|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  Холоднянская средняя общеобразовательная школа   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«Рассмотрено»**  **Руководитель МС**  **МБОУ «Холоднянская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_Агафонова В.Н.**  **«\_\_\_\_»августа 2023г** | **«Согласовано» «Согласовано»**  **Заместитель директора МБОУ «Холоднянская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Агафонова В.Н.**  **«\_\_\_\_» августа 2023 г. «** | **«Утверждаю»**  **Директор МБОУ «Холоднянская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_Подгорная Н.П.**  **Приказ №\_\_\_от «\_\_» августа 2023 г.** | |
| **Рабочая программа** |
| ***«Основы медицинских знаний»*** |
| (для учащихся кадетского класса МЧС) |

Холодное 2023

**Пояснительная записка.**

Основание для разработки программы Конституция РФ, Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, распоряжение Президента РФ "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов"

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В данной ситуации реальным и актуальным является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видах государственной службы.

**Объект программы** Образовательный процесс в специально сформированной системе кадетского класса школы.

**Предмет Содержание** образования в кадетском классе школы в пространстве учебного плана (ВУД) и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностноориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

**Педагогические цели**:

- Формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях;

- Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;

- Формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

**Цель:** Создание и апробация модели функционирования системы кадетского класса в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария и концептуальных подходов для повышения доступности кадетского образования.

**Основные задачи** Воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России. Формировать морально - психические и физические качества гражданина, необходимые для служения Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности. Способствовать профессиональной ориентации школьников на овладение специальностями службы ГО и МЧС.

**Критерии оценки ожидаемых результатов** Анализ реализации образовательной составляющей функционирования кадетского класса на основании педагогических диагностических комплексов по 4 основным группам личностных критериев:

**Социально - психологические**: сформированность повышенной мотивации к обучению; высокая степень социализации и общественной активности кадетов; способность к групповому активному взаимодействию; выраженная сформированность нравственной базы личности; сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности.

**Личностные:** опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся; динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности; развитие высоких адаптационных качеств личности; выраженное развитие креативности каждого учащегося.

**Образовательные:** расширенное и углубленное освоение учебных программ; стремление и способность к самообразованию; расширение сферы принятия дополнительного образования; стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.

**Здоровье развивающие**: способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма; стремление к формированию собственного гармоничного облика.

**Этапы реализации программы**. Первый этап. Подготовительный. Организация работ по переходу на режим формирования и функционирования кадетского класса: освоение нормативно-правовой базы, создание материально- технической базы

Второй этап. Организация работ по обеспечению функционирования сводного кадетского класса МЧС.

Третий этап. Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов работы. Прогноз возможных негативных последствий Реализация не в полном объеме запланированных курсов дополнительного образования кадет в связи отсутствием специалистов. Состав участников Администрация и педагогические работники, ведущие курсы дополнительного образования, определенные учебным планом кадетского класса

**2.1.Актуальность**. Актуальной и приоритетной задачей современного школьного образования становится воспитание и обучение Гражданина и Патриота своей страны, прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить жизнь служению своему Отечеству. Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. На формирование такого ресурса должны быть ориентированы процессы образования и воспитания, подготовки кадров для государства во всех сферах его функционирования (сфера безопасности, управление государством и его институтами, наука, экономика, культура) от поступления ребенка в образовательное учреждение, до завершения им карьеры государственного служащего. В связи с этим современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и воспитании, как в содержании, так и в методике преподавания, а так же предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Такой моделью является кадетское образование– это обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Современное Российское кадетство сочетает нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания учащихся, имеет богатую историю и славные традиции. Исходя из запроса участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, профиль класса выбран МЧС.

**2.2. Цели и задачи**. Основными целями организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса являются:

- формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях,

- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества,

- формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач:

-сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества;

-утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;

- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;

-формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей;

-способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;

-готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия;

-формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни;

- воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности.

2.3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса.

