизация подростков, а так же различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

За последние три года в Белгородской области отмечается неуклонный рост числа подростков, потребляющих наркотики и другие психоактивные вещества. Если в 2000 году среди несовершеннолетних потребителей она составляла 5,2 %, то в 2009 году – 12,7 %, аналогичная тенденция наблюдается и среди потребителей токсических веществ. В общем, количестве данной категории подростков наблюдается рост доли девочек, потребляющих наркотики.

Ежегодно всё большее число несовершеннолетних вовлекается в сферу незаконного оборота наркотиков. В 2015 году их доля в общем числе лиц, совершивших наркопреступления, составила 8,9 %.

Проблема наркотиков давно превратилась в глобальную проблему, грозящую гибелью для человечества. Как и всякая глобальная проблема, она не может не стать содержанием современных образовательных программ.

Даже самая счастливая и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение наркотиков в среде молодёжи всё более и более становится нормой. Детей нельзя оградить от наркотика, но научить их сознательно отказываться от него можно и нужно. В силу этих причин, проблемы сохранения здоровья детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро – в образовательной области.

В программе по формированию здорового образа жизни объединен весь позитивный опыт, накопленный педагогическим коллективом, детской организацией, родителями учащихся.

Необходим комплексный подход по отношению к детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Только совместная работа классных руководителей, социальных педагогов, медицинских работников, родителей может дать реальные результаты.

Необходимо сопровождать, а не направлять развитие ребёнка, не решать проблемы за детей, а учить их принимать верные решения самостоятельно.

И это в то время, когда современные условия, быстрый рост объема информации предъявляет всё более высокие требования к организму человека, диктуя необходимость создания системы оздоровительно-профилактических мероприятий, программы направленной на развитие физической культуры обучающихся.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью обучения, развития и личностной самореализацией. Без формирования привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью невозможно успешное профессиональное развитие и личностная самореализация подрастающего поколения.

Анализ физического здоровья и образа жизни школы выявил такие проблемы как:

- > несоблюдение режима дня и отдыха (около 60 - 70% учащихся);
- > неправильное питание (70% учащихся);
- > малая подвижность (гиподинамия) - в младших классах 50% учащихся, а в старших классах увеличивается до 75% учащихся.

Комплексные медицинские осмотры показали, что хроническая патология школьников находится на крайне высоком уровне (66% - 72%), лишь 28% - 34% из общего числа обследуемых детей являются здоровыми.

Таким образом, возникает необходимость создания программы «Здоровье», направленной на формирование здорового образа жизни учащихся, осознанного отношения к своему здоровью.

**Цель программы** - создание содержательных и организационных условий для обеспечения, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни и физической культуре.

#### **Задачи программы:**

1. Мониторинг состояния физического и психологического здоровья школьников на разных возрастных этапах обучения и развития.
2. Создание системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.
3. Создание системы работы с обучающимися, направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни. («Культура здоровья школьника»).
4. Повышение квалификации участников образовательного процесса в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса, ликвидации учебных перегрузок. («Культура здоровья учителя»).
5. Создание единой социальной медико-психолого-педагогической службы в школе с углубленным изучением отдельных предметов. («Реабилитационная служба»).
6. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной и социальной адаптации. («Культура здоровья родителей»).

#### **Участники программы:**

- Учащиеся;
- Классные руководители;
- Учителя – предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.);
- Врач – педиатр, закрепленный за учреждением;
- Врачи – специалисты (стоматолог, нарколог, гинеколог);
- Школьные специалисты (социальный педагог);
- Родители.

#### **Педагогические средства:**

- Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям по формированию у школьников гигиенических навыков.
- Учебные предметы (ОБЖ, биология), формирующие основы здорового образа жизни;
- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы классного руководителя)

Основополагающие **принципы** построения программы:

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.
5. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
6. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
8. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

### **Этапы реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

*I этап (2015-2016 учебный год).*

Определение целей, задач, основных направлений программы.

Анализ состояния образовательного процесса школы с целью выявления противоречий в содержании и организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

*II этап (2016-2017 учебный год).*

Изучение и создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Выявление барьеров, препятствующих здоровому образу жизни участников образовательного процесса школы.

Создание гибкой и эффективной системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.

Диагностика состояния здоровья учащихся и особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Анализ промежуточных результатов исследования.

*III этап (2017-2018 учебный год).*

Корректировка технологии создания и реализации условий, способствующих укреплению физического здоровья обучающихся.

Изучение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса содержанием и организацией физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

### **Критерии и показатели оценки результатов.**

1. Состояние физического и психологического здоровья школьников на разных этапах обучения.
2. Результативность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы школы.
3. Удовлетворённость участников образовательного процесса физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работой в школе.

### **Прогноз ожидаемых результатов.**

Реализация программы повышает эффективность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы и способствует укреплению и сохранению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

### **Основные блоки программы.**

1 блок: «Культура здоровья школьника».

Цель: Формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни.

2 блок: «Культура здоровья учителя».

Цель: Повышение уровня валеологических знаний, приобщение к здоровому образу жизни.

3 блок: «Реабилитационная служба школы».

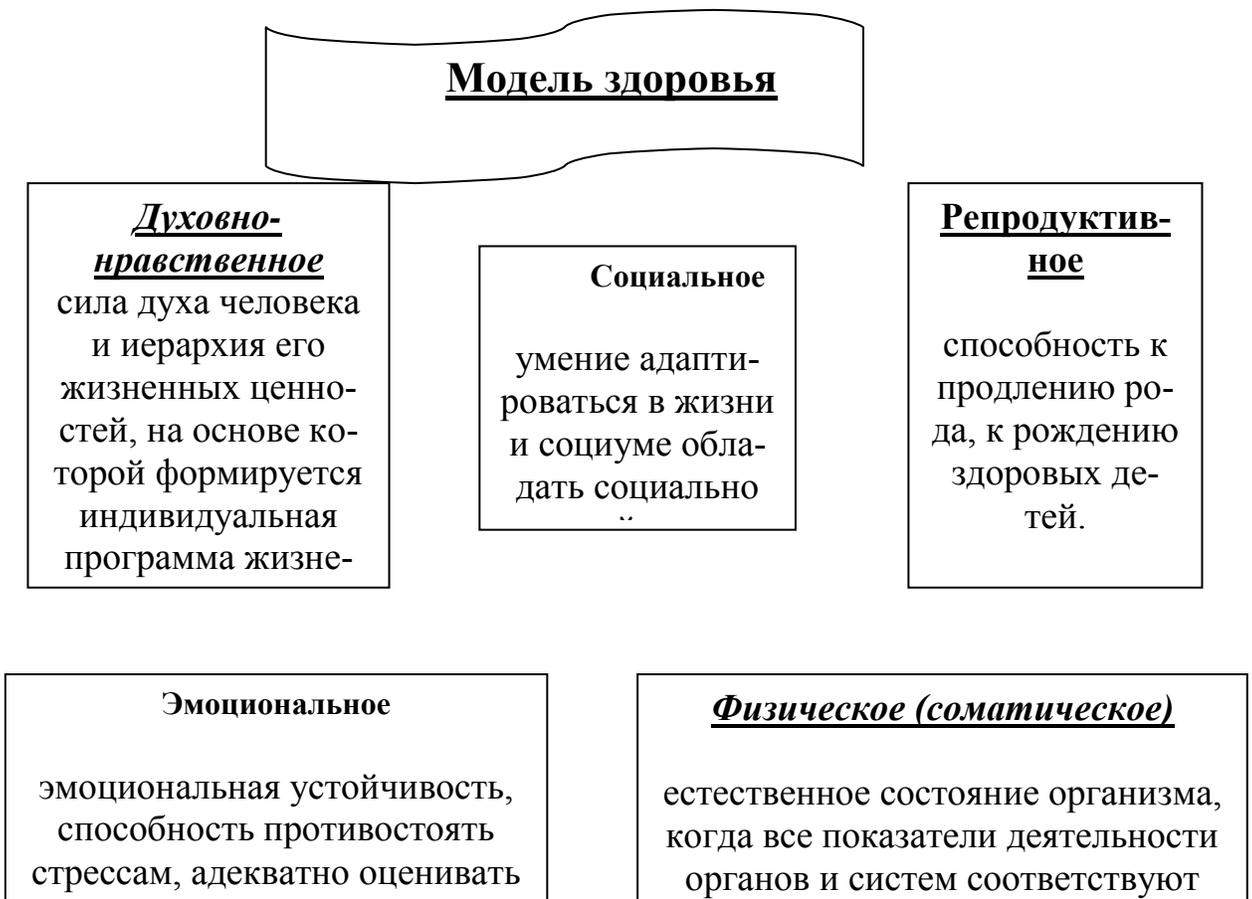
Цель: Создание условий для оказания медико-психолого-педагогической помощи всем обучающимся в школе и поддержки детей, имеющих проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии.

