**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Холоднянская СОШ»**

**Прохоровского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Агафонова В.Н.  132 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Агафонова В.Н.  132 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгорная Н.П.  132 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету «Технология»**

**8 класса**

.

**Холодное 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1.Федеральный государственный стандартосновного общего образования, утвержденный приказом МО Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3.Учебный план МБОУ «Холоднянская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

4.Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 819 от 23.03.2010 г. «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения».

5.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.

6.Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета « Технология» в общеобразовательных организациях Белгородской областив 2017-2018 уч.г.».

7.Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. – М.: Просвещение,2010.(Стандарты второго поколения).

8.Тищенко А.Т., Синица Н.В.. Технология. Программа 5-8 классы–М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов разработанана основе Фундаментального ядра содержания общего образова­ния и требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования, представ­ленных в Федеральном государственном образовательном стан­дарте основного общего образования второго поколения.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий учебники:

1. А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана- Граф, 2013.
2. А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана- Граф, 2014.
3. А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана- Граф, 2014.
4. А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2015.

Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

***Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:***

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нёмтехнологиях;
* освоение технологического подхода как универсальногоалгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающегопоколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированноготруда с использованием распространённых инструментов,механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, техни­ческого мышления, пространственного воображения, интел­лектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельнойпроектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности,целеустремлённости, предприимчивости, ответственностиза результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда;воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и праг­матически ориентированного мировоззрения, социальнообоснованных ценностных ориентаций.

С учётом общих требований федерального государственно­го образовательного стандарта основного общего образованиявторого поколения изучение предметной области «Технология»должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучаю­щихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изуче­нии других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследо­вательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этическихаспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую на­правленность

любой деятельности, проекту; демонстрироватьэкологическое мышление в разных формах деятельности.

***Функции рабочей программы:***

* нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рам­ках необходимого объёма изучаемого материала чёткую диф­ференциацию по разделам и темам учебного предмета (с рас­пределением времени по каждому разделу);
* плановое построение содержания учебного процесса, вклю­чающее планирование последовательности изучения техно­логии в основной школе и учитывающее возрастание слож­ности изучаемого материала в течение учебного года, исходяиз возрастных особенностей обучающихся;
* общеметодическое руководство учебным процессом, вклю­чающее описание учебно-методического и материально-тех­нического обеспечения образовательного процесса.Программа учебного предмета «Технология» составлена с учё­том полученных учащимися при обучении в начальной школетехнологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использованияматериалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено направление «Индустриальные технологии». Обучения исходит из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

**Цели и задачи образовательной области «Технология»**.

***Основной (стратегической) целью*** изучения учебного предмета «Технология» в классах средней ступени в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

***Тактическими задачами*** изучения учебного предмета «Технология» в классах средней ступени являются:

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
* формирование представлений о культуре труда, производства,
* воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
* обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимисяжизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающуюсреду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

**В результате изучения технологии обучающиеся**

**Ознакомятся:**

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристикамипредметов труда и технологий, себестоимостью продукции,экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом,прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступныхи посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов,аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, эти кой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**Овладеют:**

* основными методами и средствами преобразования ииспользования материалов, энергии, информации, объектовсоциальной и природной среды, навыками созидательной,преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихсяресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин,оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованиемосвоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиямик личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретическиесведения и лабораторно-практические и практические работы.При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники осваивают необходимый минимумтеоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практическиеработы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимисяв каждом учебном году творческого проекта. Соответствующаятема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построениегодового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи салгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучениимеханических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современныхтехнологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этомвозможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимымкомпонентом общего образования школьников. Его содержаниепредоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющейокружающей человека действительности.

Базисным учебным планом на эта­пе основного общего образования на изучение технологии в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классах–по 1 часу в неделю. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образованиявторого поколения изучение предметной области «Технология»должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этическихаспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрироватьэкологическое мышление в разных формах деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихсяобщеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате обучения учащиеся овладеют:**

* трудовыми и технологическими знаниями и умениямипо преобразованию и использованию материалов, энергии,информации, необходимыми для создания продуктов трудав соответствии с их предполагаемыми функциональнымии эстетическими показателями;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оцениватьсвои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненныеи профессиональные планы;
* навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможностьознакомиться:**

* с основными технологическими понятиями и характеристика ми;
* технологическими свойствами и назначением материалов;
* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* видами и назначением бытовой техники, применяемойдля повышения производительности домашнего труда;
* видами, приёмами и последовательностью выполнениятехнологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* со значением здорового питания для сохранения своегоздоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполненияработ или получения продукта;
* выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
* осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованиемосвоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
* понимания ценности материальной культуры для жизни иразвития человека; формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовойдеятельности;
* создания и ремонта изделий или получения продуктас использованием ручных инструментов, приспособлений,машин и оборудования;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* контроля качества выполняемых работ с применениемизмерительных инструментов и приспособлений;
* выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта трудаили оказания услуги;
* построения планов профессионального самоопределенияи трудоустройства.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

**Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики; проявление познавательной активности в областипредметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей притрудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результатысвоей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивиду аль ной траектории образования на базе осознанногоориентирования в мире профессий и профессиональныхпредпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущейпрофессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопаснойи эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общатьсяпри коллективном выполнении работ или проектов с учётомобщности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономическогомышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствую щей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственнымре сур сам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»**:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационными материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов техническогои технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационнойпроблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работпо созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявлениеинновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,мыслей и потребностей; планирование и регуляция своейдеятельности; подбор аргументов, формулирование выводовпо обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной формерезультатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в областииспользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другиебазы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решениеобщих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи,собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятымкритериям и показателям; обоснование путей и средствустранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдениенорм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельностис точки зрения нравственных, правовых норм, эстетическихценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления,умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:**