В основу построения воспитательного процесса положены следующие принципы:

Принцип ценностной ориентации: ценностные ориентации определяют смысл и образ жизни человека;

Принцип взаимодействия: использование воспитательного потенциала социального окружения для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности;

Принцип воспитания на традициях: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России и Белгородской области);

боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России и Белгородской области событиях и датах);

трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и Белгородской области);

Принцип историзма: формирование высоко-нравственной, социальноактивной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

Принцип личностно-ориентированного подхода: использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;

Принцип информационной защищенности: признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип межпредметности ориентирует на целенаправленное и систематическое применение межпредметных связей для эффективного достижения целей и решения задач обучения и воспитания. Методологическую основу данной программы составляет системнодеятельностный подход, предполагающий организацию, создание всех необходимых условий для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную, групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

**Основными принципами программы** являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;

- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;

- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;

- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;

- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;

- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;

- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

В области формирования воспитательной программы понимается и принимается необходимость:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания; - учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);

- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;

- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;

- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;

- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;

- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;

- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;

- способностью глубокого понимания своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; Программы образования, обязательные к изучению всеми учениками кадетского класса, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности:

- Основы медицинских знаний – 1 час

Все занятия организованы в рамках часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На занятиях по дисциплине «Основы медицинских знаний» учащиеся приобретают знания анатомии и физиологии человека, а также практические навыки оказания доврачебной медицинской помощи.

**Основные направления и содержание воспитательной работы**:

Гражданско-патриотическое: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Военно-патриотическое: формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Духовно-нравственное: осознание и принятие кадетами базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Историко-краеведческое: познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Социально-патриотическое: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотическое: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины..

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

Метапредметные:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные

*должен знать:*

* строение организма и взаимосвязь органов и систем. Задачи медицины и наиболее распространенные инфекционные заболевания, гигиену и

профилактику;

–о влиянии вредных привычек на здоровье человека;

* принципы сохранения и защиты здоровья;
* различия между артериальным и венозным кровотечением;
* приемы сердечно-легочной реанимации;
* правила наложения повязок;

*должен уметь:*

* определить частоту сердечных сокращений, дыхания, измерить артериальное давление;
* оказать доврачебную помощь при остановке сердца и дыхания;
* оказать доврачебную помощь при ушибе, вывихе, переломах;
* наложить жгут при артериальном и венозном кровотечениях;
* выполнять упражнения лечебной физкультуры, направленные на поддерживание и укрепление осанки.

Формы занятий:

групповая работа, беседы, викторины, практические занятия, проектная деятельность участие в соревнованиях, конкурсах.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, практическая работа, защита проекта.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 35 часов.

**Содержание курса**

Раздел 1. Введение

Цели и задачи работы. Понятие медицины. История медицины и клятва Гиппократа, взаимосвязь с современностью. Науки, изучающие организм человека.

Беседа о профессии медицинской сестры, врача.

Значение первой медицинской помощи.

*Практическая работа:*

Экспресс - опрос определения уровня умения практических навыков оказания само- и взаимопомощи: наложение кровоостанавливающего жгута, наложение повязки, исследование пульса.

Раздел 2. Организм как целостная система

Понятие о норме и патологии. Органы и системы организма человека. Вредные привычки (примеры).

*Практическая работа:*

Изучение расположения внутренних органов (на муляже человека). Раздел 3.Физическая активность и здоровье

Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Вред гиподинамии. Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы.

Гигиенический режим двигательной активности.

*Практические работы:*

* Определение быстроты реакции человека;
* Определение артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыхания;
* Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки;
* Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе, определения наличия плоскостопия.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи

Травма. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Правила и техника бинтования. Десмургия.

Виды и правила наложения повязок. Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок. Кровотечения, их виды, признаки, способы остановки. Переломы, их признаки. Правила наложения шин.

*Практические работы:*

* оказание первой доврачебной помощи:
* тактика оказания доврачебной помощи при ушибе, вывихе, переломе (открытом и закрытом);
* Виды повязок. Правила и техника бинтования:
  + при кровотечении (правила наложения жгута);
  + при утоплении, остановке сердца и дыхания;
  + при поражении электрическим током, ожогах, отравлении и укусах насекомых;
* транспортная иммобилизация шиной, повязкой;

Раздел 5. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания

Гигиена, основные понятия. Занятия спортом. Закаливание. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины в продуктах. Иммунитет. Личная гигиена во время учебных занятий. Понятие об инфекционных болезнях. Дезинфекция.

*Практические работы:*

* составление режима дня;
* составление меню
* дезинфицирующие вещества.
* Раздел 6. Итоговое занятие

Защита проектов.

Формы организации и виды деятельности: практические работы, просмотр видеофильмов, работа с интерактивными плакатами, таблицами, муляжами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них Практичес-кие работы |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Организм как целостная система | 2 | 2 |
| 3 | Физическая активность и здоровье | 3 | 5 |
| 4 | Оказание первой медицинской помощи | 19 | 18 |
| 5 | Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания | 8 | 6 |
| 6 | Итоговое занятие | 2 |  |