

Рассмотрено
на педагогическом со-
вете
протокол № 1
от «28» августа 2015
года

Рассмотрено
на заседании Управ-
ляющего совета
протокол № 1
от «28» августа 2015
года

Утверждаю:
Директор школы
Е.Ю. Лысиков
Приказ по школе № 134
от «28» 08.2015 года



**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Холодняянская средняя
общеобразовательная школа»
Прохоровского района
Белгородской области
(для уровня основного
общего образования)**

ФКГОС

Холодное, 2015

Содержание

Модуль 1. Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

II. Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

III. Организационный раздел

Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

План внеурочной деятельности и дополнительного образования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Приложения. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2. Программа социализации и воспитания обучающихся
3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»
4. Программа интеллектуального развития «Одарённые дети»

Мониторинг результатов выполнения образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом МБОУ «Холодняянская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. Она способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2015 - 2016 учебный год.

Миссия школы:

Направления развития школы способствуют получению умений выпускников адаптироваться в условиях постоянного обновления информации, эффективно существовать в многообразном окружении, быть самостоятельными, ответственными и трудолюбивыми, быть нравственно и физически здоровыми.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Холодняянской средней общеобразовательной школы Прохоровского района Белгородской области (далее - программа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и стратегией социально-экономического развития Белгородской области.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонности, интереса, способности к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Холодняянская СОШ» Прохоровского района Белгородской области призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами; ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответствен-

ность;

Белгородской области - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Данный документ разработан администрацией и педагогами МБОУ «Холоднрянская СОШ». В обсуждении образовательной программы приняли участие представители родительской общественности и учащиеся.

Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана и реализуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ.

3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г № 2783.

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки

Российской Федерации 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69).

5. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации) от 13.01.2011г. №2, от 16.01.2012г. №16).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений».

9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

10. Письмо министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

11. Примерные программы по предметам.

12. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. Законов Белгородской области от 04.06.2009г. №282, от 03.05.2011г. № 34).

13. Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы».

14. Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.04.2012 г. №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализуемых программы общего образования».

15. Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов.

16. Устав МБОУ «Холоднрянская СОШ» .

17. Локальные акты МБОУ «Холоднрянская СОШ».

Образовательная программа МБОУ «Холоднрянская средняя общеобразовательная школа» соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»

Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии

Необходимость разработки образовательной программы основной школы является - процесс быстрого обновления знаний, требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- организацию мониторинга мотивации обучения в школе,
- совершенствование форм и методов обучения,
- введение для наиболее способных детей индивидуально-ориентированных учебных

планов и программ,

- использование в учебном процессе современных информационных технологий,
- развитие системы дополнительного образования,
- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Холодняянская средняя общеобразовательная школа» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- предпрофильную подготовку обучающихся;

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Является этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемых органами управления образования.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 6 -7 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися

профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

4. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.

5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Адресность программы

Возраст: 12-16 лет.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования.

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному компоненту образовательного стандарта, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

На ступени основной школы: сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);

- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

Русский язык

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно

формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и

структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Родной язык и литература

Целями изучения родного языка и литературы в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка:
- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах родного литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса родного языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: освоения основных норм родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях: умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом,

Результаты изучения предмета «Родной язык и литература»:

1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степе-

нию свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение: сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного родного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка КЧР, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его

уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение

внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Физическая культура

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

- способность сдать нормативы комплекса ГТО.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходи-

мых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Технология

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
 - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- В физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

- в познавательной сфере:
 - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
 - осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
 - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
 - различать изученные виды пластических искусств;
 - воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
 - описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
- в ценностно-ориентационной сфере:
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
 - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
 - понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
 - уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- в коммуникативной сфере:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
 - в эстетической сфере:
 - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
 - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
 - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
 - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
 - в трудовой сфере:
 - применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Музыка

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

- в познавательной сфере:
 - представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
 - наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
 - различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;
 - различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
 - описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
 - классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;
- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;
 - в ценностно-ориентационной сфере:
 - представлять систему общечеловеческих ценностей;
 - осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
 - уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;
 - в коммуникативной сфере:
 - использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;
 - в эстетической сфере:

- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
- стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;
 - в трудовой сфере:
 - применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Биология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит гимназистам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию

К выпускникам **второго уровня** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);

- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других

учебных заведениях;

- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости
- по результатам промежуточной аттестации.

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- промежуточная аттестация;
- экзамены на государственной итоговой аттестации (9 кл.).

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Формы промежуточной аттестации с аттестационным испытанием в 6- 8 классах:

- контрольная работа;
- тестирование;
- экзамен.

Материалы промежуточной аттестации с аттестационным испытанием учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, со-

гласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика
 - Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
 - Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
 - Диагностика сформированности ОУУН.
 - Функциональные умения учителя.
 - Анализ педагогических затруднений педагога.
2. Психолого-педагогическая диагностика
 - Особенности адаптации к средней школе в 5 классе («Школьный тест» Филлипса).
 - Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
 - Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия»).
 - Исследование эмоциональной и личностной сферы по запросу родителей.
 - Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей по запросу родителей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
 - Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании по запросу родителей или лиц заменяющих их (Э.Д. Миллер).
 - Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
 - Исследование личной профессиональной перспективы.
 - Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
 - Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
 - Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
 - Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
 - Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр, индивидуальных консультаций).
3. Здоровьеохранительная диагностика
 - Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
 - Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
 - анализ урока.
 - анализ расписания уроков.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана основной школы
2015-2016 учебный год**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по математике

№ п/п	Предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
2	Математика	6	Программа для общеобразовательных учреждений Математика 5-6 класс	В.И.Жохов	2009	Виленкин Н.Я.; Жохов В.И.; Чесноков А.С.; Шварцбурд С.И.	Математика	2008, 2010, 2011	100%
3	Алгебра	7	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 классы	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	2009	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк	Алгебра	2010	100%
4	Геометрия	7	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы	Л.С. Атанасян	2011	Л.С. Атанасян	Геометрия 7-9	2007-2010	100%
5	Алгебра	8	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 классы	Ю.Н.Макарычев	2009	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк	Алгебра 8	2007 2010 2011	100%

			сы						
6	Геометрия	8	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы	Л.С. Атанасян	2011	Л.С. Атанасян	Геометрия 7-9	2008-2009	100%
7	Алгебра	9	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 классы	Ю.Н.Макарычев	2009	Ю.Н.Макарычев	Алгебра	2009 2011	100%
8	Геометрия	9	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы	Л.С. Атанасян	2011	Л.С. Атанасян	Геометрия 7-9	2009	100%

**Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса по ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Название (вид)	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений «Обществозна-	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание.	2009	100%

			ние» 6-11 класс						
2	Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание Человек. Право. Экономика.	2007 2009	100%
3	Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2010	100%
4	Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2010	100%
5	Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2009- 2010	100%
6	Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2010	100%
7	История	5	Примерная программа основного общего образования по истории.	-	2010-2011	Вигасин А.А.	История древнего мира	2009	100%
						А.Н. Майков	Введение в историю	2010	
8	История	6	Примерная программа основного общего образования по истории.	-	2010-2011	Агибалова Е.В.	История средних веков	2008	100%
						Данилов А.А. Косулина	История России с древнейших времен до конца XIV	2008	

			6-11 класс	Л.Г.			века		
9	История	7	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2009	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России конец XVI – XVIII век	2010	100%
			Примерная программа основного общего образования по истории.	-	2010-2011	Юдовская А.Я.	Всеобщая история. История нового времени 1500 - 1800	2009 2010	100%
10	История	8	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2009	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России XIX век	2010	100%
			Примерная программа основного общего образования по истории.	-	2010-2011	Юдовская А.Я. Баранов П.А.	Всеобщая история. История нового времени 1800-1913	2010	100%
11	История	9	Примерная программа основного общего образования по истории.	-	2010-2011	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России	2010	100%
12		9	Примерная программа основного общего образования по истории.	-	2010-2011	Сороко – Цюпа О.С.	Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века	2010	100%

**Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса по ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ**

№ п/п	предметы	класс	Программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в
			Название (вид)	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	

									%
4	Православная культура	5-6	Учебная программа и содержательная учебная информация УМК «Православная культура» для средней школы	Рыжова Т.В.	2006	Скробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура 5-6 класс	2006	30%
5	Православная культура	7-8		Рыжова Т.В.	2006	Скробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура 7-8 класс	2006	30%
6	Православная культура	9		Рыжова Т.В.	2006	Скробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура 9 класс	2006	32%

**Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса по ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ**

№ п/п	Предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1.	Биология	6	Программа для образовательных учреждений	Пасечник В.В. Латюшин В.В. Пакулова В.М.	2010	Пасечник В.В.	Биология	2010	100 %
2.	Биология	7	Программа для образовательных учреж-	Пасечник В.В. Латюшин В.В.	2010	Латюшин В.В. Шапкин В.А.	Биология	2010	100 %