4 блок: «Культура здоровья родителей».

Цель: Повышение уровня валеологических знаний родителей.

Главное условие для успешного обучения здоровью - воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика по отношению к своему здоровью:

- культуры физической - управление движением;
- культуры физиологической - управление процессами в теле;
- культуры психологической - управление своими ощущениями и внутренним состоянием;
- культуры интеллектуальной - управление мыслью и размышлениями.



## **Основные направления работы программы «Здоровье».**

1. Диагностическое.
2. Физкультурно-оздоровительное.
3. Образовательное (научно-методическое).
4. Информационно-просветительское.
5. Лечебно-профилактическое.

### **Диагностическое направление работы.**

Задачи:

- Мониторинг физического здоровья школьников на разных возрастных этапах развития.
- Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы в школе.
- Изучение и контроль учебной нагрузки обучающихся.
- Разработка карты здоровья для обучающихся, имеющих проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии и школьников, обучающихся в классах с профильным изучением предметов.
- Разработка и адаптация методик, направленных на изучение физического здоровья школьников, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- Определение критериев оценки физического и психологического здоровья обучающихся на разных возрастных этапах обучения.

### **Физкультурно-оздоровительное направление работы.**

Задачи:

- Довести объём двигательного режима школьников до 8-10 часов в неделю.
- Обеспечить обучение плаванию на базе школы, начиная с первого класса.
- Активно внедрять в школе разные формы закаливания, оздоровительного бега и ходьбы в школьном парке, ритмической гимнастики, кроссов.
- Охватить спортивными занятиями школьников, отнесённых по состоянию здоровья к СМГ. Проводить занятия лечебно-корректирующей физкультуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среднем и старшем звене.
- Ежедневно проводить в школе утреннюю гимнастику, подвижные перемены, спортивные часы в группах продлённого дня.
- Организовать и продолжить проведение в школе спортивных праздников здоровья: «Весёлые старты», «Месячник здоровья», «Золотая осень», «Зимние звёздочки». Продолжить проведение традиционных спортивных массовых мероприятий: день бегуна, прыгуна, лыжника.
- Принимать участие в общешкольных, районных соревнованиях по различным видам спорта.

- Проводить соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису между педагогами и учащимися школы.
- Обеспечить охват всех учащихся занятиями в спортивных кружках и секциях . Продолжить работу спортивных секций по различным видам спорта: баскетболу, волейболу, настольному теннису, стрельбе.
- Приобретать необходимый инвентарь и оборудование для качественного проведения занятий по физической культуре.

#### **Образовательное (научно-методическое) направление работы.**

Задачи:

- Научно-методическое обеспечение программы «Здоровье».
- Использование инновационных технологий в преподавании уроков физической культуры.
- Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, биологии, ОБЖ (курсы повышения квалификации учителей, семинарские занятия).

#### **Информационно-просветительское направление работы.**

Задачи:

- Создание банка данных физического здоровья обучающихся, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- Наглядное оформление классов, школы по приобщению детей и взрослых к здоровому образу жизни.
- Разработка и проведение лекториев, бесед, диспутов, тематических классных часов, встреч со специалистами по проблеме здорового образа жизни.
- Пропаганда и агитация здорового образа жизни с помощью стенгазет, видео и кинофильмов по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и СПИДа.

#### **Лечебно-профилактическое направление работы.**

Задачи:

- Проведение углубленного медицинского осмотра с целью определения состояния здоровья обучающихся.
- Консультации и рекомендации врачей - педиатров по профилактике и лечению заболеваний для обучающихся, учителей и родителей. Медико-просветительская работа.
- Контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы (столовая, спортивный зал, стадион, территория школы).
- Организация работы с обучающимися по профилактике близорукости.
- Организация школьного оздоровительного лагеря для обучающихся . Организация летнего оздоровительного отдыха для обучающихся и учителей школы.
- Сотрудничество с районной больницей и детским отделением районной больницы, Центром материнства и детства, Духовно-просветительским Центром.

#### **Формирование ценности здорового образа жизни обучающихся посредством просветительско – воспитательной работы на классном часе**

Тематические разделы занятий с обучающимися:

- «Самопознание» - знание своего тела
- «Я и другие» - правила межличностного общения
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика информационных заболеваний Питание и здоровье

- Основы личной безопасности и профилактики травматизма
- Предупреждение употребления ПАВ (лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья согласно воспитательным планам)
- Здоровье человека и окружающая среда

#### **Внеклассные формы обучения и воспитания по формированию здоровья обучающихся**

- Составление, оформление, разъяснение правил для дежурного по классу, столовой, школе, а так же контроль за их выполнением
- Подготовка и проведение экскурсий, туристических походов, отдыха на природе
- Обучение гигиеническим правилам, контроль их выполнения
- Организация работы обучающихся по благоустройству школьных помещений, пришкольного участка

#### **Организация физкультурно-оздоровительной работы школы**

- Проведение уроков физкультуры по принципу «Физкультура без освобожденных»
- Участие в районных спортивных соревнованиях
- Организация спортивных секций
- Проведение общешкольных дней Здоровья разной направленности:
  - легкоатлетическое многоборье
  - полоса препятствий
  - «Веселые старты»
  - лыжные эстафеты
  - спортивные игры
- Организация спортивно-оздоровительной работы в классе
- Проведение традиционных соревнований и турниров

#### **Профилактика школьного травматизма**

Несчастные случаи, происходящие с учащимися в стенах школы и во время учебного процесса, являются причиной почти 15% всех детских травм. При этом до 80% школьников получают травмы на переменах. Поскольку взаимосвязь между возникновением травм и индивидуально-психологическими особенностями детей очевидна, профилактическую работу в школе требует организовывать с учетом этих особенностей.