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культурыи культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии,информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентацияв имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюденийи экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственногопроизводства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления,преобразования и использования информации, оцениватьвозможности и области применения средств и инструментовИКТ в современном производстве или сфере обслуживания,рациональное использование учебной и дополнительнойтехнической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов дляобоснования и аргументации рациональности деятельности;применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности,соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта трудаи технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательностиопераций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдениемустановленных норм, стандартов, ограничений; соблюдениетрудовой и технологической дисциплины; соблюдение норми правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов трудапо установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснованиеспособов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; рас чёт себестоимости продукта труда; примернаяэкономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностина рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учрежденияхначального профессионального или среднего специальногообразования;
* выраженная готовность к труду в сфере материальногопроизводства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходованиивремени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

* овладение методами эстетического оформления изделий,обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерскогопроектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего местас учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашнийбыт;

**в коммуникативной сфере:**

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другимилюдьми; удовлетворительно владеть нормами и техникойобщения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решенияразличных коммуникативных задач; овладение устной и письмен ной ре чью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проектаизделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и вы полнении операцийс помощью машин и механизмов; достижение необходимойточности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемыхк инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Выпускник научится:**

* находить в учебной литературе сведения, необходимыедля конструирования объекта и осуществления выбраннойтехнологии;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационныеэлементы.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

**Выпускник научится:**

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цельпроекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовленияизделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить

пояснительную записку к проекту; оформлять проектныематериалы; представлять проект к защите.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* организовывать и осуществлять проектную деятельностьна основе установленных норм и стандартов, поиска новыхтехнологических решений; планировать и организовыватьтехнологический процесс с учётом имеющихся ресурсови условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимостипроизведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

# Содержание программы

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

**Теоретические сведения.** Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Видыдревесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображениедеталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструментыи приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины.Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработкидревесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталейи изделий; контроль качества. Приспособления для ручнойобработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей,шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

**Лабораторно-практические и практические работы**. Распознавание древесины и древесных материалов*.*

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работыручными инструментами при пилении, строгании, сверлении,зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделкаизделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам,эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея.Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

**Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

**Теоретические сведения.** Металлы и их сплавы, областьприменения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанныес производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначениеи область применения искусственных материалов. Особенностиобработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственныхматериалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарныйверстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов иискусственных материалов, их на значение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологическиекарты.

Технологические операции обработки металлов ручнымиинструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка,сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, полученияотверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки,искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов иискусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

**Лабораторно-практические и практические работы.**Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочегоместа.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлови искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки,пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами дляслесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки,искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки,пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки.Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки,искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки,искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контролькачества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

**Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

**Теоретические сведения.** Понятие о машинах и механизмах.Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали.Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организациярабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

**Тема 4. Технологии художественно прикладной обработки материалов**

**Теоретические сведения.** Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работес древесиной. Единство функционального назначения, формыи художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места.Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструментыи приспособления для выжигания. Организация рабочего места.Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

**Лабораторно-практические и практические работы.**Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

**Теоретические сведения***.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме.Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий,лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами,раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

**Лабораторно-практические и практические работы.**Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятенс одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности игигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**Тема 2. Эстетика и экология жилища**

**Теоретические сведения***.* Требования к интерьеру жилища:эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правилапользования бытовой техникой.

**Лабораторно-практические и практические работы.**Оценка микроклимата в помещении. Под бор бы то вой техникипо рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла) .

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

**Теоретические сведения.** Понятие творческого проекта.Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основепотребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполненияпроекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов,рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации.Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работыучащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

**Практические работы***.* Обоснование выбора изделия наоснове личных потребностей. Поиск необходимой информациис использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценкастоимости материалов для изготовления изделия. Подготовкапояснительной записки. Оформление проектных материалов.Презентация проекта.

**Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов***:* предметы обихода и интерьера (подставкидля ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий),стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы,модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:** предметы обихода и интерьера (ручки длядверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

**6 класс**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

**Теоретические сведения.** Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические и механические. Сушка древесины: естественная и искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединение на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и ее назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Составление брусов из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделий) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

**Лабораторно-практические и практические работы**. Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление деталей цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделий по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.**

**Теоретические сведения.** Токарный станок для обработки древесины: устройство и назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

**Лабораторно- практические и практические работы.** Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

**Тема3. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов***.*

**Теоретические сведения***.* Металлы и их сплавы, областьприменения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойстваискусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручнымиинструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенностирезания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделкиповерхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеровдеталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделияиз сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубкаметалла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработканавыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

**Теоретические сведения**. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятиео передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

**Лабораторно-практические и практические работы.**Ознакомление с составными частями машин. Ознакомлениес механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями(шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическимимашинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

**Тема 5. Технологии художественно прикладной обработки материалов***.*

**Теоретические сведения.** Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работес древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбыпо дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической,рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Про фес сии, связанные с художественной обработкой древесины.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Разработка из де лия с учётом назначения и эстетическихсвойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву.Освоение приёмов выполнения основных операций ручнымиинструментами. Художественная резьба по дереву по выбраннойтехнологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу,по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

**Теоретические сведения***.* Интерьер жилого помещения.Технология крепления настенных предметов. Выбор способакрепления в зависимости от веса предмета и материала стены.Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

**Лабораторно-практические и практические работы.**Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки).Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

**Тема 2. Технологии ремонтно-отделочных работ**

**Теоретические сведения.** Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты дляштукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративноеоформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев длянаклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающихпри проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

**Лабораторно-практические и практические работы.**Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцовобоев (на лабораторном стенде).

**Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации**

**Теоретические сведения.** Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводныхкранов и смесителей. Инструменты и приспособления для сани-тарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

**Лабораторно-практические и практические работы.**Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторномстенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

**Теоретические сведения***.* Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования.Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов,рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки,вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческихпроектов.

