**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Холоднянская средняя общеобразовательная школа »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель  директора по УВР МБОУ «Холоднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Н. Агафонова  .«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |  | **Утверждено**  Директор  МБОУ «Холоднянская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.И.Поташкина  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Приложение**

**к основной образовательной программе**

**начального общего образования (ФГОС)**

**Рабочая программа**

**«Окружающий мир»**

(учебный предмет, курс)

**для 1-4 классов**

Холодное

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов, на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место предмета в учебном плане**

В примерной программе общее число часов 270, из них в 1 классе -66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю). Количество учебных недель в 1 классе – 33, во 2, 3, 4 классах – 34.

Количество часов для проведения экскурсий: 9 часов (1 кл. – 1 ч., 2 кл. - 3 ч., 3 кл. – 2 ч., 4 кл. – 3 ч.)

Количество часов для проведения контрольных работ: 12 часов ( 2, 3, 4 классы по 4 часа)

Программа обеспечена следующим учебно-методическимкомплектом:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение.

2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение.

3. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение.

4. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение.

В данной рабочей программе количество часов -270. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Форма обучения - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Формы контроля - проверочные работы, тесты. Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

В результате изучения предмета, курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированность универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. Предметные результаты изучения окружающего мира отражают приобретаемый учащимися опыт (знания и умения).

1 КЛАСС

Личностные результаты:

* знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; проявление уважения к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
* оценка жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие);
* освоение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
* самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснение и оценка конкретных поступков как хороших или плохих;
* использование основных форм приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах;
* выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
* умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

* определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривание последовательности действий на уроке;
* умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* умение работать по предложенному учителем плану;
* умение выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
* умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* умение оценивать образовательных достижения (учебные успехи).

Познавательные:

* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
* умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* умение перерабатывать полученную информацию:

- делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- сравнивать и группировать предметы и их образы;

* умение моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
* умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* умение слушать и понимать речь других;
* умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
* способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
* сформированное умение работать в группах и парах;
* умение составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

Предметные результаты:

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
* государственная символика России: флаг, герб, гимн;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
* правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* определение признаков различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* ведение наблюдения в природе;
* умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называние окружающих предметов и их взаимосвязей;
* называние основных особенностей каждого времени года, умение определять свое отношение к миру; знание названий дней недели;
* выработка соответствующих норм и правил по экологической этике;
* выполнение посильной деятельности по охране окружающей среды;
* объяснение значения окружающей природы для людей;
* умение различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* умение различать овощи и фрукты;
* выполнение простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
* оценивание правильности поведения в быту (правила общения).

2 КЛАСС

Личностные результаты

* оценивание жизненных ситуации (поступков людей) с точки зрения общепринятых

норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

* умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

* определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* умение планировать учебную деятельность на уроке;
* умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
* умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
* определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

* умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
* умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* умение добывать новые знания:

- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

* умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* умение слушать и понимать речь других;
* умение выразительно читать и пересказывать текст;
* умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
* способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

* понимание особой роли России в мировой истории;
* различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; дикорастущих и культурных растений; деревьев, кустарников, трав; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков;
* сравнение объектов живой и неживой природы, объектов природы и предметов, созданных человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;
* проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использование различных справочных изданий (атлас-определитель «От земли до неба», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использование готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности (равнины и горы), основных видов естественных водоёмов; частей реки;
* использование приборов (компаса) для определения основных сторон горизонта;
* установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* использование дополнительных источников информации, умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

3 КЛАСС

Личностные результаты:

* оценивание жизненных ситуации (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

* самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
* умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* умение планировать учебную деятельность на уроке;
* умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
* составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* умение в ходе работы по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

* умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* умение перерабатывать полученную информацию:

- сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения знаний;

* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- составлять простой план учебно-научного текста;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план;

* умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

* человек — часть природы и общества;
* тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе;
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);
* распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение наиболее распространенных в данной местности растения, животных, съедобных и несъедобных грибов;
* проведение наблюдений природных тел и явлений, простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов;
* владение элементарными приемами чтения карты;
* умение приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* сформированность начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

* умение понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* умение сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* умение планировать свои действия в течение урока;
* умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

* понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использование знаково-символических средств, в том числе элементарных моделей и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученной информации в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* умение сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* моделирование различные ситуации и явления природы (в том числе круговорота воды в природе, круговорота веществ).