			дений	Пакулова В.М.					
3.	Биология	8	Программа для образовательных учреждений	Пасечник В.В. Латюшин В.В. Пакулова В.М.	2010	Колесов Д.В. Маш Р.Д.	Биология	2010	100 %
4.	Биология	9	Программа для образовательных учреждений	Пасечник В.В. Латюшин В.В. Пакулова В.М.	2010	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Пасечник В.В.	Биология	2010 2011	100 %
5	Химия	8	Программа для общеобразовательных учреждений	О.С.Габриелян	2008	О.С.Габриелян	Химия	2008, 2010	100 %
6	Химия	9	Программа для общеобразовательных учреждений	О.С.Габриелян	2008	О.С.Габриелян	Химия	2009 2011	100 %
7	Экология	6	Программа для общеобразовательных учреждений				Экология		100%

**Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса по ГЕОГРАФИИ**

№ п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	География	6	Программы для общеобразовательных учреждений	Дронов В.П.	2009	Дронов В.П. Савельева Л.Е.	География	2009	100%
2	География	7	Программы для общеобразовательных учреждений	И.В.Душина	2009	Душина, Коринская И.В. Щенёв В.А.	География. Материки, океаны,	2010	100%

							народы и страны		
3	География	8	Программы для общеобразовательных учреждений	И.В.Барина ва В.П.Дронов	2009	Дронов В.П. и др.	География России	2010 2011	100%
4	География	9	Программы для общеобразовательных учреждений	И.В.Барина ва В.П.Дронов	2009	Дронов В.П.,Барина ва , Ром, Лобжанидзе	География	2010 2011	100%

**Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса по МУЗЫКЕ , ИСКУССТВУ**

№ п/п	предметы	клас с	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
2	Музыка	6	Программы для общеобразовательных учреждений	Т.И.Науменко о Алеев	2011	Т.И.Науменко Алеев	Музыка	2010 2011	100
3	Музыка	7	Программы для общеобразовательных учреждений	Т.И.Науменко о Алеев	2011	Т.И.Науменко Алеев	Музыка	2010 2011	100
4	Искусство	8	Программы для общеобразовательных учреждений	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2013	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Искусство	2014 2015	100
5	искусство	9	Программы для общеобразовательных учреждений	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2013	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Искусство	2014 2015	100

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
2	Технология	6	Программы для общеобразовательных учреждений	В.Д.Симоненко	2011	В.Д.Симоненко	Технология	2010	100
3	Технология	7	Программы для общеобразовательных учреждений	В.Д.Симоненко	2011	В.Д.Симоненко	Технология	2010	100
4	Технология	8	Программы для общеобразовательных учреждений	В.Д.Симоненко	2011	В.Д.Симоненко	Технология	2010	100

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
2	Изобразительное искусство	6	Программа общеобразовательных уч-	Под руководством	2010				100%

			реждений «Изобразительное искусство и художественный труд»	Б.М. Неменского					
3	Изобразительное искусство	7	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд»	Под руководством Б.М. Неменского	2010				100%

**Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
2	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.Н.Латчук	2009	В.Н.Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности	2007г. 2009г	100
3	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.Н.Латчук	2009	В.Н.Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности	2007г.	100
4	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программа общеобразовательных	В.Н.Латчук	2009	В.Н.Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности	2007г.	100

	тельности		учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»				тельности		
5	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.Н.Латчук	2009	В.Н.Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности	2007г.	100

**Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса по курсу твоя профессиональная карьера**

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
2	Твоя профессиональная карьера	9	Программа «Технология. Твоя профессиональная карьера», Москва, «Просвещение», 2009	С.Н.Чистякова	2009	С.Н.Чистякова	Твоя профессиональная карьера	2011	100

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений» для подготовки к 2015-2016 учебному году учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным и элективным курсам на уровень образования и приложения к рабочим программа на учебный год с календарно-тематическим планированием.

**Рабочие программы по обязательным учебным предметам
основной школы**

**Перечень рабочих программ, предметов и элективных курсов, реализуемых
в МБОУ «Холодняянская СОШ»**

Русский язык

Наименование рабочей программы	Класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по русскому языку	6	Михайлюкова Р.Т.	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9,2011
Рабочая программа по русскому языку	7	Кулакова Р.И.	Примерная программа основного общего образования по русскому языку
Рабочая программа по русскому языку	8	Михайлюкова Р.Т.	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9, 2011
Рабочая программа по русскому языку	9	Михайлюкова Р.Т.	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9, 2011

Литература

Наименование рабочей программы	Класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по литературе	6	Михайлюкова Р.Т.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".
Рабочая программа по литературе	7	Кулакова Р.И.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".
Рабочая программа по литературе	8	Михайлюкова Р.Т.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".
Рабочая программа по литературе	9	Михайлюкова Р.Т.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".

Английский язык

Наименование рабочей программы	класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа, автор, год издания
Рабочая программа по английско-	6	Дудинских М.В	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/

му языку			Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по немецкому языку	7	Дудинских М.В	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по немецкому языку	8	Дудинских М.В	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по немецкому языку	9	Дудинских М.В	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по английскому языку	10	Дудинских М.В	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по немецкому языку	11	Дудинских М.В	Программа курса английского языка к УМК "Английский язык,2011

Математика

Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания.
Рабочая программа по математике	6	Пиляева Т.И.	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы/автор составитель В.И.Жохов.М.2009
Рабочая программа по алгебре	7	Курганская Е.Г.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, - Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова М.Просвещение, 2009,
Рабочая программа по алгебре	8	Пиляева Т.И.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, - Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова М.Просвещение, 2009
Рабочая программа по алгебре	9	Пиляева Т.И.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, - Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова М.Просвещение, 2009
Рабочая программа по алгебре	10	Пиляева Т.И.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Москва, "Просвещение", 2009
Рабочая программа	11	Курганская	Программы общеобразовательных

ма по алгебре		Е.Г.	учреждений. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Москва, "Просвещение", 2009
Рабочая программа по геометрии	7	Курганская Е.Г.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2011
Рабочая программа по геометрии	8	Пиляева Т.И.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2011
Рабочая программа по геометрии	9	Пиляева Т.И.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2011
Рабочая программа по геометрии	10	Пиляева Т.И.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Москва, "Просвещение", 2011
Рабочая программа по геометрии	11	Курганская Е.Г.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Москва, "Просвещение", 2011
Информатика, физика			
Рабочие программы по информатике и ИКТ	8	Курганская Е.Г.	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-9 классы). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
Рабочие программы по информатике и ИКТ	9	Курганская Е.Г.	
	10		
	11		
Рабочая программа по физике	7	Лысых Е.Ю.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 11 кл. М.: Дрофа,2010
Рабочая программа по физике	8	Лысых Е.Ю.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 11 кл. М.: Дрофа, 2010
Рабочая программа по физике	9	Лысых Е.Ю.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 11 кл. М.: Дрофа, 2010
Рабочая программа по физике	10	Лысых Е.Ю.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 11 кл. М.: Дрофа, 2010
Рабочая программа по физике	11	Лысых Е.Ю.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 11 кл. М.: Дрофа, 2010

Православная культура			
Рабочая программа по православной культуре	6	Мишина О.В.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФО-ФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	7	Мишина О.В.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФО-ФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	8	Мишина О.В.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФО-ФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	9	Мишина О.В.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФО-ФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	10	Мишина О.В.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФО-ФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	11	Мишина О.В.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-

			методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФО-ФОНД, 2006.-152с.
--	--	--	---

Биология

Рабочая программа по биологии	6	Ермоленко В.И.	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/авт.-сост. Г.М.Пальдяева.-2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2010.-92,(4) с.
Рабочая программа по биологии	7	Ермоленко В.И.	
Рабочая программа по биологии	8	Ермоленко В.И.	
Рабочая программа по биологии	9	Ермоленко В.И.	
Рабочая программа по биологии	10	Ермоленко В.И.	
Рабочая программа по биологии	11	Ермоленко В.И.	

Химия

Рабочая программа по химии	8	Ермоленко В.И.	Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, 10-11 классы. Москва «Просвещение»2008.
Рабочая программа по химии	9	Ермоленко В.И.	
Рабочая программа по химии	10	Ермоленко В.И.	
Рабочая программа по химии	11	Ермоленко В.И.	
Рабочая программа по химии	12	Ермоленко В.И.	

География

Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О.педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по географии	6	Дудкин Н.Н.	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2010
Рабочая программа по географии	7	Дудкин Н.Н.	
Рабочая программа по географии	8	Дудкин Н.Н.	
Рабочая программа по географии	9	Дудкин Н.Н.	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Дрофа

История, обществознание, МХК

Рабочая программа по обществознанию	6	Мишина О.В.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение
Рабочая программа по обществознанию	7	Мишина О.В.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение, 2011
Рабочая программа по обществознанию	8	Мишина О.В.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение, 2011
Рабочая программа по обществознанию	9	Мишина О.В.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение, 2011

Технология

Рабочая программа по технологии	6	Дудкин Н.Н.	Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2011
Рабочая программа по технологии	7	Дудкин Н.Н.	
Рабочая программа по технологии	8	Дудкин Н.Н.	