**Практические работы.** Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовлениедеталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия.Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, еёсравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК привыполнении и презентации проекта.

**Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов**:

предметы обихода и интерьера (подставкидля салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки,полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочнаядоска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка,кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок,фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры(кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы дляучебных занятий и др.

**Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов**: интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ,шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядныепособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**7 класс**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

***Теоретические сведения.*** Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклоненияи допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шиповогосоединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментамипри подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работыручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупамив нагель.

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

***Теоретические сведения****.* Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых натокарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностейдеталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическимкартам.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Выполнение чертежей и технологических карт для деталейиз древесины, изготовляемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментовпри изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасноготруда при работе на станках. Уборка рабочего места.

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

***Теоретические сведения.*** Металлы и их сплавы, областьприменения. Классификация сталей. Термическая обработкасталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутреннейрезьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственныхматериалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

**Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

***Теоретические сведения.*** Токарно-винторезный станок:устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмыуправления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операциитокарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы.Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке.Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документациядля изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных стан ков.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезногостанка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке(обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом дляфрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правилбезопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление деталивращения и детали, получаемой фрезерованием. ПрименениеПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на то кар ном и фрезерном станках по эскизам, чертежам итехнологическим картам.

**Тема 5. Технологии художественно прикладной обработки материалов**

***Теоретические сведения.*** Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики.Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри) .

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы,рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнениенабора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологииручного тиснения. Технология получения рельефных рисунковна фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в техникепросечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий,подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснениемпо фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка,тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделияиз проволоки. Определение последовательности изготовленияизделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки:выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и переносего на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

***Теоретические сведения.*** Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейкиплитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогами образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либорисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучениеразличных типов плиток для облицовки стен и настилки полов.Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

***Теоретические сведения.*** Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделийна предприятии (конструкторская и технологическая подготовка) . Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов(сценарии, содержание).

***Практические работы.*** Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информациис использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталейиз де лия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

***Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:*** предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчикдля ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй,аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала,подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладноготворчества (шахматная доска, мозаичноепанно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка,угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей,наглядные пособия и др.

***Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:*** предметы обихода и интерьера (подставкадля цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделиядекоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделияв технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки,модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**8 класс**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Эстетика и экология жилища**

***Теоретические сведения.*** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопроводаи канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правилаих эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляциейв помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

**Тема 2. Бюджет семьи**

***Теоретические сведения.*** Источники семейных доходов ибюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качестватоваров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

***Практические работы****.* Оценка имеющихся и возможныхисточников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи сучётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выборспособа совершения покупки. Изучение отдельных положенийзаконодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации**

***Теоретические сведения.*** Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывногобачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

**Раздел «Электротехника»**

**Тема 1. Электромонтажные и сборочныетехнологии**

***Теоретические сведения.*** Общее понятие об электрическомтоке, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажныхи наладочных работ.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Чтение простой электрической схемы. Сборка электрическойцепи из деталей конструктора с гальваническим источникомтока. Исследование работы цепи при различных вариантахеё сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

**Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

***Теоретические сведения.*** Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схемаквартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможностьодновременного включения нескольких бытовых приборов в сетьс учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные,реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическомконтроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборовна окружающую среду и здоровье человека. Правила безопаснойработы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатациейи обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка моделиквартирной проводки с использованием типовых аппаратовкоммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации(из деталей электроконструктора).

**Тема 3. Бытовые электроприборы**

***Теоретические сведения.*** Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы,их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборовпо их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприбора ми.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов,подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.Исследование соотношения потребляемой мощности и силысвета различных ламп.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Тема 1. Сферы производства и разделение труда**

***Теоретические сведения****.* Сферы и отрасли современногопроизводства. Основные составляющие производства. Основныеструктурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

***Теоретические сведения.*** Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и егоконъюнктура. Специальность, производительность и оплататруда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы,склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путяхи об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