Основная форма профилактики травматизма - тренинговые занятия, которые позволяют в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

##### Тренинг «Мы, наши права и наши обязанности»

Цели: развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.

Задачи: актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.

##### Тренинг «Я – уверенный, неуверенный или грубый?»

Цели: развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и понимания, что грубость не является признаком силы.

Задачи: развивать умение дифференцировать проявления уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формировать убеждения в преимуществах уверенного поведения, необходимости воздерживаться от грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям неуверенности, оказывать поддержку более слабым; осмыслить полученный опыт.

#### Тренинг «Я и моя безопасность»

Цели: актуализация темы об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактических действиях в опасной ситуации, понимания, что часто они возникают из-за неправильного поведения подростков; формирование убеждения в том, что стремление избежать опасности или минимизировать ее, а также обращение за помощью к окружающим являются проявлением осмотрительности и зрелости.

Задачи: актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни обучающихся; формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности; осмыслить полученный опыт и отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.

#### **Взаимодействие с родителями по сохранению здоровья школьников**

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье. Как свидетельствуют результаты исследований, проводимых в школе, степень влияния внутрисемейных факторов на здоровье учащихся 5-6-х классов составляет 21%. К подростковому возрасту факторный вес семьи несколько уменьшается (до 15%), а затем вновь возрастает к старшему школьному возрасту (до 19%).

Основные направления работы с семьей по сохранению здоровья школьников:

- изучение и анализ семей, условий воспитания и оздоровления;
- просвещение родителей в вопросах медицинской активности семьи, здоровья и ЗОЖ;
- работа медико-психологической службы с особыми категориями детей и их родителями;
- привлечение родителей в органы школьного самоуправления;
- проведение совместных с родителями акций и мероприятий.

#### **1 блок «Культура здоровья школьника».**

**Цель: Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, ведение здорового образа жизни.**

№ п/п	Содержание	Исполнители	Умения и психологические установки
Создание условий для здорового образа жизни в условиях работы школы полного дня.			

1.	Соблюдение режима дня - залог здоровья: особенности режима дня детей с ослабленным здоровьем, страдающих хроническими заболеваниями и школьников-акселератов.	Учителя начальных классов, классные руководители, родители.	Соблюдение распорядка дня.
2.	Строение и особенности опорно-двигательной системы на различных этапах развития ребенка. Нарушение осанки и ее причины.	Учитель биологии, фельдшер.	Умение следить за осанкой и постоянно себя контролировать.
3.	Значение утренней гимнастики.	Учителя физкультуры, родители.	Ежедневная утренняя гимнастика.
4.	Подвижные игры и спортивные занятия.	Учителя физической культуры,	Повышение активности физической культуры.
5.	Прогулки, экскурсии, туризм и их гигиена. Соблюдение личной гигиены участников.	Руководитель ОБЖ, классные руководители.	Развитие самостоятельности, чувства коллективизма.
6.	Гигиена полости рта и зубов. Профилактика заболевания зубов.	Учителя начальных классов, классные руководители. Учитель биологии детская медсестра, родители.	Умение правильно чистить зубы. Полоскание рта после еды. Первая помощь при острой зубной боли. Привычка 2 раза в год посещать стоматолога.

7.	Гигиена кожи, одежды и обуви, уход за волосами и ногтями.	Учитель биологии, классные руководители, родители.	Мытье тела с мылом и мочалкой, утром гигиенический душ. Содержание в чистоте и порядке одежды, обуви. Периодическая стрижка ногтей, уход за волосами.
8.	Закаливание организма. Профилактика простудных заболеваний.	Учитель физкультуры, биологии, начальных классов.	Правила закаливания. Положительное отношение к закаливанию.
9.	Личная гигиена девочки, девушки, юноши, подростка.	Учитель биологии, ОБЖ	Соблюдение личной гигиены.
10.	Изучение влияния человека на окружающую среду. Загрязнение почвы, водоемов, воздуха в связи с трудовой деятельностью.	Учителя биологии, химии, ОБЖ.	Бережное отношение к окружающей среде.
Создание условия для сохранения здоровья в процессе обучения.			
1.	Гигиена физического и умственного труда, разнообразные формы работы – преодоление утомляемости. Введение режима по системе «урок-самоподготовка-урок»	Учитель биологии, классные руководители, учителя технологии	Соблюдение правил гигиены умственного труда.
2.	Соблюдение правил посадки за столом и соответствие мебели, освещенность рабочего стола.	Классные руководители, родители, учителя начальных классов.	
3.	Значение зрения и слуха в жизни человека, соблюдение гигиены зрения при выполнении различных работ.	Учителя начальных классов, биологии, химии, ОБЖ.	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.

4.	Гигиена слуха: чистота ушей, профилактика отита. Влияние шума на здоровье детей.	Учителя биологии, физики	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.
Питание и здоровье.			
1.	Значение пищи для организма.	Учитель биологии	Правила питания, культура питания.
2.	Правильное питание – залог здоровья.	Учителя начальных классов, ОБЖ, классные руководители, родители.	Первая помощь при пищевом отравлении.
3.	Гигиена питания. Обеспечение полноценного питания школьников в период пребывания в образовательном учреждении.	классные руководители, учителя биологии и химии. Работники пищеблока школы	Соблюдение правил пищевой санитарии.
4.	Питание и экология как факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Учителя химии, биологии. Работники пищеблока школы.	Употребление экологически чистых продуктов, питьевой воды.
Профилактика вредных привычек.			
1.	Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на пищеварительную, дыхательную, кровеносную, нервную и половую систему школьников.	Классные руководители, учителя начальных классов, биологии, ОБЖ.	Убежденность в отрицательном воздействии на организм.

2.	Влияние алкоголя, наркотиков на психику человека и ее разрушение.	Учителя биологии, химии, ОБЖ, классные руководители.	Осознание вреда наркотиков и алкоголизма.
3.	Курящий и окружающая среда.	Классные руководители, учителя биологии.	Осознание вреда никотина на организм школьника.
Половое воспитание.			
1.	Физические особенности организма девочки, девушки, мальчика, юноши. Половое воспитание.	Учитель биологии.	Соблюдение правил гигиены.
2.	Взаимоотношения между девочками и мальчиками.	Классные руководители	Уважение личности.
3.	Добрачная половая жизнь, предупреждение беременности. Аборт и его последствия.	Детская медсестра	Осознание вреда аборта для жизни женщины.
4.	Физиологическая и психологическая готовность к вступлению в брак.	Учителя ОБЖ, биологии, классные руководители, родители	Подготовка к семейной жизни.
5.	Предупреждение венерических заболеваний и СПИДа.	Медсестра, классные руководители, родители.	Последствия венерических заболеваний и СПИДа.
Профилактика детского травматизма и несчастных случаев.			
1.	Меры предупреждения несчастных случаев во время спортивных игр и походов.	Учитель физкультуры, руководители похода.	Умение оказывать первую медицинскую помощь при переломах, кровотечениях, солнечном и тепловом ударах.

