

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Администрация муниципального района «Прохоровский район»**

**МБОУ «Холоднянская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

заместитель директора

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Агафонова В.Н.

от «30» августа 2024 г.

Агафонова В.Н.

от «30» августа 2024 г.

Подгорная Н.П.

от «30» 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Индивидуальный проект»  
для слабовидящих обучающихся  
Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы: *Лысых Ирина Юрьевна*

учитель музыки

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для слабовидящих обучающихся - это рабочая программа по предмету, адаптированная для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно- практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует использования в образовательном и воспитательном процессах технологий деятельностного типа, методов проектно – исследовательской деятельности, соответственно это влечет за собой значительные изменения в структуре, содержании, цели, задачах образования и воспитания.

Программа «Индивидуальный проект» разработана на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, предъявляемых к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Цель программы - развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи- формирование у обучающихся умения учиться, т.е. самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа проектная деятельность обеспечивает связь внеурочной и урочной деятельности. Одним из видов внеучебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности, так как обучающийся, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Актуальность курса «Индивидуальный проект» обусловлена также его методологической значимостью. Представленный курс имеет развивающую, деятельностную, практическую направленность и носит метапредметный характер. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, станут основой не только для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, но и расширят кругозор школьников, повысят их эрудицию, уверенность в себе. В рамках освоения курса происходит реализация актуальных в настоящее время компетентностного, личностно – ориентированного, системно – деятельностного подходов, реализация которых позволяет развивать универсальные учебные действия.

Цель курса – развитие личности и создание условий для успешного освоения обучающимися основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать формированию универсальных учебных действий;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать творческие, коммуникативные, познавательные потребности и способности обучающихся, креативность мышления;

Образовательные:

- развивать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать практические навыки пользования техническими средствами, используемыми при создании проектов, мультимедийных презентаций, стендовых докладов и др.;

Воспитательные:

- формировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы;
- способствовать повышению личной уверенности обучающихся;
- формировать способность к организации самостоятельной и совместной деятельности.

Практическая направленность курса обеспечивается приобретением знаний и умений, позволяющим в дальнейшем использовать их в процессе освоения разных дисциплин, так как для исследовательской и проектной работы в любой отрасли знания характерна общая логика.

Принципиальным условием реализации данного курса является использование ИКТ обучающимися в процессе обработки информации, подготовки и защиты индивидуального проекта, поскольку в современном мире информационно - коммуникативные технологии являются необходимым ресурсом образования школьника.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность.

Курс состоит из двух разделов, автономных и самостоятельных. Логика содержания разделов обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами проектной и исследовательской деятельности и предполагает как теоретические, так и практические занятия. Содержание разделов предполагает также освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.)

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, консультация.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно коммуникативные, здоровьесберегающие технологии и технология самооценки.

Для проверки знаний обучающихся используются различные формы контроля: анкетирование, тестирование, отчеты о проделанной работе, результаты исследований, создание продуктов проектной и исследовательской деятельности. Продуктом деятельности обучающихся в рамках освоения данного курса является: проект, паспорт проекта, презентация проекта (мультимедийная презентация, стендовый доклад и.т.д.), защитная речь.

## **2 Планируемые результаты освоения курса.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения ООП СОО ФГОС обучение на уроках проектной и исследовательской деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование устойчивой мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся:

Регулятивные:

- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании;
- осуществлять итоговый и промежуточный контроль над результатами;
- оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные:

- осуществлять поиск и запись необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием необходимых источников информации;
- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Основными ожидаемыми результатами предмета «Проектная и исследовательская деятельность» являются:

1. Получение новых образовательных результатов обучающихся (формирование аналитических, информационных, коммуникативных компетентностей).

2. Внесение дополнений в части проектных и исследовательских умений во все учебные курсы, программы.

3. Обучение методам исследовательского поиска.

Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате изучения учебной программы обучающийся должен

знать: основные понятия курса; типы, виды, классификацию, структуру индивидуального проекта; этапы работы над проектом; методы исследования; источники и способы получения информации.