***Теоретические сведения.*** Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

***Практические работы.*** Обоснование темы творческогопроекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

***Варианты творческих проектов:*** «Семейный бюджет»,«Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мойпрофессиональный выбор» и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **учебного курса,**  **кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** | |
| **5класс (68 часов)** | | | | | |
| **Раздел I. Технологии обработки конструкционных материалов. Тема1.** Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов  (20 ч) | Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графические изображения деталей и изделий. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Верстак, ручные инструменты и приспособления, технологические операции. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. | Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.  Профессиональное самоопределение. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Раздел I. Технологии обработки конструкционных материалов. Тема 2.** Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч) | Свойства и виды металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Сборочные чертежи. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Слесарный верстак, ручные инструменты и приспособления для слесарных работ. Операции обработки материалов и искусственных материалов ручными инструментами. Способы отделки изделий. Правила безопасности труда | Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию. Составлять и выполнять по нормативам последовательность операций. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность.  Профессиональное самоопределение. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Раздел I. Технологии обработки конструкционных материалов. Тема 3.** Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2часа) | Сверлильный станок; устройство, оснастка, приемы работы. Правила безопасности труда. Современные технологические машины. Сборочные работы. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с металлообработкой. | Управлять сверлильным станком. Проверять работу станка на холостом ходу. Устанавливать режущий инструмент на станке. Организовывать и выполнять работы по технологической и технической документации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасности труда.  Профессиональное самоопределение. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Раздел I. Технологии обработки конструкционных материалов. Тема 4.** Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов) | Традиции, обряды, праздники России народов. Виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов в России и регионе. Понятие о композиции. Технологии и учебно- трудовые процессы художественно- прикладной обработки конструкционных, текстильных, искусственных и природных материалов различными видами инструментов. | Анализировать особенности различных видов декоративно – прикладного творчества. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Соблюдать правила безопасности труда.  Профессиональное самоопределение. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования;Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Раздел II. «Технология домашнего хозяйства» (6 часов)**  **Тема1.**Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (4часа)  **Тема 2.** Эстетика и экология жилища (2часа) | Способы ухода за различными видами покрытий полов, стен, мебели. Правила этикета приема гостей. Выбор подарка. Средства для ухода. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Профессии сферы сервиса. | Различать сервисы по виду деятельности. Уметь принимать гостей и дарить подарки. Профессиональное самоопределение. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  Участвовать в коллективном обсуждении правил игры  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Устный опрос, составление кроссвордов, ребусов,. выполнение презентаций, сообщения, доклады, рисунки, практические работы. |
| **Раздел III.«Технологии исследовательской и опытнической деятельности(10часов)**  **Тема 1.**Исследовательская и созидательная деятельность (10 часов) | Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно- технической информации. Тапы проектирования и конструирования. Гос. стандарты. Применение ЭВМ при проектировании. Определение себестоимости. Презентация проекта. | Обосновать идею проекта. Находить необходимую информацию в Интернете. Конструировать и выполнять дизайн- проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Оценивать себестоимость изделия. Проводить презентацию и защиту проекта. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Практические работы  Проекты учащихся  Презентация и защита творческого проекта |
| Обобщение изученного материала (2 часа) | Повторение изученных разделов. | Закрепить изученный материал. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование;  **Познавательные УУД:** Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; | | Тестирование,  устный опрос, беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **учебного курса,**  **кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | Формы контроля | |
| **6класс (68 часов)** | | | | | |
| **Вводные сведения (2часа)** | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса | Ознакомиться с содержанием и последовательностью изучения тем предмета «Технология» в 6 классе. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Оценка;  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Беседы,  тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Раздел I.Технология обработки конструкционных материалов( 50часов) Тема1 :**Технология ручной обработки (18 часов) | Заготовка древесины, пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесныхматериалов и восстановлением лесных массивов.  Физические и механические свойства древесины.  Сушка древесины.  Общие сведения о сборочных чертежах.  Технологическая карта и её назначение.  Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощьюшкантов.  Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.  Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам,эскизам, чертежам и технологическим картам.  Отделка деталей и изделий окрашиванием.  Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. | Распознавание природных пороков древесины в материалахи заготовках.  Исследование плотности древесины.  Чтение сборочного чертежа.  Разработка технологической карты изготовления деталииз древесины.  Изготовление изделия из древесины с соединением брусковвнакладку.  Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.  Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково - символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Тема 2:** Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 часов) | Токарный станок для обработкидревесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарномстанке. Технология токарной обработки древесины. Контролькачества деталей.  Графическая и технологическая документация для деталейиз древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.  Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическимкар там.  Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.  Правила безопасного труда при работе на токарном станке. | Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безо пас но го труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.  Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.  Точение деталей (цилиндрической и конической формы)на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Тема 3:** Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (18 часов) | Металлы и их сплавы, областьприменения. Свойства металлов и искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.  Чертежи деталей из сортового проката.разработки графической документации.  Контрольно-измерительные инструменты. Устройство и измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.  Технологии изготовления изделий из сортового проката.  Технологические операции обработки металлов ручнымиинструментами.  Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделкиповерхностей изделий из металлов и искусственных материалов.  Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. | Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.  Ознакомление с видами сортового проката.  Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.  Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеровдеталей с помощью штангенциркуля.  Разработка технологической карты изготовления изделияиз сортового проката.  Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубкаметалла в тисках и на плите.  Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработканавыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Тема 4:** Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2часа) | Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятиео передаточном отношении. Соединения деталей.  Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. | Ознакомление с составными частями машин. Ознакомлениес механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями(шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.  Ознакомление с современными ручными технологическимимашинами и механизмами для выполнения слесарных работ. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Тема 5:** Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов) | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работес древесиной. История художественной обработки древесины. Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбыпо дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической,рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.Эстетические и эргономические требования к изделию.  Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.  Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. | Разработка изделия с учётом назначения и эстетическихсвойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву.Освоение приёмов выполнения основных операций ручнымиинструментами. Художественная резьба по дереву по выбраннойтехнологии.  Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу,по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования;Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Раздел II. «Технология домашнего хозяйства» (8 часов)**  **Тема 1.**Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (2часа)  **Тема 2.**Технология ремонтно-отделочных работ (4 часа)  **Тема 3.** Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.(2 часа) | Интерьер жилого помещения.Технология крепления настенных предметов. Выбор способакрепления в зависимости от веса предмета и материала стены.Виды ремонтно-отделочных работ.  Основы технологии малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.  Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Технология крепления плитки к стенам и полам.  Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Устранение простых неисправностей водопроводныхкранов и смесителей.  Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных и санитарно-технических работ.  Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ. | Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки).Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.  Изучение технологии малярных работ. Изготовление трафарета для нанесения какого-либорисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.  Ознакомление с технологией плиточных работ, с сантехническими инструментами и приспособлениями.  Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторномстенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  Участвовать в коллективном обсуждении правил игры  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Устный опрос, составление кроссвордов, ребусов,. выполнение презентаций, сообщения, доклады, рисунки, практические работы. |
| **Раздел III.«Технологии исследовательской и опытнической деятельности(8часов)**  **Тема1.**Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов) | Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования.Применение ПК при проектировании изделий.  Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов,рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).  Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческихпроектов. | Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.  Разработка чертежей и технологических карт. Изготовлениедеталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия.Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, еёсравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.  Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК привыполнении и презентации проекта. | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | | Практические работы  Проекты учащихся  Презентация и защита творческого проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание  материала темы** | **Характеристики основных видов  деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **7 класс (68часов)** | | | | |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»*(52ч)*** | | | | |
| **Тема**  **«Технологии ручной**  **обработки древесины**  **и древесных материалов»**  ***(16 ч)*** | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково - символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Тема**  **«Технологии машинной**  **обработки древесины**  **и древесных материалов»**  ***(8 ч)*** | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.  Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов | Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты  при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия  из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Тема**  **«Технологии ручной**  **обработки металлов**  **и искусственных материалов» *(4 ч)*** | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов | Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Тема**  **«Технологии машинной**  **обработки металлов**  **и искусственных материалов» *(12 ч)*** | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке | Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |
| **Тема**  **«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» *(12 ч)*** | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Действие смыслообразования;Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Умение выражать свои мысли;Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия | Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(4 ч)*** | | | | |
| **Тема**  **«Технологии ремонтно-отделочных работ»  *(4 ч)*** | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда | Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  Участвовать в коллективном обсуждении правил игры  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия | Устный опрос, составление кроссвордов, ребусов,. выполнение презентаций, сообщения, доклады, рисунки, практические работы. |
| **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» *(12 ч)*** | | | | |
| **Тема**  **«Исследовательская и созидательная деятелность» *(12 ч)*** | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов.  Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия  с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия | Практические работы  Проекты учащихся  Презентация и защита творческого проекта |