2.	Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, с сельскохозяйственным инвентарем.	Учителя труда, физики, математики.	Соблюдение правил поведения в быту и на производстве.
3.	Правила уличного движения.	Классные руководители, учитель ОБЖ, родители.	Знание и соблюдение правил дорожного движения.
4.	Поражения отравляющими веществами и первая медицинская помощь при них.	Учителя химии, ОБЖ.	Умение оказывать первую медицинскую помощь.
5.	Первая помощь при ожогах, обморожениях, травмах, электрошоке.	Учителя ОБЖ, химии, биологии.	Умение оказывать первую медицинскую помощь

## 2 блок «Культура здоровья учителя».

Цель: повышение уровня валеологических знаний, приобщение учителя к здоровому образу жизни.

Содержание	Цели работы	Ответственные
Просветительское и научно-методическое направление.		
1. Накопление научной и научно-популярной литературы, периодических изданий по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	Создание условий для повышения уровня знаний учителей о здоровом образе жизни.	Библиотекарь, руководители МО, зам. директора поУВР.
2. Организация тематических семинарских занятий с учителями школы: - культура умственного труда; - саморегуляция профессиональной деятельности учителя; - профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа среди подростков.	Повышение профессионального уровня учителя.	Руководители МО, врач-нарколог из ЦРБ.
1. Разработка и внедрение авторских и экспериментальных предметных программ, с учетом целей и задач программы «Здоровье».	Повышение профессионального уровня учителя.	Руководители МО, учитель физкультуры. Ученики, их роди-

2. Разработка «Карты индивидуального развития школьника».	Обеспечение индивидуального сопровождения.	тели, кл. руководители
Физкультурно-оздоровительное направление.		
1. Организация спортивных секций, групп здоровья для учителей по: - ритмической гимнастике; - волейболу; - баскетболу; - настольному теннису.	Укрепление и сохранение здоровья учителей.	Учитель физкультуры, профком
2. Создание комнаты отдыха, кабинета психологической разгрузки для учителей школы.	Укрепление и сохранение здоровья учителей	Директор школы, завхоз
3. Организация спортивных соревнований между учителями и учащимися школы.	Укрепление и сохранение здоровья учащихся и учителей.	Учитель физкультуры, профком

### **3 блок «Реабилитационная служба школы».**

Реабилитационная служба школы – это единое реабилитационное пространство учебного заведения, направленное на оказание помощи и поддержку в обучении, развитии и самореализации школьников.

Цель: создание условия для оказания медико-психолого-педагогической помощи и поддержки детям, имеющим проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии.

Виды реабилитации:

педагогическая, социально-психологическая, медицинская.

Субъект реабилитации:

Коллектив школы, социальный педагог, педагогические работники, учитель физкультуры, детская медсестра (по согласованию).

### **Программа интеллектуального развития** **«Одарённые дети»**

При составлении программы учитывалось, что ведущим фактором обучения всех, и особенно одаренных детей является личность учителя. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

#### **Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.**

В последние годы можно наблюдать увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. За последние три учебных года увеличилось число участников районного этапа предметной олимпиады. Наши школьники показывают результаты на районном этапе.

Также хочется отметить увеличение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются учащиеся, ведущие активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу. Эти учащиеся входят в число участников районного этапа научно-практической конференции.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, отсутствие психолога в школе.

### **Цель программы:**

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;

2. Формирование системы развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности школьников, преобразования ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в устойчивых личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.

### **Задачи:**

1. Изучение научных данных о психологических особенностях одаренных детей, методических приемах и особенностях работы с ними в учебно-воспитательном взаимодействии;

2. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. К одаренным могут быть отнесены учащиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к знаниям и умениям, творческие возможности;
- имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

3. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития каждого ребенка;

4. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской, и экспериментальной работе;

5. Создание условий для проявления и раскрытия самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных детей;

6. Совершенствование и оптимизация управления инновационными процессами школы: использование инноваций в организации управленческой деятельности; созданий условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управления педагогическим коллективом; создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с мотивированными и одаренными учащимися.

## **Концепция Программы**

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

**Одарённость** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одарённый ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

#### **Принципы реализации программы:**

- Принцип гуманизма и демократизма;
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, и физического развития личности ребенка.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### **Участники реализации программы:**

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Социальный педагог
- Администрация школы

#### **Этапы реализации:**

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2015-2016 годы)

Мониторинг одаренности.

Создание:

- ✓ банка данных по одаренным детям;
- ✓ банка творческих работ учащихся;
- ✓ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ летней производственной практики;
- ✓ творческих конкурсов, экзамена;

- ✓ внеклассной работы по предмету;
- ✓ деятельности педагогического коллектива;
- ✓ олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

#### 2 этап: деятельностный (2016-2017 годы)

✓ Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости.

- ✓ Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- ✓ Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Активное использование метода проектов.
- ✓ Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- ✓ Проведение выставок детского творчества.
- ✓ Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

#### 3 этап: констатирующий (2017-2018 годы)

- ✓ Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- ✓ Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- ✓ Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

#### **Формы работы с одарёнными учащимися**

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

#### **Основные направления реализации программы:**

- формирование профильных классов, ориентированных на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей;
- создание новых учебных планов для этих классов;
- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, факультативов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время через школьное научное общество учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания.

#### **Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам.директора

2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Руководители ШМО
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода реализации программы	Зам.директора
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	. Руководители ШМО, классные руководители
5	Совершенствовать работу научного общества учащихся Создание нормативной и методической базы Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов - Организация исследовательской деятельности	20015-2016 постоянно	Руководители МО, учителя предметники
6	Участие школьников в районных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
7	Проведение школьной и участие в районной научно-практической конференции школьников	ежегодно	Учителя-предметники
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников	По особому плану в течение периода	Учителя-предметники, руководители ШМО
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Руководители ШМО, з.д. по ВР, УВР
10	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	в течение периода	Руководители ШМО, учителя
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	По итогам года	Руководители ШМО
12	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	2015-2018	Зам.директора
13	Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление индивидуальной программы обучения	2017-2018	Учителя – предметники



**Мониторинг результатов выполнения образовательной программы образова-**  
**тельного учреждения.**

**ПРОГРАММА**

**мониторинга качества общего образования в МБОУ «Холодняянская СОШ»**

**Пояснительная записка**

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа «Мониторинга качества общего образования в МБОУ Холодняянская СОШ» разработана на основе муниципальной программы «Управление качеством общего образования в муниципалитете на основе образовательного мониторинга», Положения о внутришкольном мониторинге муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Холодняянская средняя общеобразовательная школа».