Коммуникативные:

* умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
* формулирование ответов на вопросы;
* умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* способность признавать свои ошибки, озвучивать их;
* способность понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* умение готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
* умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

* Земля - планета Солнечной системы; причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственная символика и государственные праздники современной России;
* что такое Конституция;
* основные права ребенка;
* распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение важнейших полезных ископаемых своего края, растений и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проведение наблюдений природных тел и явлений;
* умение в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природеумение приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* умение самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применение иллюстраций учебника как источника знаний, раскрытие содержания иллюстраций;
* владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты

**Выпускник научится:**

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Выпускник получит возможность научиться:**

слушать и отвечать на заданный вопрос;

ориентироваться в учебнике;

различать изученные объекты по названным признакам;

**Содержание учебного курса (270ч)**

1класс (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в

ходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся

снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа

пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам Мира.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона

арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

.

**Тематическое планирование**

**1 класс (66 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Воспитательный потенциал уроков** |
| 1 | Введение. | 1 | Задавать вопросы;  вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника;  различать способы и средства познания окружающего мира;  оценивать результаты своей работы на уроке | 1.1, 1.6, 1.7  2.1, 2.10  3.1,  5.4 |
| 2 | «Что и кто?» | 20 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  моделировать форму Солнца;  проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  находить у растений их части, показывать и называть;  наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;  наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  различать лиственные и хвойные деревья;  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;  узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану;  исследовать строение пера птицы;  определять птиц с помощью атласа-определителя  исследовать строение шерсти зверей;  узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя,  устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  характеризовать назначение бытовых предметов;  выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  выдвигать предположения и доказывать их;  использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1.4, 1.6, 1.7  2.1, 2.8  3.1,3.3  4.4  6.1, 6.2  7.1 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся,понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  оценивать значение семьи для человека и общества.  обсуждать необходимость экономии воды;  выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  сравнивать реку и море;  формулировать выводы из опытов;  формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;  наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; | 1.1, 1.6, 1.7  2.1, 2.10  3.1,  5.4 |
| 4 | «Где и когда?» | 11 | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  анализировать иллюстрации учебника, формулировать выводы из коллективного обсуждения;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  проводить взаимоконтроль;  анализировать схему смены времён года и  месяцев ,характеризовать природные явления в разные времена года;  наблюдать сезонные изменения в природе;  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их,  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц ;  различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  сравнивать старинные и современные велосипеды; запомнить правила безопасной езды на велосипеде;  сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | 1.4  2.1, 2.2  3.3  4.4  6.1, 6.2, 6.3  7.2,7.3 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 22 | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  наблюдать за дождями и ветром;  практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  обсуждать, почему и как следует беречь уши;  высказывать предположения о причине возникновения эха,  запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;  устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек  формулировать правила  поведения в природе;  рассказывать о правилах подготовки ко сну;  различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  формулировать основные правила гигиены;  различать средства связи и средства массовой информации;  классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  рассказывать об освоении человеком космоса,  приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; | 1.4  2.1, 2.2  3.3  4.3, 4.4  6.1, 6.2, 6.3  7.2,7.3 |