| **Раздел**  **учебного курса,**  **кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс (35 часов)** | | | | |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(10 ч)*** | | | | |
| **Тема**  **«Эстетика и экология жилища» *(2 ч)*** | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог  Участвовать в коллективном обсуждении правил игры  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия | Экономические расчеты, тесты, игры, устный опрос, задания по карточкам, составление кроссвордов, ребусов, выполнение презентаций, сообщения и доклады учащихся, практические работы. |
| **Тема**  **«Бюджет семьи» *(4 ч)*** | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог  Участвовать в коллективном обсуждении правил игры  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия | Экономические расчеты, тесты, игры, устный опрос, задания по карточкам, составление кроссвордов, ребусов, выполнение презентаций, сообщения и доклады учащихся, практические работы. |
| **Тема**  **«Технологии ремонта**  **элементов систем**  **водоснабжения**  **и канализации» *(4 ч)*** | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.  Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные  с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные  с выполнением санитарно-технических работ | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться  с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовлять приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде) | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог  Участвовать в коллективном обсуждении правил игры  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия | Тесты, игры, устный опрос, задания по карточкам, ребусов, выполнение презентаций, сообщения и доклады учащихся, практические работы. |
| **Раздел «Электротехника» *(12 ч)*** | | | | |
| **Тема**  **«Электромонтажные**  **и сборочные технологии»**  ***(4 ч)*** | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора  с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  Участвовать в коллективном обсуждении правил игры  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия | Устный опрос, беседы, доклады учащихся, тестирование, составление кроссвордов, ребусов, выполнение практических работ, презентаций. . |
| **Тема**  **«Электротехнические**  **устройства с элементами автоматики» *(4 ч)*** | Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок | Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора) | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  Участвовать в коллективном обсуждении правил игры  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | Устный опрос, беседы, доклады учащихся, тестирование, составление кроссвордов, ребусов, выполнение практических работ, презентаций. |
| **Тема**  **«Бытовые электроприборы» *(4ч)*** | Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  Участвовать в коллективном обсуждении правил игры  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | Устный опрос, беседы, доклады учащихся, тестирование, составление кроссвордов, ребусов, выполнение практических работ, презентаций. |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» *(4 ч)*** | | | | |
| **Тема**  **«Сферы производства**  **и разделение труда» *(2 ч)*** | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность, «квалификация» | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  Участвовать в коллективном обсуждении правил игры  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | Устный опрос, беседы, доклады учащихся, тестирование, составление кроссвордов, ребусов, выполнение практических работ, презентаций. |
| **Тема**  **«Профессиональное**  **образование и профессиональная карьера» *(2 ч)*** | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии | Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  Участвовать в коллективном обсуждении правил игры  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия; | Устный опрос, беседы, доклады учащихся, тестирование, составление кроссвордов, ребусов, выполнение практических работ, презентаций. |
| **Раздел: «Технология исследовательской и опытнической деятельности» (9 ч)** | | | | |
| **Тема Исследовательская и созидательная деятельность (9 ч)** | Проектирование как сфера профес­сиональной деятельности. Последо­вательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать ин­формацию по проблеме, формиро­вать базу данных. Разрабатывать не­сколько вариантов решения про­блемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую доку­ментацию и презентацию с помо­щью ПК. Выполнять проект и ана­лизировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта | **Личностные УУД:** Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания.  **Коммуникативные УУД:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;  **Регулятивные УУД:** Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций  **Познавательные УУД:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия | Практические работы  Проекты учащихся  Презентация и защита творческого проекта |

**Формы и средства контроля**

Лабораторно-практические, практические работы, их описание, таблицы опытов находятся в учебнике технологии для учащихся 5 класса, автор Тищенко А.Т., издательство Вентана- Граф, 2012 г.

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| требования | вид контроля | форма контроля |
| ***личностные*** | предварительный | выставки начальной школы |
| текущий | устный опрос, наблюдение, практические работы |
| периодическая проверка ЗУ по разделу | самостоятельные работы |
| итоговый | выставка работ, презентации проектов |
| ***метапредметные*** | предварительный | входная диагностика |
| текущий | наблюдение, тестирование, творческие работы |
| итоговый | мониторинг |
| ***предметные***  в сфере |  |  |
| а) познавательной | текущий | тест с многозначным выбором ответа, наблюдение |
| итоговый | мониторинг |
| б)мотивационной | текущий | устный опрос |
| итоговый | письменный опрос |
| в)трудовой деятельности | текущий | самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля |
| итоговый | тестирование, готовое изделие |
| г)физиолого-психологической деятельности | текущий | наблюдение, устный опрос, рефлексия |
| д) эстетической | текущий | наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям |
| е)коммуникативной | текущий | наблюдение |
| итоговый | защита проекта, мониторинг |

В заключении изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения.