*Предпосылками* для создания программы стали:

необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;

необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;

актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;

необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

**Идея программы:** изменения управления ОУ с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

**Стратегическая цель программы:** совершенствование управления качеством образования.

**Тактические цели программы:**

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи программы:**

оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МБОУ «Холодняянская СОШ»;

создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучаю-

щихся;

получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;

оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;

провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;

повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;

определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;

предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;

оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

**Условия реализации программы:**

наличие ресурсного обеспечения;

разработка научно-обоснованных методических материалов;

определение процедур сбора информации;

разработанная нормативная база;

распространение опыта работы;

наличие кадрового ресурса

**Принципы системы оценки качества образования:**

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

оптимальности использования источников первичных данных;

технологичности используемых показателей;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Система управления качеством образования**

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог;

обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;

представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

**Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:**

- лицензирование и аккредитацию школы;
- аттестацию педагогических кадров;
- организация профильного обучения
- результаты ЕГЭ, ГИА и регионального тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

**Организационное и функциональное обеспечение программы:**

***Функции директора школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР***

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного социального партнерства;
- Создание единой информационной системы;
- Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общестественности по вопросам качества образования.

***Функции педагогов***

- Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:
  - обученность;
  - обучаемость;
  - уровень сформированности основных универсальных учебных навыков, личностный рост;
- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- Обработка результатов учебного процесса по предмету;
- Накопление достижений и формирование портфолио;
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

***Функции классного руководителя***

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- Индивидуальная работа с родителями

***Функции социального педагога***

- Обеспечение социально- психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

***Функции ученика***

- Развитие стремления к самопознанию,самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накопление достижений и формирование портфолио.

***Функции родителей***

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;

- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

### **Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

### **Показатели оценки объектов мониторинга:**

#### **Качество индивидуальных образовательных достижений**

- Результаты:
  - государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;
  - промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- Результаты мониторинговых исследований:
  - качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-хи 10-х классов по русскому языку, математике;
  - готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
  - образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей).
- Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в профильных классах
- Доля учащихся школы в системе дополнительного образования
- Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
  - документ об образовании;
  - медали «За особые успехи в учении».

#### **Профессиональная компетентность педагогов**

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и

технологии;

Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

#### **Качество образовательного процесса :**

Результативность деятельности школы;

Продуктивность и результативность образовательных программ;

Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;

Достижения в конкурсах разного уровня;

Ежегодный Публичный доклад школы.

#### **Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Положительная динамика обновления мультимедийной техники;

Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно -информационное обеспечение;

Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

Обеспеченность методической и учебной литературой;

#### **Качество инновационной деятельности**

Положительная динамика результатов обучения школьников;

Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;

Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

#### **Комфортность образовательной среды**

Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

Соответствующий морально-психологический климат.

#### **Доступность образования**

Система приема обучающихся в школу;

Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Социализация выпускников школы

#### **Система дополнительного образования**

Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;

Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;

Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями

### **Организация питания**

Удешевление школьного питания за счет школьного огорода (оприходование выращенного урожая на школьном огороде и увеличение площадей школьного огорода);

Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета ;

Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

### **Состояние здоровья обучающихся :**

Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

### **Качество воспитательной работы**

Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;

Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

Участие обучающихся 1,2 и 3 ступеней обучения в школьных мероприятиях;

Проведение конкурса «Ученик года»;

Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

### **Качество финансово-экономической деятельности**

Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Наполняемость классов;

Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### **Открытость информации о деятельности школы**

Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьного Сайта, муниципальными СМИ (телевидение. Газета «Истоки»);

Эффективность работы Управляющего Совета школы;  
Репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  
Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Процедуры мониторинговых исследований:**

Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),  
Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

**Средства мониторинговых исследований:**

Анкеты;  
Диагностики;  
Контрольно- измерительные материалы;  
Тесты  
Статистика и анализ образовательных результатов  
Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы

**Ожидаемые результаты**

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе с 42% до 55%;
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
7. Снижение количества учащихся группы риска;
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
11. Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
12. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
13. Расширение общественного участия в управлении школой;
14. Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы

## Мониторинг образовательных результатов

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии оценки образовательных результатов:** обученность, обучаемость, творческие успехи.

**Показатели критериев:**

**обученность**

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

**обучаемость:**

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

**творческие успехи:**

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах

### Мониторинг образовательных результатов учащихся

1	Качество образовательного процесса							
1	Выполнение всеобщая	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора по УВР	Педсовет
2	Неаттестация	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
3	Неуспеваемость учащихся (причины)	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
4	Уровень ОУУН	Учащиеся Учителя	Анализ занятий,	Отчеты	Сводный отчет	2 раза в год	Зам. директора по	Педсовет

	учащихся		контр. работ и КМС, диагностических ведомостей				УВР, учителя-предметники	
5	Уровень СОУ	Учащиеся	Анализ занятий, контр. работ и КМС, диагностических ведомостей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
6	«Результаты образовательного процесса»	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
7	Уровень воспитанности	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Педсовет
8	Посещаемость учащихся	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Совет при директоре
9	Организация горячего питания	Учащиеся Классные руководители	Режим питания, охват учащихся	Работа столовой и буфета	Справка	Каждую четверть	Директор школы	Совет при директоре
10	Работа школьной библиотеки	Библиотекарь Учащиеся	Анализ читательских формуляров, книжно-	Читательские формуляры, Библиотечная	Справка	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Совет при директоре

			го фонда	докумен- тация				торе
11	Используй- мые програм- мы и учебники	Учителя	Проверка кален- дарно- темати- ческих планов	Кален- дарно- темати- ческие пла- ны	Сводный отчет, анализ	1 раз в год	Зам. ди- ректора по УВР	Со- веща- ние при дирек- торе
12	Выполне- ние слу- жебных обязанно- стей классных руководи- телей	Кл. руко- водители	По мате- риалам наблю- дения классных меропри- ятий, анализ планов	Посеще- ние заня- тий	Анализ	ежеме- сячно	Зам. ди- ректора по ВР	
13	Дозирова- ние до- машнего задания	Учителя	По мате- риалам наблю- дения занятий, анализ поуроч- ных пла- нов	Посеще- ние заня- тий, ана- лиз по- урочных планов	Справка	По мере посе- щения	Зам. ди- ректора по УВР	Со- веща- ние при дирек- торе
14	Качество подготов- ки и про- ведения факультативных занятий, кружков и меропри- ятий по предметам	Учителя	Проверка планов, журна- лов, ма- териалы по посе- щению занятий	Посеще- ние заня- тий, ана- лиз пла- нов, жур- налов	Справка	По мере посе- щения	Зам. ди- ректора по УВР	Со- веща- ние при дирек- торе
15	Организа- ция под- готовки к итоговой аттеста- ции, ЕГЭ	Учителя	Анализ инфор- мации, экзамен- нов	Посеще- ние заня- тий, ана- лиз пла- нов, жур- налов	Расписа- ние кон- сультаций, экзаменов, списки экзамен- ующихся	По плану ВШК	Зам. ди- ректора по УВР, классные руководи- тели	Пед- совет, при- каз
<b>2</b>	<b>Результативность образовательной деятельности школы</b>							

1	Результаты итоговой аттестации в переводных классах	Учителя	Анализ результатов итоговых контрольных и тестовых работ	Отчеты	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
2	Результаты экзаменов, ЕГЭ	Учителя	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
3	Результаты олимпиад	Учащиеся	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
4	Трудоустройство выпускников	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет Отчет в РО-НО
5	Участие в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	Учащиеся	Анализ итогов	Приказы Управления образования и спорта	Сводный отчет,	По мере участия	Зам. директора по УВР и ВР	Педсовет
6	Поступление учащихся в ВВУЗы	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители	Педсовет Отчет в РО-НО
7	Медалисты	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители	Педсовет Отчет в РО-НО
	Охват детскими оздоровительными	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Отчет в РО-НО

