**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Холоднянская СОШ»**

**Прохоровского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Агафонова В.Н.  132 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Агафонова В.Н.  132 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгорная Н.П.  132 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету «География»**

**11класса**

**Холодное 2023**

**Пояснительная записка**.

Рабочая учебная программа по географии для учащихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы составлена на основании следующих документов:

1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Примерная программа основного общего образования по географии. Базовый уровень.

9. Авторская программа основного общего образования по географииВ.П.Максаковского (базовый уровень). – М.:Просвещение2020 год

2.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализацииимеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования»

3. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «География» в образовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

4.Учебный план МБОУ «Холоднянская СОШ» на 2022-2023учебный год.

5.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.

**Цель:**

Продолжить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

**Задачи:**

· Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;

· Формирование глобального мышления учащихся;

· Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;

· Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Он сочетает экономико – географическое страноведение с общей экономической географией. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения нового курса больше внимания уделяется практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации. При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

География относится к общественно-научным дисциплинам. На изучение предмета отводится 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе), в неделю – 1 час. Предусмотрено выполнение 38 практических работ , из них оценочных – 11 (6 работ в 10 классе, 5 работ в 11 классе).

**Содержание учебного предмета.**

**Введение.** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Часть 1. Общая характеристика мира.**

**Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран. Влияние международных отношений на политическую карту. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Понятие о политической географии и геополитике.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Тема 3. География населения мира (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство (7 часов)**

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная географическая интеграция; специализация и кооперирование. Воздействие НТР на мировое хозяйство.Территориальная структура хозяйства. Экономическое районирование.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений*.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Часть 11. Региональная характеристика мира.**

**Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов).** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран.

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия(9 часов)**Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран.