**Материально- техническое обеспечение преподаваемого предмета**

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

* К**–** для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);
* М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);
* Ф– для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);
* П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое  количество | Имеется в наличии | Примечания |
| Основная  школа. | |
| Направления технологической  подготовки | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Технический труд | Технический труд |  |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |  |  |
|  | Стандарт основного общего образования по технологии | М | М | Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программмно-методического обеспечения мастерских технологии.  В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.  При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета. |
|  | Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень |  |  |
|  | Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень) |  |  |
|  | Примерная программа основного общего образования по технологии | М | М |  |
|  | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии |  |  |  |
|  | Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по технологии |  |  |
|  | Рабочие программы по направлениям технологии | М | М |
|  | Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9 , 10, 11 класса | К | К |
|  | Учебники для начального профессионального образования |  |  | В соответствие с профилем технологической подготовки |
|  | Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса | К | К |  |
|  | Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений и животных |  | К |  |
|  | Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся | М | М | Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам. |
|  | Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы. | Д | Д | Научно-популярные и технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих работ и проектов должны содержаться в кабинетах технологии и в фондах школьной библиотеки |
|  | Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки | М | М | 2 экз. на мастерскую |
|  | Справочные пособия по разделам и темам программы | М | М | 2 экз. на мастерскую |
|  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | М | М |  |
|  | Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских | М | М |  |
| **2.** | **Печатные пособия** |  |  |  |
|  | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки | М | М |  |
|  | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | М | М | При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки |
|  | Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | К  П | К  П | Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся |
|  | Раздаточные контрольные задания | К | К |  |
|  | Портреты выдающихся деятелей науки и техники | М | М | Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки |
|  | Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг. | М | М |  |
| **3.** | **Информационно-коммуникационные средства** |  |  |  |
|  | Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. | М | М | Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером.  Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора. |
|  | Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии. | М | М |
|  | Интернет-ресурсы по основным разделам технологии. | М | М |  |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |  |  |  |
|  | Видеофильмы по основным разделам и темам программы | М | М |  |
|  | Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг. | М | М |  |
|  | Таблицы-фолии и транспоранты-фолии по основным темам разделов программы | М | М | Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ |
|  | Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы | М | М |
| **5.** | **Технические средства обучения** | | | |
|  | Экспозиционный экран на штативе или навесной | М | М | С размерами сторон не менее 1,25х1,25 м. |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) | М | М | Диагональ телевизора – не менее 72 см. Возможно использования «видеодвойки». |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | М | М |
|  | Цифровой фотоаппарат | М | М | Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы |
|  | Мультимедийный компьютер | М | М | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
|  | Сканер[[1]](#footnote-2)\* | М | М |  |
|  | Принтер[[2]](#footnote-3)\* | М | М |  |
|  | Копировальный аппарат[[3]](#footnote-4)\* | М | М | Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии |
|  | Мультимедийный проектор[[4]](#footnote-5)\* | М | М |
|  | Плоттер |  | М |
|  | Графопроектор (Оверхед-проектор) | М | М |
|  | Диапроектор | М | М |
|  | Средства телекоммуникации | М | М |  |
| **6.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
|  | Аптечка | М | М | Содержание аптечки обновляется ежегодно |
|  | Халаты | К | К | Должны выдаваться учащимся во всех мастерских при проведении практических работ |
|  | Очки защитные | К | К | Должны выдаваться учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз |
| **7.** | **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов** | | | |
|  | Верстак столярный в комплекте | К |  |  |
|  | Набор для выпиливания лобзиком | К |  |  |
|  | Набор столярных инструментов школьный | К |  |  |
|  | Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов |  |  |  |
|  | Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов | Ф |  |  |
|  | Наборы сверл по дереву и металлу | М |  | Два набора на мастерскую. В соответствие с профилем работ, выполняемых в мастерской |
|  | Прибор для выжигания | К |  |  |
|  | Набор инструментов для резьбы по дереву | К |  |  |
|  | Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу | К |  | В соответствие с профилем работ, выполняемых в мастерской |
|  | Стусло поворотное | М |  |  |
|  | Струбцина металлическая | К |  |  |
|  | Колода | М |  |  |
|  | Верстак слесарный в комплекте | К |  |  |
|  | Набор слесарных инструментов школьный | К |  |  |
|  | Набор напильников школьный: | К |  |  |
|  | Набор резьбонарезного инструмента | П |  |  |
|  | Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки | П |  |  |
|  | Ножницы по металлу рычажные | М |  |  |
|  | Печь муфельная | М |  | Для закалки и отпуска инструмента и заготовок |
|  | Приспособление гибочное для работы с листовым металлом | М |  |  |
|  | Наковальня 30кг | М |  |  |
|  | Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов | М |  | Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к урокам. Учащиеся могут быть допущены только к работе с оборудованием, сертифицированным для использования школьниками соответствующего возраста. |
|  | Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий | М, П |  |
|  | Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла | М, П |  |
|  | Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла | М, П |  |  |
|  | Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей | М, П |  |
|  | Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование) | М |  |
|  | Лабораторный электрощит | М | М | Устанавливаются в мастерских дерево и металлообработки. |
|  | Устройство защитного отключения электрооборудования | М | М |
|  | Система местной вентиляции | М | М |
|  | Комплект инструментов для санитарно- технических работ | П | П |  |
|  | Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ | П | П |  |
|  | Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно- отделочных работ | П | П |  |
|  | Сантехнические установочные изделия | Ф | Ф |  |
|  | Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью | М | М | Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии |
| **9.** | **Электротехнические работы** | | | |
|  | Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов | М | М | Состав комплекта определяется на основе примерной программы по соответствующему направлению. |
|  | Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов | М | М |  |
|  | Демонстрационный комплект источников питания | М | М |  |
|  | Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий. | М | М |  |
|  | Демонстрационный комплект радиотехнических деталей | М | М |  |
|  | Демонстрационный комплект электротехнических материалов | М | М |  |
|  | Демонстрационный комплект проводов и кабелей | М | М |  |
|  | Комплект электроснабжения | М | М |  |
|  | Лабораторный комплект электроизмерительных приборов | Ф | Ф |  |
|  | Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов | Ф | Ф |  |
|  | Лабораторный набор электроустановочных изделий | Ф | Ф |  |
|  | Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии. | К | К |  |
|  | Конструктор для сборки электрических цепей | К | К |  |
|  | Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты | К | К |  |
|  | Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств | К | К |  |
|  | Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ | К | К |  |
|  | Провода соединительные | К | К |  |
| **10.** |  |  |  |  |
|  | Ученический набор чертежных инструментов | К | К |  |
|  | Прибор чертежный | К | К |  |
|  | Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске | М | М |  |
|  | Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения |  |  | Проектные работы и изучение специальных технологий может осуществляться на базе профильных кабинетов и мастерских школы, межшкольных учебных комбинатов, учебно-опытных участков или школьных ферм. |
|  | Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля |  |  |
| **11.** | **Специализированная учебная мебель** |  |  |  |
|  | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц | М | М |  |
|  | Компьютерный стол | М | М |  |
|  | Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей | М | М | Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади и типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования |
|  | Ящики для хранения таблиц и плакатов | М | М |
|  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | М | М |  |
|  | Штатив для плакатов и таблиц | М | М |
|  | Специализированное место учителя | М | М | Предназначено для демонстрации инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы |
|  | Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев | Ф | Ф | Количество мастерских, кабинетов и классов для изучения технологии в школе определяется количеством реализуемых направлений технологической подготовки. |
| **12.** | **Модели (или натуральные образцы)** |  |  |  |
|  | Модели электрических машин | М |  |  |
|  | Комплект моделей механизмов и передач | М | М |  |
|  | Модели для анализа форм деталей | М | М |  |
|  | Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций | М | М |  |
|  | Модели образования сечений и разрезов | М | М |  |
|  | Модели разъемных соединений | М | М |  |
|  | Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии | К | К |  |
| **13.** | **Натуральные объекты** |  |  |  |
|  | Коллекции изучаемых материалов | М | М |  |
|  | Расходные материалы (пило-материалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бума-га фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.) | М | М | Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников |
|  | Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ | М | М |  |
|  | Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ | М | М |  |
| **14** | **Игры и игрушки** |  |  |  |
|  | Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение | П |  | Могут быть использованы как образцы объектов при выполнении школьниками учебных проектов |
|  | Игры и игрушки, развивающие техническое мышление | П |  |
|  | Игры и игрушки, развивающие образное мышление | П |  |