приобрести умения:

*-необходимые для обучения и инноваций*

▪ Творческий подход и новаторство:

1. Проявление оригинальности и изобретательности;

2. Развитие, применение и доведение новых идей до других;

3. Открытость и готовность к новым разноплановым перспективам;

▪ Критическое мышление и способность решать проблемы:

1. Умение принимать решения в сложных ситуациях;

2. Определение и постановка вопросов, проясняющих различные точки зрения и приводящих к наилучшим решениям;

3. Структурирование, анализ и обобщение информации для решения задач и получения ответов на вопросы.

▪ Коммуникабельность и сотрудничество:

1. Четкое и эффективное выражение мыслей и идей в устной и письменной речи;

2. Проявление способности к эффективной работе с разными командами;

3. Проявление гибкости и желания находить компромиссы для достижения общей цели;

4. Готовность нести ответственность за совместную работу.

*-касающиеся средств массовой информации:*

▪ Информационная грамотность:

1. Рациональное и эффективное получение информации, ее критическое оценивание, точное и творческое использование информации для решения вопросов;

2. Владение основными понятиями этических норм в отношении получения и использования информации.

▪ Грамотность в области ИКТ:

1. Использование ИКТ в качестве инструмента исследования, организации, оценки информации.

*-необходимые в жизни и обучении:*

▪ Гибкость и способность к адаптации:

1. Адаптация к различным ролям и обязанностям;

▪ Инициативность и самостоятельность:

1. Отслеживание потребности обучения;

2. Желание выйти за пределы учебной программы для расширения собственных знаний и приобретения опыта;

3. Проявление инициативы в совершенствовании умений;

4. Эффективное использование времени и управление своей нагрузкой;

▪ Социальные качества:

1. Продуктивное сотрудничество с другими людьми (одноклассниками, обучающимися школы, учителями и др.);

2. Использование умственных способностей коллектива при необходимости;

▪ Продуктивность и вовлеченность:

1. Постановка и достижение целей, задач выполнения работы;

2. Проявление усердия и положительных моральных качеств в работе (например, пунктуальность).

▪ Лидерство и ответственность.

### **Ведущие формы и методы организации учебных занятий:**

В ходе решения системы проектных задач при организации исследовательской у учащихся должны быть сформированы следующие способности:

• **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

• **целеполагать** (ставить и формулировать и реализовывать цели);

• **планировать** (составлять план своей исследовательской деятельности деятельности);

• **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

• **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

• **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Учитель организует работу над проектами на основании методических рекомендаций утвержденных методическим советом.**

### **Основные формы контроля:**

1. Подготовка исследовательской работы или индивидуального проекта.

2. Выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.

3. Подготовка презентации индивидуального проекта.

4. Защита учебного проекта:

4.1. Публично представляется два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) (во время промежуточной аттестации);

- защита реализованного проекта).

На защите темы проекта (проектной идеи) на обсуждение выносятся:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;

- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;

- ход реализации проекта;

-риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

## **Оценка индивидуального проекта(ИП)**

ИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОУ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении:

- коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения);
- инструментами самооценки;
- инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **Содержание программы 10 класс**

### **Введение.**

Знакомство с курсом. Цель, разделы, основные понятия. Ожидаемые результаты: проект, паспорт проекта, представление продукта проекта (мультимедийная презентация, стендовый доклад и т.д.), подготовка защитной речи, участие в фестивале ученических проектов.

## **Раздел «От идеи к открытию»**

### **Тема 1. Проектная и исследовательская работа.**

Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Различия проектной и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов. Виды исследовательских работ. Формы организации работы над проектом: индивидуальная, парная, групповая. Время работы над проектом; краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Основные понятия: проект, проектная и исследовательская работа.

### **Тема 2. Тема и проблема исследования.**

Понятие о проблеме. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работы. Основные критерии выбора темы.

Практическая работа: упражнения в формулировке тем проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: проблема, тема проекта.

### **Тема 3. Актуальность индивидуального проекта.**

Актуальность и практическая значимость темы проектной работы.