Физическая культура

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по физической культуре	6	Кулаков А.В.	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 класс В.Н.Лях, А.А. Зданевич, 2009
Рабочая программа по физической культуре	7	Кулаков А.В.	
Рабочая программа по физической культуре	8	Кулаков А.В.	
Рабочая программа по физической культуре	9	Кулаков А.В.	

Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по ОБЖ	6	Дудкин Н.Н.	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. М. Просвещение. В.Н.Латчук, 2011
Рабочая программа по ОБЖ	7	Дудкин Н.Н.	
Рабочая программа по ОБЖ	8	Дудкин Н.Н.	
Рабочая программа по	9	Дудкин Н.Н.	

ОБЖ			
-----	--	--	--

Музыка

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по музыке	6	Остер Е.В.	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-7 классы. Дрофа, Т.И.Науменко, В.В.Кичак Программы общеобразовательных учреждений. Искусство. 8-9 классы. Дрофа, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская
Рабочая программа по музыке	7	Остер Е.В.	
Рабочая программа по искусству	8	Остер Е.В.	
Рабочая программа по искусству	9	Остер Е.В.	

Изобразительное искусство

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по ИЗО	6	Разумовская Н.М.	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» Под руководством Б.М. Неменского 2009
Рабочая программа по ИЗО	7	Разумовская Н.М.	

Твоя профессиональная карьера

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по курсу «Твоя профессиональная карьера»	9	Пиляева Т.И.	Программа С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера», Москва, «Просвещение», 2009

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Холодняя средняя общеобразовательная школа»

при реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования
(ФКГОС-2004)

Нормативно-правовая база учебного плана образовательного учреждения
Учебный план МБОУ «Холодняя средняя общеобразовательная школа» составлен на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)
- Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р)
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N 2647-р)
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)
- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16)

- Приказ министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
- Примерные программы по предметам

Инструктивные и методические материалы

- Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010г. №03-413
- Письмо Минобрнауки РФ О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 04.03.2010г. №03-412

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*)
- Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (*в редакции законов Белгородской области от 04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34*);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*);
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (*в редакции постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 № 279-пп*);
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»

Инструктивные и методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13.05.2009г. № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №»9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014г. №9-06/3267-НМ «Об устранении нарушений, связанных с преподаванием русского языка»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014года №9-06/3259-НМ «Об устранении нарушений в преподавании учебного предмета «Физическая культура»

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 20.06.2014г. №9-06/4113-НМ «Об устранении нарушений в изучении предметной области «Искусство»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»
- Методические письма Белгородского института развития образования

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Прохоровского района на 2015-2020 годы

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав ОУ, утвержденный постановлением главы района N1000 от 08.11.2011 г.
2. Образовательная программа ОУ, утвержденная на заседании педагогического совета протокол №10 от 27.06.2013г
3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002133419, дата постановки 18 апреля 2000год, 3115003451
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002132928, 1 марта 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, ОГРН 1023101120350
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности_серия 31Л01 № 0000863, 10 апреля 2014 года, выдана департаментом образования Белгородской области
6. Свидетельство о государственной аккредитации 31А01№ 0000089, 29 марта 2013 года, департаментом образования Белгородской области
7. Сведения об аккредитации 2013 год, приказ департамента образования Белгородской области от 29 марта 2013 года №597

Цели учебного плана

МБОУ «Холоднянская средняя общеобразовательная школа»

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта; формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования, самообразования; получение дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения;

- создание благоприятных условий для обеспечения непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения учащихся по технико-технологическому профилю; повышение личностной эффективности обучения в школе за счет усиления адресности, дифференциации и индивидуализации профильного обучения;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, создание необходимых условия для развития человека здорового психически, физически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно ориентирующегося в жизни.

Для реализации поставленных целей в школе продолжают функционирование классы:

- общеобразовательные: 1-9 классы,
- предпрофильные классы: 8- 9 классы,
- универсальный (непрофильный) класс – 10-11 классы,

Задачи учебного плана

МБОУ «Холоднянская средняя общеобразовательная школа»

1. Повысить общий уровень обученности школьников, в том числе за счет усиления мотивации учения, повышения уровня общих учебных умений и навыков, использование активных методов обучения, дифференциации учебно-познавательной деятельности в соответствии с уровнем обучаемости школьников.
2. Обеспечить овладение ЗУНами на репродуктивном уровне для 100% учащихся, испытывающих затруднения в усвоении учебного материала.
3. Ограничить падение уровня успеваемости учащихся при их переходе из 4 класса (1 степень) в 5 класс (2 степень).
4. Обеспечить положительную динамику уровней обученности, воспитанности и развития учащихся.
5. Обеспечить соответствие реальных отметок учащихся их учебным возможностям в зоне ближайшего развития за счет совершенствования практики диагностического тестирования.
6. Обеспечить сохранение наличного уровня состояния здоровья и положительную динамику его показателей по возможности для всех учащихся.
7. Обеспечить включение каждого учащегося школы в социально-значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциальных возможностей для социальной адаптации.

Особенности образовательного учреждения

МБОУ «Холоднянская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Холоднянская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области сельская, малокомплектная школа, осуществляющая подвоз учащихся из близлежащих сел: Плющины, Андреевка, Донец, Коломыщево, Кривые Балки, Боброво. В школе реализуется изучение профессии «Водитель категории «В» на базе ресурсного центра МБОУ «Радьковская СОШ».

МБОУ «Холоднянская СОШ» с 2004 года духовно-просветительский центр.

10 апреля 2014 года школа получила лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000863. 29 марта 2013 года школа прошла государственную аккредитацию и получила свидетельство о государственной аккредитации 31А01№ 0000089. По результатам государственной аккредитации установлен следующий государственный статус: тип - общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа. В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Каждая из ступеней (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых предметов и занятий по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями.

Деятельность школы строится в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Холоднянская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области, утвержденным постановлением главы района №1000 от 08.11.2011 г.

Структура учебного плана

и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

В инвариантной части обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими и культурными традициями, создающими образовательное пространство на территории страны.

Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

Региональный компонент представлен учебными предметами:

-«Православная культура», который реализует конституционное право граждан на приобщение к русской культуре;

-«Основы безопасности жизнедеятельности», способствующий получению знаний, выработке умений и навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, основ здорового образа жизни (6-7,9 классы)

- «Технология» в VIII классе (в объеме 1 часа в неделю).

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, реализует предпрофильную подготовку основной школы, расширенное изучение предметов в старшей школе, начальную профессиональную подготовку. За счет вариативной части реализуется школьный компонент, который направлен на:

- изучение элективных курсов в рамках предпрофильной и профильной подготовки,
- расширенное изучение общеобразовательных предметов,
- получение начальной профессиональной подготовки.

По результатам предпрофильной диагностики более 90 % учащихся 9 и 10 классов выбрали в качестве профильного предмета в 10 классе технологию, а в 11 классе русский язык. Поэтому в учебном плане школы для учащихся 11 класса предусмотрено профильное изучение русского языка(3 часа в неделю), а в 10 классе технологии (4 часа в неделю). Распределение часов школьного компонента учебного плана, профилей и режим занятий рассмотрены и утверждены на заседании педагогического совета школы (протокол № 8 от 26 июня 2015 г.)

Учебный план составлен с учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового потенциала. При составлении плана учитывались:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки и выполнение гигиенических норм учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
- сохранение базисного (федерального) компонента образования, представленного предметами инвариантной части учебного плана;
- соотношение базисного, профильного и школьного компонентов образования;
- соответствие концепции профильного обучения.
- соответствие концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области;
- соответствие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;
- соответствие образовательной программе общеобразовательного учреждения;
- соответствие программе развития образовательного учреждения;

- учёт запросов детей и родителей (законных представителей);
- специфика и возможности общеобразовательного учреждения.

Особенности учебного плана основной школы

Нормативный срок освоения программ основной школы 5 лет. Основное внимание на второй ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет им определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Содержание образования на **втором уровне** является относительно законченным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе.

Образовательная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами: *Русский язык, Литература*. Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с V по VIII класс – 3 часа в неделю. В 6 классе 2 часа взято из школьного компонента на «Русский язык» в соответствии с программой М.Т.Баранова «Русский язык», запросами родителей с целью формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. В VII классе – добавлен 1 час из школьного компонента для реализации четырехчасовой примерной программы по русскому языку, в IX классе – 2 часа в неделю. Русский язык в 6, 8, 9 классах ведет учитель, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию. Учителем составлена единая рабочая программа. Русский язык в 7 классе ведет учитель, имеющий высшее образование, высшую квалификационную категорию. Учителем составлена единая рабочая программа

Учебный предмет **«Литература»** изучается с VI по VIII класс по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной язык и литература» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения. В 6-х и 9-х классах учебные предметы «Родной язык и литература» будут изучаться во II полугодии по 0,5 часа (за год 17 ч).

Образовательная область **«Иностранный язык»** представлена предметом: *английский язык*. Учебный предмет **«Английский язык»** изучается с VI по IX класс – в объеме 3-х часов в неделю. С целью выдержки одной линии во всех ступенях предмет ведется одним учителем по УМК Н.Н. Биболетовой.