	лагеря-ми							
	Охват ЛТО	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР, начальник лагеря	Отчет в РО-НО
	Результаты работы школьной производственной бригады	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Отчет в РО-НО
9	Организация подвоза учащихся	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Директор	Со-вещание при директоре,  Отчет в РО-НО
10	Выявление одаренных детей	Учащиеся	Проверка планов и графиков	Планы и графики занятий с детьми, имеющими высокую мотивацию к знаниям	Справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Пед-совет
11	Формы и методы работы со способными учащими-	Учащиеся	Проверка планов и графиков	Планы и графики занятий с детьми, имеющими	Справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР, учите-	Пед-совет

	ся			высокую мотивацию к знаниям			ля-предметники	
12	Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Учащиеся	Проверка планов, графиков консультаций, анализ отчетов работы со слабоуспевающими	Планы и графики занятий с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
					Отчеты	За чет-верть		

### Мониторинг условий достижения образовательных результатов

**Цель** проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии** – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

**Методы:** наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных.

### **Мониторинг условий достижения образовательных результатов**

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
<b>Критерий: методические ресурсы</b>				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	Зам. директора по УВР	Учителя, органы управления образованием

Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора по УВР, руководители МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора по УВР	
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора по УВР, руководители МО	Учителя, родители
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			Заместитель директора по УВР	
Стабильность основного состава педагогического коллектива				
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием		Базовый, управленческий	Зам. директора по УВР, руководители МО	Учителя, родители, учащиеся
Обеспеченность учебниками и УМК			зав. библиотекой	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ		Зав. библиотекой	
<b>Критерий: валеологический</b>				
"Валеологическая кривая" расписания	Составление и анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора по УВР	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора по УВР	
<b>Критерий: ресурсы получения дополнительного образования</b>				

Дополнительные образовательные услуги в школе	Опрос участников образовательного процесса	Информационный	Зам. директора по ВР	Учителя, родители, учащиеся
Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	Опрос, анализ		Зам. директора по УВР, ВР	
Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки)	Наблюдение (посещаемость кружков, факультативов), анализ мотивации учащихся	Базовый, управленческий	Зам. директора по ВР	

### Мониторинг условий реализации образовательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
<b>1</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>								
1		Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Тарификационный список
2		Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Тарификационный список
3		Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Тарификационный список
4		Прохождение курсовой перепод-	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	Руководители МО Зам. дирек-	Сводная таблица

		готовки						тора по УВР	
5		Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УВР	
4		Аттестация педагогических кадров	Педагоги	Посещение занятий Изучение документации	Портфолио учителя	Экспертное заключение Сводные таблицы результатов	1 раз в 5 лет в течение 2 месяцев	Аттестационная и экспертная комиссии	Заседание комиссии
<b>2</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>								
1		Структура Методсовета	Члены Методсовета	Изучение документации	План, Протоколы заседаний Методсовета	Анализ	1 раз в год	Зам. директора по УВР	
2		Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документации, анализ	Рефлексивные карты	Творческий отчет	По мере проведения	Руководители МО Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
3		Участие в работе районных и школьных МО	Педагоги	Изучение документации	Рефлексивные карты. Планы МО	Анализ	1 раз в год	Руководители МО	Методсовет
4		Инновации в работе	Педагоги	Наблюдение	Посещение занятий	Сообщение на педсовете	В течение года	Руководители МО Зам. директора по УВР	Заседание МО, Методсовета
5		Использование ак-	Руководители МО Зам. ди-	Анализ документации, посеще-	Планы МО	Отчет	2 раза в год	Руководители МО	Совещание при директоре

		тивных форм МО	ректора по УВР	ние мероприятий				Зам. директора по УВР	
6		Использование в работе педагогов актуального педагогического опыта	Учителя	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	Руководители МО	Совещание при директоре
7		Обобщение педагогического опыта	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Описание опыта	По графику	Руководители МО Зам. директора по УВР	Методсовет Педсовет
8		Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса	Учителя	Изучение документации	Календарно-тематические планы Содержимое кабинета: Учебники, методические комплексы	Справка	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
9		Показатели оценки результативности деятельности учителя	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Заполнение диагностической карты	При аттестации	Руководители МО Зам. директора по УВР	Аттестация

		ля							
10		Стиль педагогического общения	Учителя	Методики оценки творческих качеств учителя	Посещение занятий,	Анализ	ежемесячно	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы
<b>3</b>	<b>Качество преподавания</b>								
1		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия;	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК  ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет
2		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы учащихся;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет
3		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация УПД учащихся на занятии;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет
4		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: Использование технологий сотрудни-	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет

					чества				
5		Результативность методической работы		По материалам наблюдения занятий		диаграмма «Результативность методической работы»	1 раз в год	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы; Аттестация
6		Реализация признаков проф. компетентности		По материалам наблюдения занятий		Сводные таблицы Диаграммы «Реализация признаков проф. компетентности	1 раз в год	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы; Аттестация
7		Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке		По материалам наблюдения занятий		Диаграммы «Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке»	1 раз в год	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы; Аттестация
<b>4</b>	<b>Правовое обеспечение образовательного процесса</b>								
1		Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
2		Наличие свидетельства об аккредитации	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет

3		Наличие договора	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
4		Наличие программы развития	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Педсовет
5		Наличие локальных актов	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Методсовет
<b>5</b>	<b>Деятельность администрации по школьному контролю и управлению</b>								
1		Итоги работы школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Директор Зам. директора по УВР и ВР	Педсовет
2		Выполнение образовательных программ	Учителя	Изучение школьной документации: тетрадей учащихся, журналов; отчетов по выполнению программы, технологические карты	Документация: тетради учащихся, журналы, отчеты по выполнению программы, технологические карты	Анализ работы школы к плану	4 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет

				ских карт					
3		Результаты контрольных работ и контрольных срезов	Учителя	Проверка планов, диагностических карт	Планы, диагностические карты	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
4		Состояние рабочих программ	Учителя	Проверка программ	программы	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
5		Выполнение планов школьных МО	Руководители МО Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
6		Состояние школьной и классной документации	Учителя Классные руководители	Изучение школьной и классной документации	Документация	Справка	Ежемесячно	Зам. директора по УВР и ВР	Приказ
7		Эффективность использования учебных кабинетов	Зав. кабинетами	Анализ использования учебно-материальной базы кабинетов	Смотр кабинетов	Справка	2 раз в год	Председатели комиссий	Приказ

		нетов							
8		Рас- преде- ление обя- занно- стей между адми- нист- рацией и педа- гогами	Зам. ди- ректора  по УВР и ВР	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Дирек- тор школы	Приказ
9		Целе- пола- гание учеб- но- воспи- татель- ного про- цесса	Зам. ди- ректора по УВР	Изучение планов работы	Планы	Справка	1 раз в год	Зам. дирек- тора по УВР	Совещание при директоре
10		Ин- форма- цион- ное обес- пече- ние УВП	Зам. ди- ректора по УВР, библио- текарь	Изучение норма- тивной докумен- тации	Норматив- ная доку- ментация	Устные сообще- ния	2 раз в год	Зам. дирек- тора по УВР Руко- води- тели МО	Совещание при директоре
11		Состоя- ние воспи- татель- ной работы класс- ных руко- води- телей сред- него и стар- шего звена	Зам. ди- ректора по ВР	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	2 раз в год	Зам. дирек- тора по ВР	Совещание при директоре