**Основная и дополнительная литература**

* А. Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. Рабочая тетрадь. «Технология. Индустриальные технологии, 6 класс.» Вентана Граф 2013
* П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Рабочая тетрадь. «Технология. Технический труд, 6 класс.» Вентана Граф 2013
* Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. М: Школьная пресса, 2005.
* Карачевцева Л.Д., Власенко О.П., Технология, дополнительные занимательные материалы. Волгоград, Учитель, 2009.
* Крупская Ю.В. Технология. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2006г
* Маркуцкая С.Э. УМК, Технология в схемах, таблицах, рисунках, 5-9 классы, М: Экзамен. 2008.
* Маркуцкая С.Э. УМК, Тесты по технологии 5-7 классы, М: «Экзамен» 2006.
* Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.
* Сборник нормативно – методических материалов по технологии – Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вента – Граф, 2007
* «Технология 5-11 классы. Предметные недели в школе», Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. – Волгоград: Учитель, 2008.
* «Проектная деятельность учащихся. Технология 5 – 11» - 2-е издание – авт. сост.: Л.М. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлов, Волгоград. Учитель, 2008
* Программно – методический материал. Технология 5 – 11 – 3-е изд. – М. Дрофа, 2007
* Семенов А.Ф. Выпиливание лобзиком .М.: Издательство «Народное творчество» 2006

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт управления образования и науки Белгородской области: [http://www.beluno.ru](http://www.beluno.ru/)
2. Сайт Белгородского регионального института ПКППС: <http://ipkps.bsu.edu.ru/>
3. Федеральный российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
4. Федеральный портал «Российское образование»: [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
5. Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»: [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)
6. Образовательный портал «Учеба»: [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)
7. Сайт электронного журнала «Курьер образования»: [http://www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru/)
8. Сайт электронного журнала «Вестник образования»: [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/)
9. Сайт торгового дома «Школьник»: [http://www.td-shkolnik.com](http://www.td-shkolnik.com/)
10. Сайт издательского центра «Вентана – Граф»: [http://www.vgf.ru](http://www.vgf.ru/)
11. Сайт издательского дома «Дрофа»: [http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/)
12. Сайт издательского дома «Профкнига»: [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/)
13. Сайт издательского дома «1 сентября»: [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/)
14. Сайт издательского дома «Армпресс»: [http://www.armpress.info](http://www.armpress.info/)
15. Сайт Федерального государственного учреждения" Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций":[http://www.informika.ru](http://www.informika.ru/)/goscom
16. Сайт федерации Интернет образования:[http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)
17. Авторский сайт О. Соболевой и В. Агафонова: [http://www.metodika.ru](http://www.metodika.ru/)
18. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» – http://belclass.net
19. Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам – school-collection.edu.ru
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –ndows.edu.ru

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

1. **При устной проверке**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

1. **При выполнении практических работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* отказывается выполнять задания.