Образовательная область «Математика» представлена базовыми курсами *Математики* (5-6 кл.), *Алгебры и Геометрии* (7-9 кл.), а также *Информатики и ИКТ* в 8-9 классах. Учебный предмет **«Математика»** изучается в VI классе – в объеме 5-ти часов в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. В 8, 9 классах ведется как самостоятельный предмет.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена базовыми курсами по следующим предметам: *История* (6-9 кл.), *Обществознание, География* (6-9 кл.).

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Изучаются символы Россий-

ской федерации и Белгородской области в соответствии с рекомендациями управления образования и науки Белгородской области.

Учебный предмет **«География»** изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю для реализации часовой программы автора В.П.Дронова к учебнику В.П.Дронова, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена в 6-9 классах – курсом *Биология*, к которому в 7-9 классах добавляется базовый курс *Физики*, а в 8-9 классах – *Химии*. В 6 классе изучается *Экология* в объеме 1 час в неделю (за счет часов школьного компонента). Учебный предмет **«Биология»** изучается в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю, а в VI классе 1 час. Учебный курс **«Экология»** (авторы Самкова В.А., Шурхал Л.И., Козленко С.И.) **введен в 6 классе в объеме 1 часа в неделю**. Цель учебного курса: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе

Курсы *Музыка* и *Изобразительное искусство* составляют содержание образовательной области «Искусство». Их преподавание осуществляется в 6 – 7 классах и предусматривает в целях патриотического воспитания изучение на уроках музыки гимна Российской Федерации. В 8- 9 классах ведется преподавание «Искусство» за счет часов федерального компонента в объеме 1 час в неделю. **«Изобразительное искусство»** ведется в 6-7 классах за счет часов федерального компонента.

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсами *Физическая культура* и *ОБЖ*. Предмет **«Физическая культура»** с VI по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю за счет федерального компонента в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, направлен **на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания»**. Учителем составляется единая рабочая программа.

Учебный предмет **"Основы безопасности жизнедеятельности"** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 6-7, 9 классах за счет часов регионального компонента, 1 час в неделю в 8 классе за счет часов федерального компонента.

Образовательная область «Технология» (5-8 классы) представлена предметом **«Технология»** для неделимых классов и преподаётся на основе программ Министерства образования РФ по УМК В.Симоненко. Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

В рамках учебного предмета **«Технология»** в V-VIII классах часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных, ремонтно-отделочных работ (рекомендации управления образования и науки области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

Предпрофильная подготовка в 9 классе направлена на выбор учащимися будущего профиля обучения, реализуется через организацию элективных курсов в объеме 0,5 часа, введенных за счет часов школьного компонента по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения. В результате изучения разнообразных курсов каждый школьник основной школы сможет соотнести свои интересы и способности с предстоящей работой по избираемому профилю.

Обоснования введения элективных курсов в 9 классе определены по результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).

Региональный компонент представлен учебными предметами:

«Православная культура» с VI по IX классы в объеме 1 часа в неделю;

«Основы безопасности жизнедеятельности» со VI по VII, IX классы в объеме 1 часа в неделю.

«Технология» - в VIII классе в объеме 1 часа в неделю в первом полугодии, 0,5 часа во втором полугодии

На ступени основной школы федеральный и региональный компонент реализуются в полном объеме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Холодняянская СОШ» основной общеобразовательной школы

Образовательные области	Образовательные Компоненты (в соответствии с УМК)	Количество часов							
		6 класс				7 класс			
		федеральный	Региональный	Школьный	Итого	федеральный	Региональный	Школьный	Итого
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	3		2	5	3		1	4
	Литература	2			2	2			2
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык								
	Родная литература								
<i>Иностранный язык</i>	Английский язык	3			3	3			3
<i>Математика</i>	Математика	5			5				
	Алгебра					3			3
	Геометрия					2			2
<i>Обществознание</i>	История	2			2	2			2
	Обществознание	1			1	1			1
	География	1			1	2			2
	Православная культура		1		1		1		1
<i>Естествознание</i>	Биология	1			1	2			2
	Физика					2			2
	Химия								
	Экология			1	1				
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1			1	1			1
	Музыка	1			1	1			1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3			3	3			3
	ОБЖ		1		1		1		1
<i>Технология</i>	Технология	2			2	2			2
Итого		25	2	3	30	29	2	1	32
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30				32			

Учебный план
МБОУ «Холодняя СОШ»
основной общеобразовательной школы
(перспективный)

Образовательные области	Образовательные компоненты (в соответствии с УМК)	Количество часов							
		8 класс				9 класс			
		федеральный	Региональный	Школьный	Итого	федеральный	Региональный	Школьный	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	3			3	2			2
	Литература	2			2	3			3
Иностранный язык	Английский язык	3			3	3			3
Родной язык и литература	Родной язык и литература		0,5					0,5	
Математика	Алгебра	3			3	3			3
	Геометрия	2			2	2			2
	Информатика и ИКТ	1			1	2			2
Обществознание	История	2			2	2			2
	Обществознание	1			1	1			1
	Православная культура		1		1		1		1
	География	2			2	2			2
Естествознание	Биология	2			2	2			2
	Физика	2			2	2			2
	Химия	2			2	2			2
Искусство	Искусство	1			1	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3	3			3
	ОБЖ	1			1		1		1
Технология	Технология	1	1/0,5		2				
Предпрофильная подготовка	Курсы по выбору							1/0,5	1
Итого		31	2	0	33	30	2	1	33
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33				33			

**Количество учебных часов в год
МБОУ «Холодняя СОШ» для 6 – 9 классов**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Русский язык и литература	Русский язык	170	140	102	68	
	Литература	68	68	68	102	
Родной язык и литература	Родной язык и литература			17	9	
Иностранный язык	Английский язык	102	102	102	102	
Математика и информатика	Математика	170	-	-	-	
	Алгебра	-	136	102	102	
	Геометрия	-	68	68	68	
	Информатика и ИКТ	34	34	34	68	
Обществознание	История	68	68	68	68	
	Обществознание	34	34	34	34	
	Православная культура	34	34	34	34	
	География	68	68	68	68	
<i>Естествознание</i>	Природоведение	-	-	-	-	
	Биология	68	68	68	68	
	Физика	-	68	68	68	
	Химия	-	-	68	68	
	Экология	34				
Искусство	Музыка	34	34			
	Искусство			34	68	
	Изобразительное искусство	34	34	-	-	
Технология	Технология	68	68	51	-	
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	
<i>Предпрофильная подготовка</i>	Курсы по выбору	-	-	-	25	

Итого	1122	1190	1224	1224	
Максимально допустимая недельная нагрузка (6- дневная учебная неделя)	1155	1225	1260	1224	

№ п/п	Предметные области второй ступени	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература (Русский язык, литература)	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений; -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения; 1) -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями); -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. 1) Литература: 2) -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; 3) -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; 4) -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся.

2	Иностранный язык	<p>Английский язык:</p> <p>1) -умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;</p> <p>2) -умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</p> <p>3) - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;</p> <p>4) -умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);</p> <p>5) -умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.</p>
3	Родной язык и родная литература	<p>Родной язык и родная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4	<p>Математика (Математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)</p>	<p>Математика (алгебра, геометрия):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений; -овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации. <p>Информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; -подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.
---	--	--

5	Обществознание (История, обществознание, география, православная культура)	<p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; -формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. <p>Обществознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей; -развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. <p>География:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира; -понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; -овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации. <p>Православная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; -воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.
---	--	--

6	Естествознание (биология, физика, химия)	<p>Биология (природоведение, биология):</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания; -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; -овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития. <p>Химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
7	Искусство (Музыка, ИЗО, Искусство)	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>

8	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; - умение сдавать нормативы комплекса ГТО; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. <p>ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
9	Технология	<p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; -изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; -формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; -воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма

Перспективный план дополнительного образования

Название кружка	Кол-во часов	Класс
Юный художник	2	5-8
Сувенир	2	5-8
Березка	1	5-9
Танцевальный	1	5-9
Меткий стрелок	1	5-11
Умелец	2	5-9
Театральные подмостки	1	5-11

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 5 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут . Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе .

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 10 человека, детских объединений в кружках– 15 человек.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль

Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Защита проектов
5. Концерты
6. Конференции по предметам и ежегодная итоговая школьная научно-практическая конференция
7. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и села и информацией в сети Интернет.
8. Дискуссии
9. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
10. Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Приложения

Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, духовно-нравственного воспитания, адаптации личности к

жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (3-11 кл)
- Программа социализации и воспитания обучающихся (5-11 кл)
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (3-11 кл)

Программы утверждены на педагогическом совете, рассчитаны на период обучения ступени или этапов реализации, ежегодно в планы реализации вносятся коррективы в соответствии с изменениями в области образования и региональной составляющей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы «Я – Гражданин своего города, своей страны» на 2015 – 2020 гг. МБОУ «Холоднянская СОШ» Прохоровского района Белгородской области

Основная цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи программы:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Сроки реализации: 2015 – 2020 годы

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Актуальность программы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со

стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру. В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности нашей школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. **Главная задача МБОУ «Холодняянская СОШ »: создание педагогических условий для духовно – нравственного развития и воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.**

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

- Целевая программа «Духовно-нравственного воспитание населения Белгородской области»
- Устав МБОУ «Холоднрянская СОШ»

Основная педагогическая цель: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции**.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своего города, своей страны» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Функциональное обеспечение программы

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях гимназии; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Старшая вожатая

Функции: Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлече-

ние их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

Преподаватель–предметник

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Руководитель детского объединения

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный

мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Томской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской

направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (1-11 классы).	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, руководитель краеведческого музея школы классные руководители
Встречи с почётными гражданами района (1-11 классы)	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
Экскурсии в областной краеведческий музей и музеи г.Белгорода (1-11 классы).	в течение года	экскурсии	классные руководители
Выпуск школьной газеты на героико-патриотическую и правовую темы	в течение года	газета	Зам. директора по ВР, руководитель объединения «Искра», Пресс центр
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; • Символы Белгородской области • Школьная и классная символика 	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-11 классы)	в течение года	кл. час	классные руководители

Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-11 классы)	в течение года	кл. час	классные руководители
День учителя <ul style="list-style-type: none"> • «Золотое сердце учителя» (1-11 классы) • «Моя любимая учительница» (1-2 классы) • «Мой учитель лучше всех», 	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков конкурс творческих проектов	Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
« Село, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	октябрь	Фотовыставка	Администрация, классные руководители
День народного единства (1-11 классы)	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учитель истории , классные руководители
«История школы в лицах и фактах»	ноябрь, февраль	тематические выставки в Музее школы	Руководитель музея
Месячник оборонно-массовой работы (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). • «Герои живут рядом» (1-11) • «О чём рассказала награда?» (3-4 классы) 	февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков беседа	Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, руководитель музея
«Аты–баты, шли солдаты» (4 классы)	февраль	смотр строя и песни	Учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) • «Через тернии к звёздам» (5 - 11 классы) 	12 апреля	Комплекс мероприятий: кл. час выставка рисунков	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
День Победы «День Победы – празд-	май	Комплекс	Администрация

<p>ник всей страны» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Память, которой не будет конца» (3-4 классы) • «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы) • «Страницы великой Победы» (5-11 классы) 		<p>мероприятий:</p> <p>конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)</p> <p>фотовыставка</p> <p>книжная выставка</p>	<p>школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители.</p>
---	--	---	---

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Православная культура», «История», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору)
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школы, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-11 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. 	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» (5-11) и т.д. 	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-7 классы): <ul style="list-style-type: none"> «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. 	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром» «Проблемы общения в семье» (8-11 класс)	в течение года	кл. час	классные руководители
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе	классные руководители
День пожилого человека (1-11 классы) <ul style="list-style-type: none"> «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, труженников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи 	Октябрь В течение года	концертная программа трудовые акции	Администрация, учитель музыки, классные руководители
День матери (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» 	ноябрь	Комплекс мероприятий:	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные ру-

<ul style="list-style-type: none"> • «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) • «Славим руки матери» (3-4 классы) 		<p>концертная программа</p> <p>выставка рисунков</p> <p>конкурс стихов и сочинений</p>	ководители
<p>День Конституции и День права:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. • Встречи с работниками УВД и прокуратуры 	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учитель истории, классные руководители
«Рождество Христово» (1-11 классы)	январь	конкур детского рисунка	Учитель ИЗО
Праздник «Масленица – широкая» (1-5 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Администрация, учитель музыки
<p>Святая Пасха (1-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Пасхального яйца» • выставка рисунков • беседы 	апрель	комплекс мероприятий	Администрация, учитель ИЗО
<p>День семьи (1-11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ценности трех поколений» (5 – 11 классы) • «Я и мои родственники» (3-4 классы) • «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) 	май	<p>Цикл мероприятий:</p> <p>классный час с родителями</p> <p>конкурс проектов</p> <p>беседы</p>	Администрация, классные руководители
«Последний звонок» (11-й класс)	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классный руководитель
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (1-11 классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-11 классов получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по селу, району, области, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-

ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий» (8-11 классы)	в течение года	Экскурсий на производственные предприятия	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (9-11 классы)	в течение года	беседы	Администрация, классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	май	Творческие проекты	Администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-11 классы)	Апрель-май	Творческий отчёт кружков, студий	Администрация, руководители кружков, классные руководители
«Краски осени» (1-4 классы)	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	Учитель ИЗО, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» (1-11 классы)	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Книжка больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-6 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-11 классы)	в течение года	трудовая акция	Администрация, классные руководи-

			тели
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	классные руководители
«Волшебный мир руками детей» (1-11 классы)	май	выставка детского творчества	классные руководители
«Мир моих увлечений» (8-11 класс)	в течение года	Презентация увлечений и хобби	классные руководители
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая» (1-5 классы и их родители)	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители
«Птичий домострой» (1-9 классы и их родители)	март	Изготовление скворечников	классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом гимназии, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (8-11 классы)	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник

Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-6 классы): <ul style="list-style-type: none"> «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. (1-4 классы) 	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности (1-11 классы)	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. 	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ
Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(8-11 классы) 	в течение года	анкетирование	классные руководители
Встреча со знаменитыми спортсменами села и района (1-11 классы)	сентябрь-май	встреча-презентация	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Осенний школьный мини-марафон (1-11 классы)	ежегодно в сентябре	кросс	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> 1-й класс 2-й класс 3-й класс 4-й класс 	октябрь декабрь март май	соревнования	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Декада противодействия вредным привычкам «Здоровый я - здоровая страна» (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> «Ударим юмором по вредным привычкам» (9-11 классы) Встречи с мед.работниками (1-4 классы) Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда 	февраль	Комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов беседы газета, стенд	классные руководители, мед.работник зам.директора по ВР,

«Весне – физкульт-ура!»	март	спортивная эстафета	учитель физкультуры
-------------------------	------	---------------------	---------------------

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-11 классы):	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители

Акция «Светлому празднику - светлое село» (1-4 классы)	в течение года	Трудовая акция	классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Щедрая осень» (1-11 классы) • Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) • Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы) 	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители
День земли (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Светлому празднику – светлое село» (1-11 классы) • «Судьба города в твоих руках» (3-4 классы) • Акция «Первоцветы» (1-11 классы) 	апрель-май	Комплекс мероприятий: субботник листовки экологическая фото-выставка выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.	Администрация, учителя-предметники, классные руководители,

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление «Ученик и Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Село, в котором ты живёшь» (1-4 классы)	сентябрь	Экскурсии по селу	классные руководители
«Прикоснуться к вечности» (1-11 классы)	в течение	Экскурсии в	Администрация,

	года	храмы Белгородской области	классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей	классные руководители
«Международный день музеев»	май	Экскурсии в музей	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам района и Белгородской области	в течение года	экскурсии	Администрация, классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года		Администрация, классные руководители
«Милой мамочки портрет» (1-11 классы)	октябрь	Выставка рисунков	Учитель ИЗО, классные руководители
«Минута славы» (1-11 классы)	ноябрь	Фольклорный праздник	Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, классные руководители
«КВН» (9-11 классы)	декабрь	Игра – викторина	классные руководители
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	январь	Музыкальная игра	классные руководители
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	март	Выставка-презентация	Библиотекарь,

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом, а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи гимназистам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так

и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);

- **институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

Совместная деятельность МБОУ «Холодняянская СОШ», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНЫ родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.
-

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<p>Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. 	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители
<p>Семейные праздники (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. 	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья»	в течение	соревнования	Учитель физкультуры,

(1-4 классы)	года		классные руководители
Последний звонок (11-й класс) и выпускной вечер (11-й класс)	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (1-11 классы)	4 раза в год	собрание	Администрация школы
Заседания Совета по профилактике	По мере необходимости	собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-11 классы)	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	в течение года	статьи	Администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патристическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		Социальный педагог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

6. Взаимодействие МБОУ «Холоднянская СОШ» с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Тематические классные часы (настоятель храма с.Холодное, отец Роман)	В течение всего года (по графику)
2.	Конкурс творческих работ посвященных канонизации святителя Иоасафа Белгородского	сентябрь
3.	Конкурс творческих работ «От Рождества до Крещения»	январь - февраль
4.	Круглый стол «Духовная деятельность, как особый вид деятельности по осмыслению жизни»; «Равновесие материального и духовного как показатель культуры общества»	декабрь - март
5.	Вечер православной поэзии	апрель
6.	Конкурс творческих работ «Пасха Красная»	апрель - май
7.	Участие в выставках и конкурсах ДДТ	в течение года
8.	Посещение храма Иоанна Богослова в с.Холодное	в течение года
9.	Экскурсии в храм Петра и Павла п. Прохоровка	в течение года

7. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.

- Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.
- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.
- Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района, Белгорода и Белгородской области.