**Тематическое планирование**

**2 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Часы учебн. времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Воспитательный потенциал уроков** |
| 1 | «Где мы живём». | 4 | Понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнять;  различать государственные символы России,  анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  различать объекты природы и предметы рукотворного мира; | 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5,1.6, 1.7  2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 2.10  3.1, 3.2,3.3  6.2, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 2 | «Природа» | 20 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять;  классифицировать объекты природы по существенным признакам;  различать объекты живой и неживой природы; осуществлять контроль и коррекцию;  приводить примеры объектов живой и неживой природы;  устанавливать связи между живой и неживой природой;  знакомиться с устройством термометра,  характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель)  сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  вести наблюдения за погодой  понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять;  наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  выступать с сообщениями по изученному материалу;  прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе  знакомиться с зодиакальными созвездиями,  практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита,  рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  устанавливать по схеме различия между группами растений;  называть и классифицировать растения,  оценивать эстетическое воздействие растений на человека;  соотносить группы животных и их существенные признаки;  выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни;  устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природ­ных связей;  сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения,;классифицировать культурные растения по определённым признакам;  сравнивать и различать диких и домашних животных,  оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека;  определять породы кошек и собак объяснять необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу;  выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; | 1.5,1.6  2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 2.10  3.1, 3.2,3.3  6.2, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  анализировать взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; формулировать собственные вопросы к тексту,  рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов;  сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  классифицировать средства транспорта запомнить но­мера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  определять названия профессий по характеру  обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  наблюдать над зимними погодными явлениями;  исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  определять деревья по их силуэтам  наблюдать поведение зимующих птиц;  подкармливать зимующих птиц | 1.7  2.1, 2.2, 2.10  3.1, 3.2,3.3  5.1, 5.2, 5.4  6.1, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 4 | «Здоровье и безопасность». | 9 | Называть и показывать внешние части тела человека; определять положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;  составлять рациональный режим дня школьника;  обсуждать сбалансированное питание школьника;  различать продукты растительного и животного проис­хождения,  формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены,  моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  формулировать правила без­опасного поведения в быту,  характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь);  запомнить правила предупреждения пожара; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  запомнить правила поведения во время купания;  различать съедобные и ядовитые грибы,  характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); запомнить правила поведения при кон­тактах с незнакомцами;  по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;  выполнять тестовые задания учебника;. | 1.7  2.1, 2.2, 2.10  3.1, 3.2,3.3  4.1, 4.2, 4.3, 4.4  5.1, 5.2, 5.4  6.1, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 5 | «Обобщение» | 7 | Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; составлять родословное древо семьи;  обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  моделировать ситуации общения в различных ситуациях;  обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России;  обсуждать правила поведения за столом;  формулировать правила этикета в гостях;  обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор­мулировать их,  обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать  выполнять тестовые задания учебника; | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  2.1, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10  3.3  4.1  5.1, 5.2, 5.4  6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 6 | «Путешествия» | 18 | Находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; объяснять различия внешнего вида нашей планеты, формулировать вывод о форме Земли; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); знакомиться с устройством компаса и прави­лами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;  различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узна­вать их по описанию; анализировать схему частей реки, рассказы­вать о водных богатствах своего края; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т.д.,  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуж­дения природы на человека; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке,  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  наблюдать весенние явления в природе .  сравнивать изображение России на глобусе и карте;  осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;  описы­вать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  отличать герб Москвы от гербов других городов; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  извлекать из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; сопоставлять современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;  находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; описывать достопримечательности  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому  по схеме, какие старинные города расположены на Оке;  рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке.  сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки находить материки на карте мира;  знакомиться с особенностями материков  определять цветущие летом травы, насекомых и других животных  приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  выполнять тестовые задания учебника;  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7  2.6, 2.8, 2.10  3.1  5.4  6.1, 6.2, 6.3  7.3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Наименование разделов** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Воспитательный потенциал уроков** |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  анализировать текст учебника, извлекать из него необхо­димую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам классифицировать объекты живой природы,  находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;  различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;  в ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта;  - распределять обязанности по проекту в группах;  - собирать материал ;  - подбирать иллюстративный материал  - презентовать проект;  - оценивать результаты работы  определять место человека в мире;  характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; соотносить страны и народы, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  класси­фицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; моделировать связи организмов с окружающей средой,  устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;;сравнивать заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным,обсуждать, как каждый может помочь природе участвовать в природоохранной деятельности; | 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5,1.6, 1.7  2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 2.10  3.1, 3.2,3.3  6.2, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества,  различать тела и вещества, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; ставить опыты использовать лабораторное оборудование, фиксировать результа­ты исследования в рабочей тетради;  анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  исследовать с помощью опытов свойства воздуха;  объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;  анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды различать три состояния воды;  формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, обсуждать способы экономного использования воды; наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растения; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушения, знакомиться с группами растений по материалам учебника;  классифицировать растения, определять растения с помощью атласа-определителя,  выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений;  выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  работать с терминологическим словариком;  характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; работать с электронным приложением к учебнику;  характеризовать животных по типу питания;  анализировать схемы цепей питания;  характеризовать животных разных групп по способу размножения; актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах;  различать съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы;  характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители;  обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе; | 1.5,1.6  2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 2.10  3.1, 3.2,3.3  6.2, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека,  работать с терминологическим словариком;  формулировать правила гигиены органов чувств; изучить свойства кожи;  характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи;  характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  обсуждать правила рационального питания;  характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме;  характеризовать факторы закаливания;  формулировать правила закаливания;  составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1.7  2.1, 2.2, 2.10  3.1, 3.2,3.3  4.1, 4.2, 4.3, 4.4  5.1, 5.2, 5.4  6.1, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 | Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей:  анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте  анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;  выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  презентовать и оценивать результаты проектной деятельности  актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; характеризовать опасности природного характера; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  анализировать по схеме цепь загрязнения;  обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды; | 1.7  2.1, 2.2, 2.10  3.1, 3.2,3.3  4.1, 4.2, 4.3, 4.4  5.1, 5.2, 5.4  6.1, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 | Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике  прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности;  классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  характеризовать труд работников отраслей промышленности;  характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа);  различать денежные единицы разных стран;  характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;  характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; | 5.2, 5.4  6.1, 6.3,  7.1, 7.2, 7.3 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  показывать на карте России её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  соотносить государства и их флаги;  выполнять задания электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фак­тов по изучаемым странам; узнавать и описывать достопримечательности  соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  обсуждать цели международного туризма;  работать с картой;  выполнять тесты с выбором ответа; | 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7  2.6, 2.8, 2.10  3.1  5.4  6.1, 6.2, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |

**тематическое планирование**

**4 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Воспитательный потенциал уроков** |
| 1 | «Земля и человечество» | 9 | Знакомиться с учебником изучать по схеме строение Солнечной системы, перечис­лять планеты в правильной последовательности, различать планеты и их спутники; анализировать схемы вращении Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  изучать правила наблюдения звёздного неба, находить на карте звёзд­ного неба знакомые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде;  сравнивать глобус и карту полушарий;  находить условные знаки на карте полушарий;  значение глобуса и карт в жизни человечества;  характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; сроки начала года в разных летоисчислениях;  анализировать историческую карту,  рассказывать о мире, с точки зрении эколога;  анализировать современные экологические пробле­мы, предлагать меры по их решению;  знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружа­ющей среды; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;  различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  выполнять тесты с выбором ответа;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 1.5,1.6  2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 2.10  3.1, 3.2,3.3  6.2, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 2 | «Природа России» | 10 | Понимать учебные задачи стараться их выполнить; находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;  характеризовать особенности изучаемых водных объектов; определять по карте природные зоны России, выска­зывать предположения о причинах их смены, устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солн­цем поверхности Земли и сменой природных зон;  находить и показывать на карте зону арктических пустынь, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;  определять, какие организмы обита­ют в зоне арктических пустынь, рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещён­ности солнечными лучами;  растения тундры, вы­являть черты их приспособленности к условиям жизни  характеризовать зону тундры по плану  находить и показывать на карте зону тайги, зону смешан­ных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;  устанавливать зависимость особенностей лесных зон отраспределения тепла и влаги;  раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  характеризовать лесные зоны по плану;  сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;  устанавливать зависимость особенностей степной зоны отраспределения тепла и влаги;  находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределе­ния тепла и влаги;  находить и показывать на карте зону субтропиков, | 1.5,1.6  2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 2.10  3.1, 3.2,3.3  6.2, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 3 | «Родной край – часть большой страны » | 15 | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, составлять список водных объектов своего региона; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);находить па физической карте России условные обозначения полезных ис­копаемых; определять полезное ископаемое, изучать его свойства, сравнивать изученные полезные ископаемые; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; выполнять тесты с выбором ответа; определять растения сме­шанного леса в гербарии; узнавать выявлять экологические связи в лесу; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; наблюдать объекты и явления природы; описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; описывать водоём по фотографии; выявлять экологические связи в пре­сном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края:  фиксировать результаты наблюдений;  сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных со­обществахвыявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий: выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей | 1.5,1.6  2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 2.10  3.1, 3.2,3.3  6.2, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 4 | «Страницы Всемирной истории»  Начало истории человечества  Мир древности: далёкий и близкий  Средние века: время рыцарей и зам­ков  Новое время: встреча Европы и Аме­рики  Новейшее время: история продолжа­ется сегодня | 5 | Определять по ««лепте времени» длительность периода первобытной истории;  обсуждать роль огня и приручения животных;  понимать роль археологии ,определять по «лепте времени» длительность истории Древнего мира; находить па карте местоположение древних государств;  обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,понимать роль археологических находок для изучения истории древних го­сударств; определять по «ленте времени» длительность Средневековья;сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Сред­невековья;  сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;  определять по «лепте времени» длительность периода Нового времени,  прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков; | 1.5,1.6  2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 2.10  3.1, 3.2,3.3  6.2, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 5 | «Страницы истории России» | 20 | Анализировать карту расселения племён древних славян;  выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  характеризовать верования древних славян;  прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;  обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  характеризовать значение летописи об основании Москвы как историческо­го источника; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; высказывать своё отношение к личности Александра Невского;  рабочей тетради);рассказывать о Куликовской битве; расска­зывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Мо­сквы от польской интервенции; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры:  рассказывать о Бородинском сражении;  был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  составлять план рассказа о событиях начала XX века и знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устрой­ством страны;составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказы­вать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне | 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5,1.6, 1.7  2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 2.10  3.1, 3.2,3.3  6.2, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |
| 6 | «Современная Россия» | 9 | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республи­ки, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  анализировать закреплённые в Конвенции права ребенка; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правитель­ства; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств ;знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;  выучить текст гимна, знакомиться с праздниками и Памятными днями России,  извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товари­щей | 11, 1.2, 1.3,1.4, 1.5,1.6, 1.7  2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 2.10  3.1, 3.2,3.3  6.2, 6.3  7.1, 7.2, 7.3 |

# **Воспитательный потенциал урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| 1.Гражданское  Патриотическое | 1.Знать и любить свою малую родину, свой край.  2.Иметь представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  3.Знать принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  4.Осознать свою принадлежность к общности граждан России;  5.Понимать свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  6.Иметь первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  7.Понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| 2.Духовно-нравственное | 1.Понимать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  2.Уметь анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  3.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  4.Понимать необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  5.Владеть первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  6.Знать и уважать традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  7.Знать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  8.Владеть первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  9.Испытывать нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  10.Знать и соблюдать основные правила этикета в обществе. |
| 3.Эстетическое | 1.Проявлять уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  2.Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  3.Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 4.Физическое | 1.Соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  2.Ориентировать на физическое развитие, занятия спортом.  3.Бережно относиться к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  4.Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 5.Трудовое | 1.Осозновать ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  2.Проявлять уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  3.Выражать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  4.Проявлять интерес к разным профессиям. |
| 6.Экологическое | 1.Понимать зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  2.Проявлять любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, 30.приносящих вред природе, особенно живым существам.  3.Выражать готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| 7.Познавательное | 1.Выражать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  2.Обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  3.Проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |