**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Холоднянская средняя общеобразовательная школа »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано**Заместитель директора по УВР МБОУ «Холоднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Агафонова .«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |  |  **Утверждено**Директор МБОУ «Холоднянская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.ПоташкинаПриказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

 **Приложение**

 **к основной образовательной программе**

 **начального общего образования (ФГОС)**

**Рабочая программа**

**«Родной язык (русский)»**

(учебный предмет, курс)

**для 1-4 классов**

**Холодное**

 **Планируемые результаты изучения**

**учебного предмета «Родной язык»**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить**:**

1. осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
2. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
3. освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
4. формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

**Содержание курса**

**1 класс**

**Звуки:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).*

**Слова:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

**Речь, текст, предложение:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

1. **класс**

**Звуки:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове.Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слово:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Предложения, текст, речь:** Различение предложений по цели высказывания и интонации.Что такое текст. Тема текста.Деление текста на части. Части текста и план.Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

1. **класс**

**Звуки:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова.Правила обозначения гласных после шипящих.Правописание безударных гласных в корне слова.Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Слова:** Повторяем состав слова. Части речи.Имя существительное.Правописание имён существительных.Имя прилагательное.Правописание имён прилагательных.Местоимение.

**Предложения, текст, речь:** Заголовок и начало текста.Пишем изложение.Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

1. **класс**

**Звуки:** Фонетика и словообразование.Лексическое значение слова.

**Слова:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Речь, текст, предложение:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Родной язык рассматривается как комплексный предмет, включающий следующие разделы:

* обучение грамоте,
* развитие речи,
* обучение грамматике.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество** **часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Воспитательный потенциал уроков** |
| **1** | **Звуки**1. **Звуки речи.** Слово звучащее и написанное
2. **Гласные звуки.** Особенности гласных звуков.
3. **Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.**
4. **Мягкие и твёрдые согласные звуки.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
5. **Сколько звуков и сколько букв в слове.** Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)*
 | **5** | Знакомство с ролью речи в жизни людей. Применение на практике правила красивой, правильной речи.Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.Применение правила выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию). Формирование представлений о слове как комплексе звуков. Составление слова по определенным правилам, работа с анаграммами, палиндромами. | 1.1:1.2;1.6;2.1; 2.3;.2.6;3.3;4.1;5.3;6.1,6.2,6.3;7.1,7.3. |
| **2** | **Слова** 1. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»
2. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово
3. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»
4. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик
5. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко
 | **5** | Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову. Работа с шарадами, исправление ошибок, допущенных намеренно. | 1.1:1.2;1.6;2.1; 2.3;.2.6;3.3;4.1;5.3;6.1,6.2,6.3;7.1,7.3. |
| **3** | **Речь, текст, предложение**1. Язык как средство общения. Для чего нужна речь
2. Устная и письменная речь. Говорим и пишем
3. Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения
4. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»
5. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.
6. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро
7. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь
 | **7** | Понимать и сохранять впамяти учебную задачуурока. Контролироватьправильность записи текста,находить неправильнозаписанные слова иисправлять ошибки.Работать со словарем | 1.1:1.2;1.3,1.4,1.5,1.6;2.1;2.2, 2.3;.2.6;3.1,3.2,3.3;4.1, 4.2,4.3;5.1,5.2,5.3;6.1,6.2,6.3;7.1,7.3. |
|  | **17** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Воспитательный потенциал уроков** |
| **1** | **Звуки**1. Звуки речи и буквы.
2. Обозначение звуков речи на письме.
3. Ударные и безударные гласные звуки в слове.
4. Согласные звуки.
5. Звонкие согласные звуки на конце слова.
 | **5** | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения | 1.1:1.2;1.3,1.4,1.5,1.6;2.1;2.2, 2.3;.2.6;3.1,3.2,3.3;4.1, 4.2,4.3;5.1,5.2,5.3;6.1,6.2,6.3;7.1,7.3. |
| **2** | **Слова** 1. Слово.
2. Слова, называющие предметы.
3. Слова, называющие признаки действия.
4. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.
5. Неизменяемые слова.
6. Однокоренные слова.
7. Слово и его значение.
 | **7** | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.Понимать и сохранять впамяти учебную задачуурока. Контролироватьправильность записи текста,находить неправильнозаписанные слова иисправлять ошибки.Работать со словарем | 1.1:1.2;1.3,1.4,1.5,1.6;2.1;2.2, 2.3;.2.6;3.1,3.2,3.3;4.1, 4.2,4.3;5.1,5.2,5.3;6.1,6.2,6.3;7.1,7.3. |
| **3** | **Предложения, текст, речь** 1. Различение предложений по цели высказывания и интонации.
2. Что такое текст. Тема текста.
3. Деление текста на части. Части текста и план.
4. Типы текстов: описание и повествование.
5. Типы текстов: научный и художественный.
 | **5** | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения. |  |
|  | **17** |  |  |
|  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Воспитательный потенциал уроков** |
| **1** | **Звуки**1. Повторяем фонетику.
2. Фонетический разбор слова.
3. Правила обозначения гласных после шипящих.
4. Правописание безударных гласных в корне слова.
5. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.
6. Повторяем фонетику и состав слова.
 | **6** | Объяснять значения устойчивых выраженийПонимать и сохранять впамяти учебную задачуурока. Контролироватьправильность записи текста,находить неправильнозаписанные слова иисправлять ошибки.Работать со словарем | 1.1:1.2;1.3,1.4,1.5,1.6;2.1;2.2, 2.3;.2.6;3.1,3.2,3.3;4.1, 4.2,4.3;5.1,5.2,5.3;6.1,6.2,6.3;7.1,7.3. |
| **2** | **Слова** 1. Повторяем состав слова.
2. Части речи.
3. Имя существительное.
4. Правописание имён существительных.
5. Имя прилагательное.
6. Правописание имён прилагательных.
7. Местоимение.
 | **7** | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения | 1.1:1.2;1.6;2.1; 2.3;.2.6;3.3;4.1;5.3;6.1,6.2,6.3;7.1,7.3. |
| **3** | **Предложения, текст, речь**1. Заголовок и начало текста.
2. Пишем изложение.
3. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.
 | **4** | Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать предложение | 1.1:1.2;1.6;2.1; 2.3;.2.6;3.3;4.1;5.3;6.1,6.2,6.3;7.1,7.3. |
|  | **17** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Воспитательный потенциал уроков** |
| **1** | **Звуки**1. Фонетика и словообразование (2ч.)
2. Лексическое значение слова (2ч.)
 | **4** | Понимать и сохранять впамяти учебную задачуурока. Находить ивыделять в части слова,обосновыватьправильностьвыделенной части вслове. Наблюдать надролью частей в слове.Осуществлятьпоследовательностьдействий при выделениичастей в слове.Определять способобразования новых слов.Оценивать результатысвоей деятельности | 1.1:1.2;1.6;2.1; 2.3;.2.6;3.3;4.1;5.3;6.1,6.2,6.3;7.1,7.3. |
| **2** | **Слова** 1. Морфологический разбор имени существительного
2. Признаки имени прилагательного.
3. Глагол как часть речи
4. Правописание глаголов.
5. Глагол в предложении.
6. Наречие
 | **6** | Понимать и сохранять впамяти учебную задачуурока.Работать над орфоэпией,орфографией,употреблением в речи словкраеведческой тематики | 1.1:1.2;1.6;2.1; 2.3;.2.6;3.3;4.1;5.3;6.1,6.2,6.3;7.1,7.3. |
| **3** | **Предложения, текст, речь**1. Типы текста.
2. Изложение.
3. Изложение с элементами сочинения.
4. Слово. Словосочетание. Предложение.
5. Связь слов в словосочетании.
6. Сложное предложение.
7. Знаки препинания в сложном предложении
 | **7** | Понимать и сохранять впамяти учебную задачуурока. Распознаватьпредложения соднородными членами,находить их в тексте.Определять, каким членомпредложения являютсяоднородные члены.Соблюдать интонациюперечисления впредложениях соднородными членами | 1.1:1.2;1.3,1.4,1.5,1.6;2.1;2.2, 2.3;.2.6;3.1,3.2,3.3;4.1, 4.2,4.3;5.1,5.2,5.3;6.1,6.2,6.3;7.1,7.3. |
|  | **17** |  |  |