8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивается **достижение**:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у школьников навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидаются**:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
 - **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
 - **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
 - **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

9. Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.
- Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего образования

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего образования МБОУ «Холодняянская средняя общеобразовательная школа Прохоровского района Белгородской области» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Холодняянская СОШ» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего образования МБОУ «Холодняянская СОШ» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

3. Виды деятельности и формы занятий по реализации программы воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы реализации направления:

- акции: «Мое Отечество», «Родной край»;
- праздники: «Люблю тебя, моя Россия!», «Край мой родниковый»;

- утренники: «Защитники Отечества»;
- дни воинской славы России;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганских и Чеченских событий;
- знакомство с государственной символикой (беседы, утренники и др.)
- викторины и конкурсы по истории страны, родного края;
- экскурсии к памятникам;
- уроки мужества;
- экскурсии в музей;
- походы по родному краю, по местам сражений;
- конкурсы патриотической песни;
- линейки Памяти;
- конкурсы рисунков;
- военно-спортивные игры;
- сбор материалов для школьного музея;
- конкурсы по избирательному праву;
- конкурсы чтецов;
- сочинений «Орден в моем доме», «Моя семья в годы войны» и др.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы реализации направления:

- трудовые десанты по благоустройству села, школы, класса;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии на производство;
- проведение бесед, деловых игр, анкет;
- предметные кружки;

- научное общество учащихся;
- школьные олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные игры;
- предметные недели;
- выпуск тематических стенгазет;
- дни открытых дверей;
- неделя детской книги;
- конкурсы, викторины;
- день знаний;
- чемпионаты по предметам и др.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы реализации направления:

- уход за памятниками;
- благотворительные акции;
- шефство над детскими садами;
- экскурсии по святым местам Белогорья;
- беседы «Святыни Белогорья»;
- праздник семьи;
- неделя матери;
- конференция «Добрые люди Руси»;
- этические беседы;
- сочинение «Нравственные ценности русского народа»;
- диспут «Современны ли щедрость и доброта»;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Формы реализации направления.

- экскурсии по экологической тропе;
- изучение природы родного края;
- экологические операции «Первоцветы», «Елочка, живи!»;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села «Светлому празднику – светлое село»
- конкурсы поделок из природных материалов;
- конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений;

- конкурс рисунков и плакатов;
- исследовательская деятельность;
- занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях по различным видам спорта;
- дни здоровья;
- туристические походы, экскурсии; конкурсы туристской песни;
- спортивные праздники;
- смотры физической подготовки;
- встречи с медработниками;
- акции против вредных привычек;
- семейные спортивные праздники;
- школьная спартакиада;
-

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных

справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.)

Формы реализации направления.

- встречи с выпускниками школы;
- Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села;
- презентации «Труд нашей семьи»;
- Участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- конкурс рисунков и плакатов;
- профорientационная работа
- исследовательская деятельность;
- предметные недели.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы реализации направления.

- Экскурсии по родному краю;
- Участие в тематических выставках и конкурсах поделок;
- Конкурсы рисунков;
- Предметные недели;
- Встречи с творческими людьми;
- Неделя музеев;
- Участие в тематических концертах;

- Фольклорные праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха»

4. Деятельность образовательного учреждения в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ
- просветительской работы с родителями (законными представителями)

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время пребывания в группе продлённого дня

С 2007 года в школе, как и во всех образовательных учреждениях Белгородской области реализуется программа «Школьное молоко». Каждый учащийся школы получает молочный завтрак общей стоимостью 22 рубля.

Дети из многодетных питаются бесплатно. В меню школьного обеда входят соки, овощи, фрукты и салаты.

В школе работают оснащенный спортивный зал, зал для занятий хореографией, имеются волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле.

Систематически организуются медицинские осмотры учащихся педиатром и узкими специалистами.

В школе имеется квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися: учитель физической культуры, социальный педагог.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодно вопросы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Вопросы использования компьютерной техники без причинения вреда учащимся также рассматриваются на совещаниях при директоре.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в спортивных секциях;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;
- организацию в начальной школе динамической паузы после второго урока;
- организацию, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, спортивные соревнования, однодневные походы).

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- два раза в год проводятся общешкольные дни здоровья;
- в рамках районной спартакиады в школе проводятся соревнования по русской лапте, лёгкой атлетике, волейболу, футболу, также организовано проведение общешкольной спартакиады по различным видам спорта;
- в школе работают спортивные секции: волейбол, футбол, шахматы.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- проведение тематических книжных выставок, доступных для родителей и т.п.

Основные мероприятия программы

Медицинское направление

№	Мероприятия	Время проведения
1.	Составление расписания уроков и объединений дополнительного образования учащихся	сентябрь
2.	Медицинское обследование учащихся	По плану
3.	Выпуск санбюллетеней:	В течение года
4.	Организация горячего питания учащихся	Сентябрь
5.	Включение в рацион питания витаминного чая, витаминизация	Осень-зима
6.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебном процессе	В течение года

Спортивно-оздоровительное направление

План работы по комплексной организации физического воспитания учащихся

№ п.п.	Содержание	Сроки проведения	Ответственный	Контроль
I Организационная работа				
1	Распределение по организации физкультурно-оздоровительного режима в школе	До 1.09	Директор школы	
II Учебная работа				
1	Разработка годового плана	До 25.08	Учитель физ-ры	Дир. Завуч
2	Подготовка дидактического материала	До 15.09		
3	Подготовка технических средств обучения	До 1.09		
III Физкультурно-оздоровительная работа				
1	Разработка комплекса гимнастики до занятий	До 20.08	Учитель физ-ры	Завуч
2	Выполнения комплекса гимнастики до занятий	Ежедневно	Учитель 1-ых кл.	Дир.
3	Физкультминутка на уроке	Ежедневно в I - XI	Учитель общ. пр.	Завуч
4	Подвижные перемены	Ежедневно в I - XI	Деж. уч.	Дир.
5	Динамические паузы	Ежедневно в I - IV	учителя	Завуч
IV Внеклассная работа				
1	Организация и проведение спортивных секции по волейболу, футболу, в III – XI к л.	2 раза в неделю в течении уч. года	Учитель физ-ры	Организатор внекл. раб.
V Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия				
1	Проведение внутришкольных соревнований	1 раз в месяц	Учитель физ-ры	Организатор внекл. раб.
2	Дни здоровья и спорта	1 раз в месяц		Дир.
3	Туристические походы	1 раз в год		Дир.
VI Проведение зачетов				
1	Подготовка и организация зачетов	1 раз в год (Май)	Учитель физ-ры	Дир.
VII Врачебно-педагогический контроль				
1	Диспансеризация учащихся I – XI кл.	1 раз в год	Врач	Дир.
2	Контроль за занятиями физической культурой	Ежемесячно		

3	Организация занятий с учащимися специальной медицинской группы	2 раза в неделю	Учитель физ-ры	Врач
VIII	Хозяйственная работа			
1	Оснащение инвентарём и оборудованием	В течении уч. года	Учитель физ-ры	Завуч
IX	Пропаганда и агитация			
1	Пополнение уголка спорта	В течении уч. года	Учитель физ-ры	Завуч
X	Работа с родителями			
1	Проведение родительское собрание по вопросам физ. воспитания учащихся	2 раза в год	Учитель физ-ры	Дир.
2	Проводить открытые уроки физ. культуры кружки, секции	В течении уч. года		

Просветительское направление

№	Мероприятия	Время проведения
1.	Конкурс рисунков, газет и плакатов «Здоровым быть модно!»	Сентябрь
2.	Конкурс рисунков, газет и плакатов, фоторепортажей, фото «Курить – здоровью вредить» «Пиво разрушает тебя!» «Молодость – без наркотиков!»	Сентябрь
3.	В рамках декады «Противодействие вредным привычкам»: - день подростка с приглашением работников милиции и здравоохранения - Занятие родительского лектория: - просмотр фильма по профилактике вредных привычек	февраль
4.	Приглашение врачей-специалистов на родительский лекторий	Октябрь, февраль
5.	Выпуск санбюллетеней:	В течение года
6.	Беседы с учащимися 1 – 11 классов по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • Режим – основа здорового образа жизни. • Здоровое питание и профилактика желудочно-кишечных заболеваний. • Профилактика гриппа • О вредных привычках. • Наркомания – болезнь 21 века. 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль
7.	Подведение итогов школьных и районных соревнований на страницах школьной газеты, публикация материалов, отражающих здоровый образ жизни.	В течение года
8.	Встреча с выпускниками школы, добившимися успехов в раз-	апрель

	личных областях	
9.	Выпуск школьной газеты Международному дню отказа от курения	Ноябрь
10.	Встреча для старшеклассников с работниками центра по борьбе со СПИДом и федеральной службы по борьбе с наркотиками.	Январь

5. Функции различных категорий работников в контексте реализации программы:

Функции медицинской службы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской групп.

Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в лицее;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в лицее;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН и ОДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, творческие дела, конкурсы и др.) в рамках программы;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

- формирование отношений социального партнёрства основных участников учебно-воспитательного процесса – учителей и учащихся.
- социальное партнёрство школы и родителей (семьи).
- сотрудничество школы и МУЗ «Прохоровская ЦРБ»
- сотрудничество школы и детского сада.
- сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования: станция юных натуралистов, центр детского творчества, ДЮСШ;
- сотрудничество школы и детского дома
- сотрудничество школы и учреждений культуры –Холоднянским ДК, библиотекой.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего и среднего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ «Холоднянская СОШ » осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

8. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

При проведении мероприятий по повышению педагогической культуры родителей планируется привлекать работников районной больницы, Духовно-просветительского центра «Перезвон», органов правопорядка, районной станции юных натуралистов, детско-юношеской спортивной школы и др.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего (полного) общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социо-природное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся)

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного

этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Введение

Недооценка в последние десятилетия в нашем обществе оздоровительной и воспитательной роли физической культуры в формировании личности отразилось отрицательным образом на продолжительности активной жизни людей, на состоянии их здоровья.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

1. Физиологически зрелыми рождаются не более 14 % детей.
2. 25–35 % детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.
3. 90–92 % выпускников средних школ находятся в “третьем состоянии”, т. е. они ещё не знают, что больны
4. Только 8–10 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми.
5. 5 % взрослого населения страны хронически больны, а 95 % – находятся в “третьем состоянии”.

Нарушение интеллекта у ребёнка в преобладающем большинстве случаев сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное отставание или отклонение от показателей развития нормального ребёнка. Несомненно, что раннее нарушения в центральной нервной системе вызывает нарушения в эмоционально – волевой сфере и влияет на характер ребёнка. Эти дети не защищены от негативного влияния в окружающей среде.

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первом месте из которых вышла наркотизация подростков, а так же различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

За последние три года в Белгородской области отмечается неуклонный рост числа подростков, потребляющих наркотики и другие психоактивные вещества. Если в 2000 году среди несовершеннолетних потребителей она составляла 5,2 %, то в 2009 году – 12,7 %, аналогичная тенденция наблюдается и среди потребителей токсических веществ. В общем, количестве данной категории подростков наблюдается рост доли девочек, потребляющих наркотики.

Ежегодно всё большее число несовершеннолетних вовлекается в сферу незаконного оборота наркотиков. В 2015 году их доля в общем числе лиц, совершивших наркопреступления, составила 8,9 %.

Проблема наркотиков давно превратилась в глобальную проблему, грозящую гибелью для человечества. Как и всякая глобальная проблема, она не может не стать содержанием современных образовательных программ.

Даже самая счастливая и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение наркотиков в среде молодёжи всё более и более становится нормой. Детей нельзя оградить от наркотика, но научить их сознательно отказываться от него можно и нужно. В силу этих причин, проблемы сохранения здоровья детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро – в образовательной области.

В программе по формированию здорового образа жизни объединен весь позитивный опыт, накопленный педагогическим коллективом, детской организацией, родителями учащихся.

Необходим комплексный подход по отношению к детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Только совместная работа классных руководителей, социальных педагогов, медицинских работников, родителей может дать реальные результаты.

Необходимо сопровождать, а не направлять развитие ребёнка, не решать проблемы за детей, а учить их принимать верные решения самостоятельно.

И это в то время, когда современные условия, быстрый рост объема информации предъявляет всё более высокие требования к организму человека, диктуя необходимость создания системы оздоровительно-профилактических мероприятий, программы направленной на развитие физической культуры обучающихся.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью обучения, развития и личностной самореализацией. Без формирования привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью невозможно успешное профессиональное развитие и личностная самореализация подрастающего поколения.

Анализ физического здоровья и образа жизни школы выявил такие проблемы как:

- > несоблюдение режима дня и отдыха (около 60 - 70% учащихся);
- > неправильное питание (70% учащихся);
- > малая подвижность (гиподинамия) - в младших классах 50% учащихся, а в старших классах увеличивается до 75% учащихся.

Комплексные медицинские осмотры показали, что хроническая патология школьников находится на крайне высоком уровне (66% - 72%), лишь 28% - 34% из общего числа обследуемых детей являются здоровыми.

Таким образом, возникает необходимость создания программы «Здоровье», направленной на формирование здорового образа жизни учащихся, осознанного отношения к своему здоровью.

Цель программы - создание содержательных и организационных условий для обеспечения, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни и физической культуре.

Задачи программы:

1. Мониторинг состояния физического и психологического здоровья школьников на разных возрастных этапах обучения и развития.
2. Создание системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.
3. Создание системы работы с обучающимися, направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни. («Культура здоровья школьника»).
4. Повышение квалификации участников образовательного процесса в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса, ликвидации учебных перегрузок. («Культура здоровья учителя»).
5. Создание единой социальной медико-психолого-педагогической службы в школе с углубленным изучением отдельных предметов. («Реабилитационная служба»).
6. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной и социальной адаптации. («Культура здоровья родителей»).

Участники программы:

- Учащиеся;
- Классные руководители;

- Учителя – предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.);
- Врач – педиатр, закреплённый за учреждением;
- Врачи – специалисты (стоматолог, нарколог, гинеколог);
- Школьные специалисты (социальный педагог);
- Родители.

Педагогические средства:

- Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям по формированию у школьников гигиенических навыков.
- Учебные предметы (ОБЖ, биология), формирующие основы здорового образа жизни;
- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы классного руководителя)

Основополагающие **принципы** построения программы:

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.
5. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства.

При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.

6. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
8. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Этапы реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

I этап (2015-2016 учебный год).

Определение целей, задач, основных направлений программы.

Анализ состояния образовательного процесса школы с целью выявления противоречий в содержании и организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

II этап (2016-2018 учебный год).

Изучение и создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Выявление барьеров, препятствующих здоровому образу жизни участников образовательного процесса школы.

Создание гибкой и эффективной системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.

Диагностика состояния здоровья учащихся и особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Анализ промежуточных результатов исследования.

III этап (2018-2020 учебный год).

Корректировка технологии создания и реализации условий, способствующих укреплению физического здоровья обучающихся.

Изучение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса содержанием и организацией физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Критерии и показатели оценки результатов.

1. Состояние физического и психологического здоровья школьников на разных этапах обучения.
2. Результативность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы школы.
3. Удовлетворённость участников образовательного процесса физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работой в школе.

Прогноз ожидаемых результатов.

Реализация программы повышает эффективность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы и способствует укреплению и сохранению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные блоки программы.

1 блок: «Культура здоровья школьника».

Цель: Формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни.

2 блок: «Культура здоровья учителя».

Цель: Повышение уровня валеологических знаний, приобщение к здоровому образу жизни.

3 блок: «Реабилитационная служба школы».

Цель: Создание условий для оказания медико-психолого-педагогической помощи всем обучающимся в школе и поддержки детей, имеющих проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии.

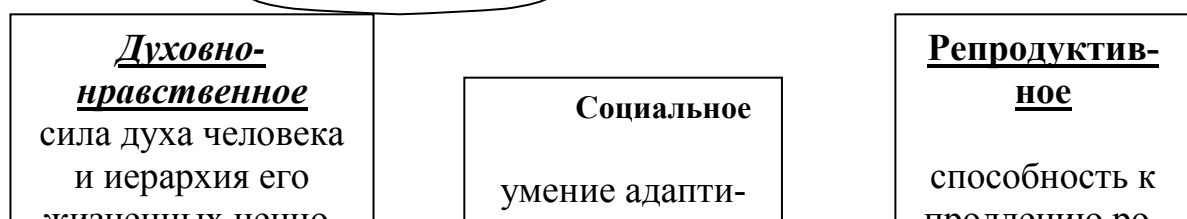
4 блок: «Культура здоровья родителей».

Цель: Повышение уровня валеологических знаний родителей.

Главное условие для успешного обучения здоровью - воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика по отношению к своему здоровью:

- культуры физической - управление движением;
- культуры физиологической - управление процессами в теле;
- культуры психологической - управление своими ощущениями и внутренним состоянием;
- культуры интеллектуальной - управление мыслью и размышлениями.

Модель здоровья



Основные направления работы программы «Здоровье».

1. Диагностическое.
2. Физкультурно-оздоровительное.
3. Образовательное (научно-методическое).
4. Информационно-просветительское.
5. Лечебно-профилактическое.

Диагностическое направление работы.

Задачи:

- Мониторинг физического здоровья школьников на разных возрастных этапах развития.
- Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы в школе.
- Изучение и контроль учебной нагрузки обучающихся.
- Разработка карты здоровья для обучающихся, имеющих проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии и школьников, обучающихся в классах с профильным изучением предметов.
- Разработка и адаптация методик, направленных на изучение физического здоровья школьников, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- Определение критериев оценки физического и психологического здоровья обучающихся на разных возрастных этапах обучения.

Физкультурно-оздоровительное направление работы.

Задачи:

- Довести объём двигательного режима школьников до 8-10 часов в неделю.