Практическая работа: написание актуальности по теме проекта с использованием клише.

Основные понятия: клише, актуальность проекта.

### **Тема 4. Цели и задачи индивидуального проекта.**

Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.

Практическая работа: упражнения в формулировке цели и задач проектной и исследовательской работе.

Основные понятия: цель, задача.

### **Тема 5. Гипотеза. Объект и предмет исследования.**

Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование гипотезы. Понятие о предмете и объекте исследования.

Практическая работа: определение гипотезы, предмета и объекта исследования.

Основные понятия: гипотеза, вопрос, ответ, объект, предмет.

### **Тема 6. Методы исследования.**

Понятие о методах исследования. Теоретические и практические методы, их характеристика. Респонденты. Виды и типы анкет, требования к их составлению. Интервью, особенности его проведению. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Обработка данных и оформление результатов исследования. Понятие о мыслительных операциях: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Практическая работа: составление анкеты по теме проектной работы, проведение интервью в группах,

Основные понятия: метод исследования, респондент, анкетирование, опрос, интервью, эксперимент, опыт, анализ, синтез, сравнение, обобщение, вывод.

### **Тема 7. План работы над проектом.**

Этапы работы над проектом. Как составить план работы над проектной и исследовательской работой.

Практическая работа: составление плана работы над проектом.

Основные понятия: план.

### **Тема 8. Источники информации.**

Знакомство с методами сбора и систематизации информации. Работа с книгой, энциклопедиями и словарями. Этапы работы с литературными источниками. Работа с электронными пособиями и Интернет-источниками. Правила оформления цитат, ссылок, списка используемой литературы. Авторские права.

Практическая работа: работа с источником информации, оформление списка используемой литературы, ссылок, цитат;

Основные понятия: информация, источник информации, библиографический список, авторские права, плагиат.

### **Тема 9. Содержание проектной исследовательской работы.**

Структура индивидуального проекта. Введение. Основная часть: главы и параграфы в проектной и исследовательской работе. Заключение и приложение в проекте. Требования к оформлению приложений. Виды приложений.

Практическая работа: составление плана основной части индивидуального проекта.

Основные понятия: структура, приложение.

### **Тема 10. Оформление проектной и исследовательской работы.**

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Титульный лист. Размещение иллюстративного материала. Типичные ошибки в оформлении индивидуального проекта.

Практическая работа: оформление титульного листа исследовательской работы, индивидуального проекта.

### **Тема 11. Паспорт проекта.**

Основные разделы паспорта проекта. Требования к его оформлению. Основные правила написания тезисов.

Практическая работа: заполнение паспорта проекта по предложенной схеме.

Основные понятия: паспорт проекта, исследовательской работы, тезис.

## **Содержание программы 11 класс**

### **Раздел Мониторинг проектной и исследовательской деятельности.**

#### **Тема 1. Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности.**

Презентация индивидуального проекта, исследовательской работы. Виды презентации. Продукты и результаты исследования.

Основные понятия: презентация, продукт, результат.

#### **Тема 2. Мультимедийная презентация.**

Понятие мультимедийная презентация. Слайд - отдельный кадр презентации. Макет и виды слайдов. Структура мультимедийной презентации. Требования к мультимедийным презентациям: основные слайды, шрифт, содержание, объем, расположение, способы выделения информации. Размещение изображений и фотографий. Анимационные эффекты. Единство стиля. Типичные ошибки в оформлении мультимедийной презентации. Критерии оценивания.

Практическая работа: подготовка мультимедийной презентации.

Основные понятия: слайд, мультимедийная презентация.

### **Тема 3. Стендовый доклад.**

Общие требования к стендовому докладу. Структура. Требования к оформлению, иллюстративному материалу. Макеты размещения информации в стендовом докладе. Использование дополнительной информации к докладу. Устное сопровождение стендового доклада. Критерии оценки. Типичные ошибки.

Практическая работа: выполнение стендового доклада.

Основные понятия: стендовый доклад.

### **Тема 4. Творческая защита индивидуального проекта.**

Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Возможные вопросы при защите. Психологический аспект подготовки к защите.

Тренинг «Как научиться задавать вопросы?»

Практическая работа: составление защитной речи.

Основные понятия: защита, клише, защитная речь.

### **Тема 5. Анализ результатов индивидуального проекта.**

Анализ результатов и качества выполнения индивидуального проекта. Критерии оценки индивидуального проекта. Самоанализ индивидуального проекта. Карта самооценки. Типичные ошибки. Способы преодоления трудностей.

Практическая работа: самоанализ индивидуального проекта.

Основные понятия: рецензия, оценка, самооценка, самоанализ.

### **Тема 6. Итоговый урок.**

Обобщение и систематизация знаний.

## **Тематическое планирование учебных часов 10 класс**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Введение	1
	Раздел «От идеи к открытию»	
2.	Проектная и исследовательская работа	2
3.	Тема и проблема исследования	2
4.	Актуальность индивидуального проекта	2
5.	Цели и задачи индивидуального проекта	3
6.	Гипотеза. Объект и предмет исследования	3
7.	Методы исследования	5
8.	План работы над проектом	3
9.	Источники информации	5
10.	Содержание индивидуального проекта	2
11.	Оформление индивидуального проекта	2
12.	Паспорт проекта	2
13.	Подготовка к предзащите проекта	1
	Всего	34

<b>Тематическое планирование учебных часов 11 класс</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Введение	1
	Раздел « Мониторинг проектной и исследовательской деятельности»	33
2.	Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности	3
3.	Мультимедийная презентация	9
4.	Стендовый доклад	8
5.	Творческая защита исследовательской и проектной работы	5
7.	Анализ индивидуального проекта	6
8.	Итоговый урок	1
	Всего	34

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	
		По плану	Фактически
1	Введение		
	Раздел «От идеи к открытию»		
2	<b>Проектная исследовательская работа</b>		
3	Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека		
4	Различия проектной и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов. Формы организации работы над проектом		
	<b>Тема и проблема исследования</b>		
5	Понятие о проблеме. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работы		
6	Основные критерии выбора темы Практическая работа: упражнения в формулировке проектной и исследовательской работы		
	<b>Актуальность индивидуального проекта</b>		
7	Актуальность и практическая значимость темы проектной работы		
8	Практическая работа: написание актуальности по теме проекта с использованием клише		
	<b>Цели и задачи индивидуального проекта</b>		
9	Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задачи		
10	Соответствие цели и задач теме проектно и исследовательской работе		
11	Практическая работа: упражнения в формулировке цели и задач проектной и исследовательской работе		
	<b>Гипотеза. Объект и предмет исследования</b>		
12	Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе		
13	Формулирование гипотезы. Понятие о предмете и объекте исследования		
14	Практическая работа: определение гипотезы, предмета и объекта исследования		
	<b>Методы исследования</b>		
15	Понятие о методах исследования		
16	Виды и типы анкет, требования к их со-		

	ставлению		
17	Интервью, особенности его проведения. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира		
18	Обработка данных и оформление результатов исследования. Понятие о мыслительных операциях		
19	Практическая работа: составление анкеты по теме проектной работы, проведение интервью в группах		
	<b>План работы над проектом</b>		
20	Этапы работы над проектом		
21	Как составить план работы над проектной и исследовательской работой		
22	Практическая работа: составление плана работы над проектом		
	<b>Источники информации</b>		
23	Знакомство с методами сбора и систематизации информации		
24	Работа с книгой, энциклопедиями и словарями. Этапы работы с литературными источниками		
25	Работа с электронными пособиями и Интернет-источниками		
26	Правила оформления цитат, ссылок, списка используемой литературы. Авторские права		
27	Практическая работа: работа с источником информации		
	<b>Содержание индивидуального проекта</b>		
28	Структура индивидуального проекта. Введение. Основная часть. Заключение и приложение в проекте		
29	Требования к оформлению приложений. Виды приложений		
30	Практическая работа: составление плана основной части индивидуального проекта		
	<b>Оформление проектной и исследовательской работы</b>		
31	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы		
	Практическая работа: оформление титульного листа		
	<b>Паспорт проекта</b>		
32	Основные разделы паспорта проекта. Требования к его оформлению. Основные правила написания тезисов		
33	Практическая работа: заполнение паспорта проекта по предложенной теме		
34	Подготовка к защите проекта		