**Тема 8. Африка (4 часа).** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран.

**Тема 9. Северная Америка (5 часов).** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран.

**Тема 10. Латинская Америка (3 часа).** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран.

**Тема 11. Россия в современном мире (3 часа).** Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ)

**Часть 111. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (4 часа)**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. Мир на пороге XXI века.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1. Введение | 1 |
| 1. Современная политическая карта мира | 4 |
| 1. Природа и человек в современном мире | 6 |
| 1. География населения мира | 6 |
| 1. Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 7 |
| 1. География отраслей мирового хозяйства | 9 |
| 1. Обобщающее повторение | 1 |
| Зарубежная Европа. | 6 |
| Зарубежная Азия. Австралия | 9 |
| Африка | 4 |
| Северная Америка | 5 |
| Латинская Америка | 3 |
| Россия в современном мире | 3 |
| Глобальные проблемы человечества | 3 |
| Итоговый урок | 1 |
| Итого | 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Часыуч.времени | **Тема урока** | | **Практические работы** | | **Подготовка к**  **ЕГЭ** | **Дата**  **проведения** | | **Домашнее задание** |
| план | Факт. |
| 1. **Введение 1 час** | | | | | | | | | |
| 1 | **1** | География как наука. Положение географии в системе наук. | | Анализ карт различной тематики Сопоставление геогр.карт различной тематики для определения закономерностей развития геогр. процессов (тр.) | |  |  |  | Введение. Индивид.Задания |
| **11.Современная политическая карта мира 4часа** | | | | | | | | | | |
| 2. | 1 | Многообразие стран современного мира, их классификация | | Определить по полит.карте страны, имеющие больше соседей (трен.) | | п.1.1, 1.5 |  |  | Параграф 1. т.1 | |
| 3. | 1 | Влияние международных отношений на политическую карту | |  | | П.1.1 |  |  | Параграф 2. т.1 | |
| 4. | 1 | Государственный строй стран мира. Административно- территориальное деление. | | Пр.р.№1 Составление таблицы «Государственный строй стран мира» | | П.2.3 |  |  | Параграф 3. т.1 | |
| 5. | 1 | Политическая география и геополитика | | Характеристика географии «горячих точек» (обуч.) | |  |  |  | Параграф 4. т.1 | |
| **111. Природа и человек в современном мире 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 6. | 1 | Взаимодействие природы и общества в прошлом и настоящем. | | | Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. (обуч.) | П.1.1,1.2 |  |  | Параграф 1, т.2 | |
| 7. | 1. | Мировые природные ресурсы, их виды. | Выявление основных районов размещения важнейших природных ресурсов с выводом о влиянии ресурсов на экономическое развитие страны(обуч) | | | П.1.2 |  |  | Параграф 2, т.2 (выучить определения понятий), выучить записи в тетради. | |
| 8. | 1. | Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий | Пр.р.№2 «Составление таблицы обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, -достаточных, недостаточных стран» | | | П.1.2 |  |  | Параграф 2, т.2 (с.28-31; с.38-39). На к/к нанести основные месторождения угля, нефти, газа, железной и медной руды, бокситов. Обозначить страны. | |
| 9. | 1. | Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли |  | | | П.2.4, 2.6 |  |  | Параграф 2, т.2 (с.31-41). Подготовка к проверочной работе по теме «Природные ресурсы мира». | |
| 10 | 1. | Основные типы природопользования. Источники загрязнения | Используя Интернет и др. источники, привести примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природную среду (тренир.) | | |  |  |  | Параграф 3, 4, т.2. | |
| 11 | 1. | Урок актуализации знаний |  | | |  |  |  | Работать по вопр.стр.52-53 | |
| **1V. География населения мира 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Рост численности населения мира |  | | | П.2.5 |  |  | Параграф 1. Т.3 | |
| 13 | 1. | Численность и воспроизводство населения мира.  Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира | Анализ возрастно-половых пирамид стран 1 и 2 типа воспроизводства населения (рис.12).трен. | | | П.1.3, 2.7 |  |  | Параграф 2, т.3 (с.66-67). Индивидуаль-ные задания | |
| 14 | 1. | Структура населения |  | | |  |  |  | Параграф 2, т.3 | |
| 15. | 1. | Размещение и миграции населения мира. | П/р № 3.«Определение по карте регионов с высокой плотностью населения и объяснение причин их возникновения (зад.9, с.86). | | | П.2.7 |  |  | Параграф 3, т.3. | |
| 16 | 1 | Размещение и миграции населения мира. | Нанесение на к/к главных районов трудовой иммиграции (зад.10, с.86). | | | П.2.8 |  |  | Параграф 3, т.3. | |
| 17 | 1 | Городское и сельское население. | С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения(обуч.) | | | П.2.7 |  |  | Параграф 4, Т.3. Подготовка к итоговому уроку. | |
| 18 | 1 | Обобщающее повторение |  | | |  |  |  | Вопросы на стр.87-89 | |
| **V. Научно-техническая революция и мировое хозяйство 7 часов** | | | | | | | | | | |
| 19 | 1. | НТР и мировое хозяйство. Характерные черты НТР |  | | |  |  |  | Параграф 1, т.4 | |
| 20 | 1. | Мировое хозяйство. Понятие о глобализации | Пр.р.№4 «Обозначение на к/к главных региональных группировок и стран-членов ОПЕК» | | | П.2.8 |  |  | Параграф 2, т.4 | |
| 21 | 1. | Пространственные модели мирового хозяйства |  | | | П.3.3 |  |  | Параграф 2, т.4 | |
| 22 | 1. | Отраслевая структура мирового хозяйства. | Составить таблицу:  Страны / отрасли междунар. специализации (трен.) | | | П.3.2 |  |  | Параграф 3, т.4. | |
| 23 | 1 | Территориальная структура мирового хозяйства. |  | | | П.2.8, 3.2 |  |  | Параграф 3, т.4. | |
| 24 | 1 | Факторы размещения производительных сил. | Характеристика воздействия отдельных факторов на размещение производства (обуч.) | | |  |  |  | Параграф 4, т.4. | |
| 25 | 1 | Урок повторения |  | | |  |  |  | Вопросы контроля к теме | |
| **V1.География отраслей мирового хозяйства 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 26 | 1. | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира. | Экономико-географическая характеристика отраслей топливной промышленности по типовому плану (обуч.) | | | П.1.4 |  |  | Параграф 1, т.5 (с.123-130). | |
| 27 | 1. | Электроэнергетика мира. | Выделение регионов мира с преобладанием определенных видов электростанций. (трен.) | | | П.2.1 |  |  | Параграф 1, т.5 (с.130-131). | |
| 28 | 1 | Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия. Цветная металлургия. | Экономико-географическая характеристика металлургической промышленности с учетом ориентации предприятий (трен.) | | |  |  |  | Параграф 1, т.5(с.131-134). | |
| 29 | 1. | Машиностроение мира. | П/р № 5. «Экономико-географическая характеристика машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». | | | П.3.2 |  |  | Параграф 1, т.5 (с.134-135). | |
| 30 | 1. | Химическая, лесная и легкая промышленность мира. | . Определение стран-лидеров в производстве продукции (трен.). | | | П.2.3,2.5 |  |  | Параграф 1, т.5 (с.138-140). | |
| 31 | 1. | Сельское хозяйство мира. Растениеводство. Животноводство. | Определение районов выращивания сельскохозяйственных культур, распространения главных отраслей животноводства (зад.13, с.172). (трен.) | | | П. 2.3, 2.5 |  |  | Параграф 2, т.5 | |
| 32 | 1. | География транспорта мира. | Пр.р.№6«Особенности различных видов мирового транспорта». | | | П.3.2 |  |  | Параграф 3, т.5. Инд. Зад.: подготовить сообщение по теме: «Международный туризм ». | |
| 33 | 1. | Внешние экономические связи. География мировых валютно-финансовых отношений |  | | | П.3.3 |  |  | Параграф 4, т.5. | |
| 34 | 1 | Итоговый урок |  | | | П.3.3 |  |  | Параграф 4, т.5. | |