12		Методическая работа с родителями, социумом	Зам. директора по ВР	Проверка планов, журналов посещений	Проверка планов, журналов посещений	Справка	2 раз в год	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
<b>6</b>	<b>Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования</b>								
1		Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдения	Таблица	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Педсовет
2		Анализ социального состава родителей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдения	Таблица	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Совещание при директоре
3		Наличие социального паспорта семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдения	Социальные паспорта	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Совещание при директоре
4		Обследование санитарно-гигиенических и бытовых усло-	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	Социальный педагог классные руководители	Совещание при директоре

		вий семей							
5		Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Справка	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
6		Наличие совместных планов работы с: ➤ сельской библиотекой ➤ ДДТ ➤ спортшколой ➤ СЮН							

### Мониторинг цены достижения образовательных результатов

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии**, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

### Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид	Ответственные	Потребители
------------	------------	-----	---------------	-------------

		мониторинга	за сбор информации	информации
<b>Критерий: нагрузка учащихся</b>				
Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в отчетный период	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора по УВР	Учителя, родители, учащиеся
Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации	Анкетирование, собеседование	Проблемный	Зам. директора по УВР, , руководители МО	
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий			Зам. директора по ВР	
<b>Критерий: нагрузка учителей</b>				
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование	Информационный, управленческий	Зам. директора по УВР, председатели МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	Статистические данные, анализ			Учителя, родители
Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, собеседование	Информационный	Председатель профкома	Учителя
<b>Критерий: состояние здоровья учителей, учащихся</b>				
Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Медработник	Учителя, родители
Динамика травматизма				Учителя, органы управления образованием, родители

**Приложение №1**  
**КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся**

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы, в том числе:	%
в 3–4-х классах	%
5–9-х классах	%

10–11-х классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в том числе:	%
в 3–4-х классах	%
5–9-х классах	%
10–11-х классах	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в том числе:	%
в 10-м классе	%
учреждениях НПО	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в том числе:	%
в вузах	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в том числе:	%
в 3–4-х классах	%
5–9-х классах	%
10–11-х классах	%
Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия	
Доля выбывших учащихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	%
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии	%
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	%

Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	%
Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	%

*Приложение 2*

**КРИТЕРИИ**

**оценки условий обучения и ресурсного обеспечения**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Единица измерения</b>
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля учащихся, обучающихся во вторую смену	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля молодых специалистов	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	Чел.
Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год	Тыс. руб.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в том числе:	%
в 3–4-х классах	%
–5–9-х классах	%
–10–11-х классах	%
Охват профильным обучением учащихся старшей ступени	%
Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 9–11-х классов	%

Критерий «Качество условий»  
 Диагностическая карта № 1  
 Оценка учебно-методического обеспечения  
 Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2009-2010	2010-2011	2011-2012	
1.	Полнота укомплектованности (обеспечения):				
	- учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем				
	- учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями образовательного стандарта (комплектов)				
	- в том числе за счет средств федерального бюджета				
	- учебниками нового поколения				
	- библиотечного фонда (художественная и справочная литература)				
	- подписными периодическими изданиями (кол-во)				
	- электронной программной продукцией (кол-во)				
2	Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося (кол-во)				
3	Мультимедийными кабинетами (кол-во)				
4	Привлечение дополнительных средств на укрепление материально-технического обеспечения ОУ (кол-во)				
5	Наличие интерактивных досок (кол-во)				
6	Использование Интернет в образовательном процессе				

Диагностическая карта № 2  
 Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий

Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	

1	Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности:				
	- химии				
	- трудового обучения				
	- спортивного зала				
	- школьной столовой				
2	Соблюдение теплового режима				
3	Соблюдение светового режима:				
	- Учебные кабинеты				
	- Школьная территория				
4	Выполнение предписаний контролирующих органов:				
	- ГПН				
	- Роспотребнадзора				
5	Количество несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (за каждый несчастный случай минус 2 балла)				

Критерий «Качество условий»  
 Диагностическая карта № 3  
 Оценка выполнения Закона «Об обязательном общем образовании»  
 Срок исполнения октябрь, май

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Охват детей от 7 до 18 лет программами начального, основного и общего образования (в %)				
2	Охват детей 7 – 15 лет программами начального и основного образования, (в %)				
3	Доля детей в возрасте 7 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (в %)				
4	Доля подростков 14 – 17 лет, состоящих на учёте в милиции, в общей числен-				

	ности школьников 14 – 17 лет (в %)				
5	Доля преступлений, совершённых несовершеннолетними в общем зарегистрированных преступлений (в %)				
6	Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребления наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа обучающихся)				
7	Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребление наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа)				

Диагностическая карта № 4  
 Оценка качества образовательных программ  
 Срок исполнения ноябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Преимственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения (преимственность УМК):				
	- русский язык, литература				
	- иностранный язык				
	- математика				
	- история, обществознание				
	- биология, химия				
	- физика				
	- география				
2	Качество вариативных образовательных программ курсов по выбору (соответствие требованиям по структуре и содержанию)				
3	Качество рабочих программ по предметным дисциплинам (адаптиро-				

	ванность к учебным возможностям обучающихся и условиям образовательного процесса)				
4	Наличие требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения (ЗУН, компетентности)				
5	Качество программ дополнительного образования, начального профессионального образования				
6	Наличие и качество сетевых образовательных программ				

Критерий «Качество образовательного процесса»  
 Диагностическая карта № 5  
 Оценка эффективности использования образовательных технологий  
 Срок исполнения апрель

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии:				
	- Развивающее обучение «Начальная школа XXI века»				
	- проектно - исследовательские технологии				
	- Технология РКМЧП				
	- Технология «Дебаты»				
	- Информационные техноло-				

	гии				
	- Технологии дистанционного обучения				
	- Технологии уровневой дифференциации				
	- Модульные технологии				
	- Личностно-ориентированные технологии				
	- Здоровьесберегающие технологии				
	- Игровые технологии				
	- Другие современные образовательные технологии (.....)				
2	Результативность использования современных образовательных технологий (оценивается по качеству урока)				

Критерий «Качество условий»  
 Диагностическая карта № 6  
 Оценка эффективности управления  
 Срок исполнения апрель

№	Показатель	Ед. изм.	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения	Да/нет			
2	Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой	Да/нет			
3	Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей	Да/нет			

	участие общественности в управлении программой				
4	Наличие регламента работы органа государственного-общественного управления образовательным учреждением	Да/нет			
5	Наличие регламента органа государственного-общественного управления образовательным учреждением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда	Да/нет			
6	Факт заседания органа государственного-общественного управления по вопросу распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ	Да/нет			
7	Наличие публичного доклада об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	Да/нет			
8	Наличие отчета о работе органа государственного-общественного управления	Да/нет			