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	
		По плану	Фактически
1	Введение		
	<b>Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности</b>		
2	Презентация индивидуального проекта, исследовательской работы		
3	Виды презентаций		
4	Продукты и результаты исследования		
	<b>Мультимедийная презентация</b>		
5	Понятие мультимедийная презентация Слайд – отдельный кадр презентации. Макет и виды слайдов		
6	Структура мультимедийной презентации		
7	Требования к мультимедийным презентациям		
8	Размещение изображений и фотографий		
9	Анимационные эффекты		
10	Единство стиля		
11	Типичные ошибки в оформлении мультимедийной презентации		
12	Критерии оценивания		
13	Практическая работа: подготовка мультимедийной презентации		
	<b>Стендовый доклад</b>		
14	Общие требования к стендовому докладу		
15	Структура. Требования к оформлению, иллюстративному материалу		
16	Макеты размещения информации в стендовом докладе		
17	Использование дополнительной информации к докладу		
18	Устное сопровождение стендового доклада		
19	Критерии оценки		
20	Типичные ошибки		
21	Практическая работа: выполнение стендового доклада		
	<b>Творческая защита исследовательской и проектной работы</b>		
22	Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи		
23	Культура выступления и ведения дискуссии		
24	Возможные вопросы при защите		
25	Психологический аспект подготовки к защите		
26	Тренинг «Как научиться задавать вопросы?»		

27	Практическая работа: составление защитной речи		
	<b>Анализ индивидуального проекта</b>		
28	Анализ результатов и качества выполнения индивидуального проекта		
29	Критерии оценки индивидуального проекта		
30	Самоанализ индивидуального проекта. Карта самооценки		
31	Типичные ошибки		
32	Способы преодоления трудностей		
33	Практическая работа: самоанализ индивидуального проекта		
34	Итоговый урок		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

На уроках в полном объеме используется учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Технические средства обучения:**

№	Наименование оборудования	Положено по программе	Фактически в наличии	Процент обеспеченности
1	Экран	1	1	100%
2	Мультимедиа проектор	1	1	100%
3	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	1	100%
4	Персональный компьютер – рабочее место обучающегося	9	9	100%
5	Принтер лазерный	1	1	100%
6	Сервер	Каб.		
7	Источник бесперебойного питания	10	10	100%
8	Комплект сетевого оборудования	1	1	100%
9	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1	1	100%
10	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	10	10	100%
11	Копировальный аппарат	1	1	100%
12	Сканер	1	1	100%

**1. Материальные условия:**

- наличие помещения для заседаний организационного комитета и для проведения дискуссии
- технические средства (компьютерный класс, аудио- и видео- материалы, доступ в Интернет и т. д.).

**2. Организационные условия:**

- создание рабочей программы;
- проведение дополнительных занятий по развитию речи;
- осуществление индивидуального контроля;
- организация экскурсионной деятельности участников исследовательского проекта;

-творческие встречи с учеными и представителями производственной и не производственной сферы

### **3. Психологические условия:**

-создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения.

#### **Рекомендуемые источники информации:**

1. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015. - 170 с.
2. Лазарев В.С., Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка [Тест] / В.С. Лазарев//Управление образованием. - 2016. - № 4. - С. 42-53.
3. Сергеева В.П., Сергеева И.С. Технология проектирования в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2016.- 156 с.
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (реестр примерных ООП).
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.xtern.ru/o-kompanii> (Центр онлайн обучения «Экстерн»).
6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.spbfgos.org/> (портал сетевой педагогической поддержки ФГОС общего образования).
7. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/vebinary/webinary> (вебинары для педагогов, всероссийский педагогический журнал «Познание»).