**Практические работы**

**Практическая работа №1.**

**Тема: Составление таблицы «Государственный строй стран мира»**

**Цели:**-на основании данных форзаца учебника выявить страны с различными формами правления и административно-территориального устройства;

-сделать выводы о преобладающих формах правления и административно-территориального устройства.

На основании материала учебника и данных атласа заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Форма правления |  |  | Форма административно-территориального устройства | |
|  | |
|  | Республика | Конституционная монархия | Абсолютная монархия | Унитарное государство | Федеративное государство |
|  |  |  |  |  |  |

**Практическая работа №2.**

**Тема:** «Составление таблицы обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, -достаточных, недостаточных стран» .

**Цели: -**на основаниикарт атласа, картосхем в учебнике, статистических материалов выявить обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных стран мира

- определить по формуле ресурсообеспеченность топливными ресурсами.

**Ход работы.**

1. Задание № 1Проанализировать картосхемы в учебнике Максаковского  на стр. 32-33  и заполнить таблицу (+, ++,-,-+)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Ресурсы (+,-) | | |
| Земельные | Водные | |  | | --- | | Лесные | |
| Россия |  |  |  |
| Норвегия |  |  |  |
| Индия |  |  |  |
| Австралия |  |  |  |
| Бразилия |  |  |  |
| Канада |  |  |  |
| Египет |  |  |  |
| Конго |  |  |  |

Задание№2  
 Рассчитать ресурсообеспеченность стран по полезным ископаемым по формуле Р=З/Д .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | Запасы | | | | Добыча | | | | Ресурсообеспеченность | | | |
| уголь | газ | нефть | жел.руда | уголь | газ | нефть | жел.руда | уголь | газ | нефть | жел.руда |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Практическая работа №3.**

**Тема: «Определение регионов с высокой плотностью населения и объяснение причин их возникновения».**

**Цели:** - определять районы с высокой и низкой плотностью населения;

- объяснить причины, влияющие на плотность населения.

**Оборудование:** атласы, контурные карты, учебники.

**Ход работы.**

1. Используя карту плотности населения, определить районы с высокой плотностью населения.

2. Объясните причины.

3. Выпишите факторы, влияющие на плотность населения.

4. Какие районы планеты имеют малую плотность населения?

5. Сделайте вывод.

**Практическая работа №4.**

**Тема: «Обозначение на к/к главных региональных группировок и стран-членов ОПЕК»**

**Цели:** выявить страны, входящие в территориальные и отраслевые международные группировки.

**Оборудование:** атласы, учебники, справочные материалы.

**Ход работы.**

1. Нанести на контурную карту страны, входящие в ОПЕК.
2. Нанести на контурную карту страны, входящие в следующие региональные группировки: ЕС, БРИКС, Таможенный Союз, АСЕАН, АТЭС, ЛАИ, НАФТА.

**Практическая работа №5.**

**Тема:«Экономико-географическая характеристика машиностроения.Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».**

**Цели:** - характеризовать отрасли промышленности с использованием различных источников географической информации.

**Оборудование:** атласы, учебники, статистические материалы.

**Ход работы.**

1.Определите состав машиностроения.

2.На карте «Машиностроение мира» найдите крупнейшие центры машиностроения.

3.Какие факторы определили размещение машиностроительных предприятий

4. Какие изменения произошли в размещении предприятий машиностроения, с чем они связаны.

5. Машиностроение и НТП.

6. Перспективы развития.