1. **При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Оценка «5»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «4»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «3»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «2»*  *ставится, если учащийся:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полноесоответствиесодержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четкоотвечает на всепоставленныевопросы. Умеетсамостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, восновном, полноесоответствиедоклада ипроделанной  работы.Правильнои четко отвечаетпочти на всепоставленныевопросы. Умеет, в основном,самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает  неполноесоответствиедоклада ипроделанной  проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельныевопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердитьтеоретическоеположениеконкретнымипримерами. | Обнаруживает незнание большей частипроделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательностивыполнения проекта.  Грамотное, полноеизложение всехразделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологическихразработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полноеизложение всехразделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологическихразработоксовременным требованиям. | Печатный вариант.  Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие требованиямвыполненияпроекта.  Неграмотное  изложение всехразделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| *Практичес*  *кая направлен*  *ность* | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренногов проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответст*  *вие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии стехнологией.  Правильность  подборатехнологических  операций при проектировании. | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения. | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению. | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия. | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается. | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению. | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия. |

4.**При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС 1 ЧАС В НЕДЕЛЛЮ**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | | | | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Метапредметные результаты**  **УУД** | |
| **ПЛАН** | | **ФАКТ.** | | | | |
|  | | | **Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | Вводный урок. ТБ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. | 1 | | Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности.  Участвовать в деловой игре  «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе морфологического анализа | | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; | |
| 2 |  | |  | | | | | Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Практическая работа. | 1 | |
| **Производство 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | |  | | | | Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. | | 1 | | Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.  Усваивать влияние частоты проведения контрольных изме- рений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда.  Собирать дополнительную ин- формацию о современных из- мерительных приборах, их отли- чиях от ранее существовавших моделей. Участвовать в экскурсии на промышленное предприятие. Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств | | **РУУД:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **ПУУД:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **КУУД:**формулировать вопросы и ответы на вопросы; | |
| 4 |  | | |  | | | | Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Практическая работа. | 1 | |  | |  | |
| **Технология 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | |  | | | | Классификация технологий. Технологии материального производства. | 1 | | Получать более полное пред- ставление о различных видах технологий разных производств.  Собирать дополнительную ин- формацию о видах отраслевых технологий | | РУУД:  - Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу  ПУУД:  - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;  - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  - устанавливать причинно-следственные деятельности человека  КУУД:  - формулировать ответы на вопросы;  включаться в диалог с учителем и сверстниками;  - готовить небольшое сообщение по теме проекта. | |
| 6 |  | | |  | | | | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. | 1 | |
| 7 |  | | |  | | | | Классификация информационных технологий. Практическая работа. | 1 | |
| **Техника 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | |  | | | | Органы управления технологическими машинами. Системы управления. | 1 | | Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особен- ностях автоматизированной тех- ники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора | | **РУУД:** - фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;  - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике .  **ПУУД:** - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях;  - понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;  **КУУД:** - слушать партнера по общению;  - договариваться и приходить к общему решению;  - признавать свои ошибки;  - готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта. | |
| 9 |  | | |  | | | | Автоматическое управление устройствами и машинами. | 1 | |
| 10 |  | | |  | | | | Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Практическая работа. | 1 | |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | |  | | | | | Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов. | 1 | | Получать представление о технологиях термической об- работки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.  Выполнять практические ра- боты по изготовлению про- ектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др. | | **РУУД:**  - Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  выделять из темы урока известные знания и умения.  **ПУУД:**  Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **КУУД:**  - слушать партнера по общению;  - договариваться и приходить к общему решению;  - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником;  - осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. | |
| 12 |  | |  | | | | | Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. | 1 | |
| 13 |  | |  | | | | | Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. | 1 | |
| 14 |  | |  | | | | | Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. | 1 | |
| **Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | | | | | |  | Мясо птицы. | 1 | | Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых ис- пользуется в кулинарии. Ос ваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных ве- ществ и витаминов, содержа- щихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных | | **РУУД:**  - Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **ПУУД:**  - Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение  Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:**  - Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.  рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, | |
| 16 |  | | | | | |  | Мясо животных. | 1 | |
| 17 |  | | | | | |  | Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. | 1 | |
| 18 |  | | | | | |  | Рациональное питание современного человека. Практическая работа. | 1 | |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | | |  | | | Выделение энергии при химических реакциях. | 1 | | Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат | | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; | |
| 20 |  | | | |  | | | Химическая обработка материалов и получение новых веществ. | 1 | |
| 21 |  | | | |  | | | Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Практическая работа. | 1 | |
| **Технологии получения, обработки и использования информации 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | |  | | | | Материальные формы представления информации для хранения. | 1 | | Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать представление о компьютере как средстве по- лучения, обработки и записи информации.  Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации | | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; | |
| 23 |  | | |  | | | | Средства записи информации. | 1 | |
| 24 |  | | |  | | | | Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа. | 1 | |
| **Технологии растениеводства 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | |  | | | | Микроорганизмы, их строение и значение для человека. | 1 | | Получать представление об особенностях строения микро- организмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). Получать информацию об исполь- зовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного вы- ращивания одноклеточных зелё- ных водорослей. Собирать до- полнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисло- молочной продукции (творога, кефира и др.) | | **РУУД: -** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД:**  **-**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | |
| 26 |  | | |  | | | | Бактерии и вирусы в биотехнологиях. | 1 | |
| 27 |  | | |  | | | | Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. | 1 | |
| 28 |  | | |  | | | | Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Практическая работа. | 1 | |
| **Технологии животноводства 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  |  | | | | | | Получении продукции животноводства | 1 | | Узнавать о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. Усвоить представления об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктив- ности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере. Анали- зировать правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. Выполнять практические работы по озн комлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера | | **РУУД:**  - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.  **ПУУД:**  - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение  **КУУД:**  - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам  Проявлять познавательную инициативу. | |
| 30 |  |  | | | | | | Разведение животных, их породы и продуктивность. | 1 | |
| 31 |  |  | | | | | | Разведение животных, их породы и продуктивность. Практическая работа. | 1 | |
| **Социальные технологии 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 |  | | | | |  | | Основные категории рыночной экономики. | 1 | | Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и ха- рактеристиках рекламы. Под- готовить рекламу изделия или услуги творческого проекта | | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; | |
| 33 |  | | | | |  | | Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. |  | |
| 34 |  | | | | |  | | Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка. Практическая работа. | 1 | |

1. \* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)