9	Наличие регулярно обновляемого сайта	Да/нет			
10	Наличие на сайте ОУ раздела, отражающего работу органа государственного-общественного управления	Да/нет			
11	Доля общественных управляющих, прошедших обучение	%			
12	Наличие программы расширения общественного участия в управлении образованием или соответствующего раздела в программе развития образования	Да/нет			
13	Факт выдвижения органом государственного-общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград (в рамках ПНПО и др.)	Да/нет			
14	Наличие публикаций в СМИ, подготовленных школой (с участием школы)	Да/нет			
15	Наличие программы (плана) просветительской, информационной работы с родительским сообществом	Да/нет			

16	Наличие регулярных исследований общественного мнения о школе, о качестве образования и др.	Да/нет			
17	Доля внебюджетных средств, привлеченных в финансирование ОУ.	%			
18	Число и мера влияния социально значимых инициатив ОУ, адресованных местному сообществу.	Шт.			
19	Структура и тип управления образовательным учреждением	Наименование			
20	Качество годового учебно-воспитательного плана: - анализ - структура - исполнение - контроль	Максимум 5 баллов			
21	Качество реализации школьной программы мониторинга: - системность - результативность - принятие управленческих решений	Максимум 5 баллов			

Диагностическая карта № 7  
 Оценка творческих достижений педагогических достижений  
 Срок исполнения апрель

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Участие ОУ в творческих конкурсах (например, «Школа года», «Школа – территория здоровья», обобщение опыта в печатном, электронном виде и т.д.)				
	- общероссийский – 5 б.				
	- региональный – 3 б.				
	- муниципальный – 2 б.				
	- школьный – 1 б.				
2	Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах:				

	- победители ПНПО – 5 баллов каждый				
	- участники ПНПО (2 б/к)				
	- победители и призёры всероссийских конкурсов (2 б. за всех лауреатов)				
	- победители и призёры региональных конкурсов (3 б. за всех лауреатов)				
	- победители и призёры муниципальных конкурсов (3 б. за всех лауреатов)				
3	Учителя, имеющие призёров и победителей предметных олимпиад:				
	- регионального уровня (5 б. за каждого ученика)				
	- муниципального уровня (3 б. за каждого ученика-победителя, 2 б. за каждого призёра)				
4	Учителя, имеющие победителей научных конференций, творческих конкурсов на:				
	- всероссийском уровне (5 б. за победу)				
	- региональном уровне (3 б. за победу)				
	- муниципальном уровне (1 б. за победу)				
5	Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.)				
	- всероссийский уровень (5 б. за любую форму, каждому)				
	- региональный уровень (3 б. за каждого)				
	- муниципальный уровень (2 б. за каждого)				

Критерий «Качество образовательных результатов»

Диагностическая карта № 8

Оценка реализации целевой программы развития гражданского образования

Срок исполнения октябрь, март

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Доля детей, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления, %				
2	Количество участников всероссийских, областных конкурсов, форумов по гражданскому образованию (человек)				
3	Охват детей в возрасте 5 – 18 лет программами дополнительного образования, всего %				
	в том числе, доля детей, охваченных программами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, %				
4	Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, международного и федерального уровня (от общего количества педагогических работников), %				

Критерий «Качество образовательных результатов»

Диагностическая карта № 9

Обеспечение положительной динамики состояния здоровья обучающихся

Срок исполнения февраль

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Критерии программы «Здоровье»					
1	Динамика соматического здоровья школьников				
2	Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами				
3	Динамика распределения по группам здоровья				
Питание учащихся					
1	Доля учащихся охваченных горячим питанием, всего, в том числе:				
	6 – 9 лет				
	10 – 14 лет				

	15 – 17 лет				
2	Охват питанием учащихся из малообеспеченных семей				
3	Доля обеспеченности овощами, выращенными на пришкольном огороде в расчёте на 1 учащегося				
Оздоровительная работа					
1	Доля учащихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом				
2	Участие в районных спортивных соревнованиях				
3	Количество средств, потраченных на приобретение спортивного инвентаря				

Критерий «Качество образовательных результатов»  
 Диагностическая карта № 10  
 Оценка качества реализации программы развития ОУ  
 Срок исполнения июнь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Качество программы развития ОУ (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость)				
2	Эффективность реализации программы по отдельным этапам (годам) (полнота выполнения запланированных мероприятий, анализ промежуточных результатов, корректировка, управленческие решения)				
3	Положительная динамика в достижении образовательных результатов обучающихся в соответствии с задачами программы развития на данном этапе (повышение качества образовательного процесса, повышение результатив-				

	ности творческих достижений учащихся и др.)				
4	Процент участия членов педагогического коллектива в реализации программы развития на данном этапе (100% - 5 б.)				
5	Представление опыта инновационной деятельности на разных уровнях (семинары, публикации, творческие отчёты, доклады, презентации, сборники и т.д.)				
	- Общероссийский – 5 б.				
	- Региональный 3 б.				
	- Муниципальный 2 б.				

Критерий «Качество условий»  
 Диагностическая карта № 11  
 Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами ОУ  
 Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Общая укомплектованность штатов педагогических работников (в %)				
2	Уровень квалификации педагогов:				
	выше региональных нормативов				
	соответствует региональному нормативу				
3.	Уровень профессиональной компетенции:				
	выше региональных нормативов				
	соответствует региональному нормативу				
4.	Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров:				
	выпускников Белгородского государственного университета (кол)				
	выпускников Белгород-				

	ского государственного педагогического колледжа (кол-во)				
5.	Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %)				
6.	Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %)				

Критерий «Качества условий»  
 Диагностическая карта № 12  
 Оценка обеспечения психологического комфорта в ОУ  
 Срок исполнения март

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом.				
	Высокая степень удовлетворенности				
	Средняя степень удовлетворенности				
	Низкая степень удовлетворенности				
2	Уровень взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе				
	Высокий уровень				
	Средний уровень				
	Низкий уровень				
3	Уровень школьной тревожности				
	Нормальный				
	Несколько повышенный				
	Высокий				
	Очень высокий				
	Чрезмерное спокойствие				

Критерий «Качество образовательного процесса»  
 Диагностическая карта № 13  
 Реализация ОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
 Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Общее количество детей дошкольного возраста (от рождения до 7 лет) на территории села, в том числе:				
	до 1 года				
	от 1 до 2 лет				
	от 2 до 3 лет				
	от 3 до 4 лет				
	от 4 до 5 лет				
	от 5 до 6 лет				
2	Численность и % детей дошкольного возраста, посещающих ОУ, реализующие основную общеобразовательную программу, в т.ч.:				
	от 3 до 4 лет				
	от 4 до 5 лет				
	от 5 до 6 лет				
3	Общий охват детей дошкольного возраста различными формами дошкольного образования, в т.ч.:				
	от 1,5 до 3 лет				
	от 3 до 4 лет				
	от 4 до 5 лет				
	от 5 до 6 лет				
4	Общая численность работников дошкольного образования в ОУ:				
	штатные должности (ед.)				
	физические лица (чел.)				
	в т.ч. пед работников				
	штатные должности (ед.)				
	физические лица (чел.)				