Заполните таблицу: «**Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страны с высоким уровнем развития | Страны со средним уровнем развития | Страны с низким уровнем развития | Страны с отсутствием машиностроения |
|  |  |  |  |

**Практическая работа № 6.**

**Тема: «Особенности различных видов мирового транспорта».**

**Цели: -** Систематизировать знания о видах транспорта, значении и их особенностях.

-совершенствовать навыки работы с учебником и картами.

**Оборудование:** карты атласа, учебник Максаковского.

**Ход работы:**

Используя тексты из дополнительных глав к учебнику «Экономическая и социальная география мира», заполните таблицу «Особенности различных видов мирового транспорта».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид транспорта | Себестоимость | Грузооборот | Трудоемкость | Перспективы развития |
| Железно-дорожный |  |  |  |  |
| Трубопро -  водный |  |  |  |  |
| Автомобиль-ный |  |  |  |  |
| Морской |  |  |  |  |
| Речной |  |  |  |  |
| Авиацион-ный |  |  |  |  |

Условные знаки:

++ самая высокая + высокая + **-** невысокая **-**  низкая

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Практические работы | Часы учебного времени | Дата проведения | | Подготовка к ЕГЭ | Домашнее задание |
| план | Факт. |
| **1.Зарубежная Европа. 6 часов** | | | | | | | |
| 1. | Общая характеристика Зарубежной Европы. Население. |  | 1 |  |  |  | Изучить тему 6.1 ( стр.179-183 до хозяйства) |
| 2. | Хозяйство. Место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. | Создание экономико-географического обоснования размещения 2-3 отраслей промышленности (обуч.) | 1 |  |  | П.1.4, 2.6 | Изучить тему 6.1 (стр.183-197) |
| 3. | Географический рисунок расселения и хозяйства. | Составить таблицу «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» (тренировочная) | 1 |  |  | П. 2.7, 3.3 | Изучить тему 6.2 |
| 4. | Субрегионы зарубежной Европы. |  | 1 |  |  | П. 3.1, 3.3 | Прочитать тему 6.3 |
| 5 | Европейские страны «большой семерки». | №1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики2-х стран «большой семерки». | 1 |  |  |  | Прочитать тему 6.3 (дополнительная литература) |
| 6 | Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа». | Составить проект путешествияпо Европе (памятники Всемирного культурного наследия) | 1 |  |  |  | Повторить тему 6 |
| **11. Зарубежная Азия.9 часов** | | | | | | | |
| 7. | Общая характеристика зарубежной Азии. |  | 1 |  |  |  | Изучить тему 7.1 (стр.223-227) |
| 8. | Природные ресурсы региона. Население. |  | 1 |  |  |  | Изучить т.7.1 (стр.227-230) |
| 9. | Хозяйство зарубежной Азии. |  | 1 |  |  |  | Изучить тему 7.1 (стр.231-234) |
| 10. | Субрегионы зарубежной Азии | Нанести на к/к субрегионызарубежной Азии (тренир.) |  |  |  |  | Тема 7.2 |
| 11. | Субрегионы зарубежной Азии. Китай. | Составить план-проект экскурсии по Пекину | 1 |  |  | П.2.6 | Прочитать тему 7.2 |
| 12. | Субрегионы зарубежной Азии. Япония. |  | 1 |  |  | П.2.6 | Прочитать тему 7.3 |
| 13. | Субрегионы зарубежной Азии. Индия. | №2. «Нанесение на к.к.ареалов возделывания основных с/х культур Индии». | 1 |  |  | П.3.3 | Прочитать тему 7.4, отв. На вопросы |
| 14. | Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона. |  | 1 |  |  |  | Прочитать тему 7.5 |
| 15. | Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». |  | 1 |  |  |  | Повторить тему 7, отвечать на вопросы к теме |
| **111.Африка.4 часа** | | | | | | | |
| 16. | Африка. «Визитная карточка региона». | Нанести на к/к страны, получившие независимость после 2-ой мировой войной (трен.) | 1 |  |  |  | Прочитать тему 8.1, работать с полит.картой |
| 17. | Деление Африки на субрегионы. | Составить таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям (обуч.) | 1 |  |  | П.п.2.6 | Прочитать тему 8.2 (стр. 281-284) |
| 18. | ЮАР. |  | 1 |  |  |  | Прочитать тему 8.2 (стр.284-286) |
| 19. | Итоговый урок по теме «Африка». |  | 1 |  |  |  | Повторить тему 8, отвечать на вопросы к теме |
| **1V.Северная Америка.5 часов** | | | | | | | |
| 20. | Северная Америка. «Визитная карточка» региона. | Сост. круговые диаграммы «Доля США в мировом промышленном производстве» (трен.) | 1 |  |  | П.2.8 | Прочитать тему 9.1 (стр.295-300) |
| 21. | США. Хозяйство. |  | 1 |  |  | Пе.2.5. 2.8 | Прочитать тему 9.1 (стр.300-310) |
| 22. | Макрорайоны США. | Пр.р.№3 Составление таблицы «Промышленные пояса США» | 1 |  |  | П.2.1 | Прочитать тему 9.2 |
| 23. | Канада. |  | 1 |  |  |  | Прочитать тему 9.3 (план стр.329) |
| 24. | Итоговый урок по теме «Северная Америка». |  | 1 |  |  |  | Повторить тему 9, отвечать на вопросы к теме |
| **V.Латинская Америка.3 часа** | | | | | | | |
| 25. | Общая характеристика региона. | На к/к нанести субрегионы (трен.) | 1 |  |  |  | Прочитать тему 10.1 |
| 26. | Характеристика хозяйства. |  | 1 |  |  |  | Прочитать тему 10.1, инд. зад. |
| 27. | «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина) | Пр.р.№4 «Составление сравнительной хар-ки стран «большой тройки». | 1 |  |  |  | Т.10.2 , повторить тему 10, отвечать на вопросы к теме |
| **V1.Россия в современном мире.3 часа** | | | | | | | |
| 28. | Россия на политической карте мира. |  | 1 |  |  |  | Подготовить сообщения |
| 29. | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | Пр.р.№5. Составить таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве» | 1 |  |  | П.1.11, 1.10 | Составить картосхему |
| 30. | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ). |  | 1 |  |  |  | Подготовить сообщения. Ознак.с проектом «Стратегия 2020» |
| **V11.Глобальные проблемы человечества. 3 часа** | | | | | |  | |
| 31. | Понятие о глобальных проблемах. |  | 1 |  |  | П.1.12, 2.3 | Прочитать тему 11.1, записи в тетради |
| 32. | Взаимосвязь глобальных проблем. | Разработка проекта решения одной из проблем. | 1 |  |  | . | Прочитать тему 11.1 |
| 33. | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. | Защита проектов | 1 |  |  | П.2.6 | Прочитать темы 11.2 -11.3 |
| 34. | Итоговый урок |  | 1 |  |  |  |  |

**Практические работы**

**Практическая работа №1.**

**Тема: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».**

**Цели: -** уметь сравнивать и давать оценку ЭГП стран.

**Оборудование:** атласы, учебники В.П.Максаковского , справочная литература.

**Ход работы.**

Используя атласы, учебники, справочную литературу, дайте сравнительную характеристику стран «большой семерки»

1 вариант: Великобритания и Германия

2 вариант: Германия и Франция

План характеристики.

1. Общие справочные сведения (полное название страны, площадь, численность населения, столица, форма правления и государственного устройства)

2. Положение страны на материке и в его регионе.

3. Пограничные государства, соседское положение

4. Экономическая оценка географического положения по отношению к природным и ресурсным районам, транспортным путям и другим природным объектам, имеющим экономическое значение (моря, реки, города, рекреационные районы), а также по отношению к центрам мировой экономики.

5. Изменение ЭГП и ПГП во времени

Сделайте вывод о влиянии ЭГП на развитие экономики страны и жизнь населения. Какая из этих стран имеет более выгодное ЭГП?

**Практическая работа №2.**

**Тема: «**Нанесение на к.к.ареалов возделывания основных с/х культур Индии».

**Цели:** уметь наносить на контурную карту ареалы возделывания основных с/х культур Индии.

**Оборудование:** атласы, учебники В.П.Максаковского , справочная литература.

**Ход работы.**

1.Нанести на контурную карту ареалы возделывания следующих сельскохозяйственных культур: риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая.

2.Объяснить их размещение.

**Практическая работа №3.**

**Тема: Составление таблицы «Промышленные пояса США»**

**Цели:** - научиться отбирать и систематизировать материал, используя различные источники информации.

**Оборудование:** атласы, справочная литература, материал электронного учебника.

**Ход работы.**

**1.**Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название пояса | Ведущие отрасли промышленности | Главные центры |
|  |  |  |

2. Сделать вывод о размещении промышленности по территории США.

**Практическая работа №4.**

**Тема: «Составление сравнительной хар-ки стран «большой тройки».**

**Цели:** уметь давать характеристику стран, используя различные источники географической информации.

**Оборудование:** атласы, справочная литература, материал электронного учебника.

**Ход работы.**

1. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия | | |
|  | Мексика | Бразилия | Аргентина |
|  |  |  |  |

2. Объясните причины сходства и различия отраслей специализации хозяйства этих стран.

3.Сделайте вывод о причинах экономической развитости стран.

**Практическая работа №5.**

**Тема: «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве»».**

**Цели:** -научиться отбирать и систематизировать материал, используя различные источники информации.

**Оборудование:** атласы, справочная литература, материал электронного учебника.

**Ход работы.**

Используя текст, «Приложения» учебника (3,4,5,23,25,28), карто-схемы на стр.127-128, 136, составить таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запасы/производство | Показатели запасов и производства | Место в мировом производстве |
| Запасы нефти |  |  |
| Добыча нефти |  |  |
| Запасы природного газа |  |  |
| Добыча природного газа |  |  |
| Запасы углей |  |  |
| Добыча углей |  |  |
| Запасы железных руд |  |  |
| Добыча железных руд |  |  |
| Выработка электроэнергии |  |  |
| Производство первичного алюминия |  |  |
| Производство х/б тканей |  |  |

Сделайте вывод о месте России в мировом промышленном производстве

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Максаковский В.П. ”Экономическая и социальная география мира. 10 класс”, М., ”Просвещение”, 2007.

2. Атлас ”Экономическая и социальная география мира. 10 класс”, М., Федеральная служба геодезии и картографии, 2007.

3. Контурные карты ”Экономическая и социальная география мира. 10 класс”, М., Федеральная служба геодезии и картографии, 2006.

4. Пятунин В.Б. ”Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы”, М., ”Дрофа”, 2001.

5. Фромберг А.Э. ”Практические и проверочные работы по географии. 10 класс”, М., ”Просвещение”, 2003.

6. Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.:,»Глобус», 2009.

7. Готовимся к ЕГЭ, 2010

**Материально- техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | имеется |
| 1 | Географический атлас для 10 класса | 25 | 25 |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | 1 | - |
| 3. | Транспорт мира | 1 | 1 |
| 4 | Энергетика мира | 1 | 1 |
| 5 | Минеральные ресурсы мира | 1 | 1 |
| 6 | Машиностроение и металлообработка мира | 1 | 1 |
| 7 | Черная и цветная металлургия мира | 1 | 1 |
| 8 | Политическая карта мира | 1 | 1 |
| 9 | Народы мира | 1 | - |
| 10 | Религии мира | 1 | - |
| 11 | Урбанизация и плотность населения мира | 1 | 1 |
| 12 | Глобус Земли политический демонстрационный | 1 | 1 |
| 13 | Универсальный настольный компьютер | 1 | 1 |
| 14 | Цифровой проектор | 1 | 1 |
| 15 | Передвижной столик для мобильного цифрового проектора | 1 | - |
| 16 | Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора | 1 | 1 |
| 17 | Экран настенный | 1 | 1 |
| 18 | Принтер лазерный формата А4 | 1 | 1 |
| 19 | Документ-сканер | 1 | - |
| 20 | Сетевой фильтр-удлинитель | 1 | 1 |
| 21 | Блок бесперебойного питания | 1 | 1 |
| 22 | Школьная геоинформационная система (ГИС) | 1 | - |
| 23 | Энциклопедия | 1 | 1 |
| 24 | Учебно-методические комплекты по географии | 1 | 1 |
| 25 | Цифровые образовательные ресурсы по географии | 1 | 1 |
| 26 | Справочники по географии | 1 | 1 |
| 27 | Задачники, банки заданий ЕГЭ по географии | 1 | 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять***ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***Формы и средства контроля знаний, умений, навыков.***

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль над реализацией образовательной программы

1. **Текущий контроль знаний** - проверка знаний обучающихся через опросы,  
   самостоятельные и проверочные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.  
   Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

2. **Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован)

**Оценка результатов изучения учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид проверочной работы** | **Система оценивания** |
| 1. тесты 2. ответы на вопросы | правильный ответ – 1 балл  0-49% - «2»  50-69% - «3»  70-89% - «4»  90-100% - «5» |

**Критерии оценки качества выполнения практических работ**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4**». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.