- Обеспечить обучение плаванию на базе школы, начиная с первого класса.
- Активно внедрять в школе разные формы закаливания, оздоровительного бега и ходьбы в школьном парке, ритмической гимнастики, кроссов.
- Охватить спортивными занятиями школьников, отнесённых по состоянию здоровья к СМГ. Проводить занятия лечебно-корректирующей физкультуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среднем и старшем звене.
- Ежедневно проводить в школе утреннюю гимнастику, подвижные перемены, спортивные часы в группах продлённого дня.
- Организовать и продолжить проведение в школе спортивных праздников здоровья: «Весёлые старты», «Месячник здоровья», «Золотая осень», «Зимние звёздочки». Продолжить проведение традиционных спортивных массовых мероприятий: день бегуна, прыгуна, лыжника.
- Принимать участие в общешкольных, районных соревнованиях по различным видам спорта.
- Проводить соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису между педагогами и учащимися школы.
- Обеспечить охват всех учащихся занятиями в спортивных кружках и секциях. Продолжить работу спортивных секций по различным видам спорта: баскетболу, волейболу, настольному теннису, стрельбе.
- Приобретать необходимый инвентарь и оборудование для качественного проведения занятий по физической культуре.

Образовательное (научно-методическое) направление работы.

Задачи:

- Научно-методическое обеспечение программы «Здоровье».
- Использование инновационных технологий в преподавании уроков физической культуры.
- Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, биологии, ОБЖ (курсы повышения квалификации учителей, семинарские занятия).

Информационно-просветительское направление работы.

Задачи:

- Создание банка данных физического здоровья обучающихся, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- Наглядное оформление классов, школы по приобщению детей и взрослых к здоровому образу жизни.
- Разработка и проведение лекториев, бесед, диспутов, тематических классных часов, встреч со специалистами по проблеме здорового образа жизни.
- Пропаганда и агитация здорового образа жизни с помощью стенгазет, видео и кинофильмов по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и СПИДа.

Лечебно-профилактическое направление работы.

Задачи:

- Проведение углубленного медицинского осмотра с целью определения состояния здоровья обучающихся.
- Консультации и рекомендации врачей - педиатров по профилактике и лечению заболеваний для обучающихся, учителей и родителей. Медико-просветительская работа.
- Контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы (столовая, спортивный зал, стадион, территория школы).

- Организация работы с обучающимися по профилактике близорукости.
- Организация школьного оздоровительного лагеря для обучающихся . Организация летнего оздоровительного отдыха для обучающихся и учителей школы.
- Сотрудничество с районной больницей и детским отделением районной больницы, Центром материнства и детства, Духовно-просветительским Центром.

Формирование ценности здорового образа жизни обучающихся посредством просветительно – воспитательной работы на классном часе

Тематические разделы занятий с обучающимися:

- «Самопознание» - знание своего тела
- «Я и другие» - правила межличностного общения
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика информационных заболеваний Питание и здоровье
 - Основы личной безопасности и профилактики травматизма
 - Предупреждение употребления ПАВ (лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья согласно воспитательным планам)
 - Здоровье человека и окружающая среда

Внеклассные формы обучения и воспитания по формированию здоровья обучающихся

- Составление, оформление, разъяснение правил для дежурного по классу, столовой, школе, а так же контроль за их выполнением
- Подготовка и проведение экскурсий, туристических походов, отдыха на природе
- Обучение гигиеническим правилам, контроль их выполнения
- Организация работы обучающихся по благоустройству школьных помещений, пришкольного участка

Организация физкультурно-оздоровительной работы школы

- Проведение уроков физкультуры по принципу «Физкультура без освобожденных»
- Участие в районных спортивных соревнованиях
- Организация спортивных секций
- Проведение общешкольных дней Здоровья разной направленности:
 - легкоатлетическое многоборье
 - полоса препятствий
 - «Веселые старты»
 - лыжные эстафеты
 - спортивные игры
- Организация спортивно-оздоровительной работы в классе
- Проведение традиционных соревнований и турниров

Профилактика школьного травматизма

Несчастные случаи, происходящие с учащимися в стенах школы и во время учебного процесса, являются причиной почти 15% всех детских травм. При этом до 80% школьников получают травмы на переменах. Поскольку взаимосвязь между возникновением травм и индивидуально-психологическими особенностями детей очевидна, профилактическую работу в школе требует организовывать с учетом этих особенностей.

Основная форма профилактики травматизма - тренинговые занятия, которые позволяют в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

Тренинг «Мы, наши права и наши обязанности»

Цели: развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.

Задачи: актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я – уверенный, неуверенный или грубый?»

Цели: развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и понимания, что грубость не является признаком силы.

Задачи: развивать умение дифференцировать проявления уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формировать убеждения в преимуществах уверенного поведения, необходимости воздерживаться от грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям неуверенности, оказывать поддержку более слабым; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я и моя безопасность»

Цели: актуализация темы об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактических действиях в опасной ситуации, понимания, что часто они возникают из-за неправильного поведения подростков; формирование убеждения в том, что стремление избежать опасности или минимизировать ее, а также обращение за помощью к окружающим являются проявлением осмотрительности и зрелости.

Задачи: актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни обучающихся; формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности; осмыслить полученный опыт и отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.

Взаимодействие с родителями по сохранению здоровья школьников

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье. Как свидетельствуют результаты исследований, проводимых в школе, степень влияния внутрисемейных факторов на здоровье учащихся 5-6-х классов составляет 21%. К подростковому возрасту факторный вес семьи несколько уменьшается (до 15%), а затем вновь возрастает к старшему школьному возрасту (до 19%).

Основные направления работы с семьей по сохранению здоровья школьников:

- изучение и анализ семей, условий воспитания и оздоровления;
- просвещение родителей в вопросах медицинской активности семьи, здоровья и ЗОЖ;
- работа медико-психологической службы с особыми категориями детей и их родителями;
- привлечение родителей в органы школьного самоуправления;
- проведение совместных с родителями акций и мероприятий.

1 блок «Культура здоровья школьника».

Цель: Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, ведение здорового образа жизни.

№ п/п	Содержание	Исполнители	Умения и психологические установки
Создание условий для здорового образа жизни в условиях работы школы полного дня.			
1.	Соблюдение режима дня - залог здоровья: особенности режима дня детей с ослабленным здоровьем, страдающих хроническими заболеваниями и школьников-акселератов.	Учителя начальных классов, классные руководители, родители.	Соблюдение распорядка дня.
2.	Строение и особенности опорно-двигательной системы на различных этапах развития ребенка. Нарушение осанки и ее причины.	Учитель биологии, фельдшер.	Умение следить за осанкой и постоянно себя контролировать.
3.	Значение утренней гимнастики.	Учителя физкультуры, родители.	Ежедневная утренняя гимнастика.
4.	Подвижные игры и спортивные занятия.	Учителя физической культуры,	Повышение активности физической культуры.
5.	Прогулки, экскурсии, туризм и их гигиена. Соблюдение личной гигиены участников.	Руководитель ОБЖ, классные руководители.	Развитие самостоятельности, чувства коллективизма.
6.	Гигиена полости рта и зубов. Профилактика заболевания зубов.	Учителя начальных классов, классные руководители. Учитель биологии, детская медсестра, родители.	Умение правильно чистить зубы. Полоскание рта после еды. Первая помощь при острой зубной боли. Привычка 2 раза в год посещать стоматолога.

7.	Гигиена кожи, одежды и обуви, уход за волосами и ногтями.	Учитель биологии, классные руководители, родители.	Мытье тела с мылом и мочалкой, утром гигиенический душ. Содержание в чистоте и порядке одежды, обуви. Периодическая стрижка ногтей, уход за волосами.
8.	Закаливание организма. Профилактика простудных заболеваний.	Учитель физкультуры, биологии, начальных классов.	Правила закаливания. Положительное отношение к закаливанию.
9.	Личная гигиена девочки, девушки, юноши, подростка.	Учитель биологии, ОБЖ	Соблюдение личной гигиены.
10.	Изучение влияния человека на окружающую среду. Загрязнение почвы, водоемов, воздуха в связи с трудовой деятельностью.	Учителя биологии, химии, ОБЖ.	Бережное отношение к окружающей среде.
Создание условия для сохранения здоровья в процессе обучения.			
1.	Гигиена физического и умственного труда, разнообразные формы работы – преодоление утомляемости. Введение режима по системе «урок-самоподготовка-урок»	Учитель биологии, классные руководители, учителя технологии	Соблюдение правил гигиены умственного труда.
2.	Соблюдение правил посадки за столом и соответствие мебели, освещенность рабочего стола.	Классные руководители, родители, учителя начальных классов.	
3.	Значение зрения и слуха в жизни человека, соблюдение гигиены зрения при выполнении различных работ.	Учителя начальных классов, биологии, химии, ОБЖ.	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.

4.	Гигиена слуха: чистота ушей, профилактика отита. Влияние шума на здоровье детей.	Учителя биологии, физики	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.
Питание и здоровье.			
1.	Значение пищи для организма.	Учитель биологии	Правила питания, культура питания.
2.	Правильное питание – залог здоровья.	Учителя начальных классов, ОБЖ, классные руководители, родители.	Первая помощь при пищевом отравлении.
3.	Гигиена питания. Обеспечение полноценного питания школьников в период пребывания в образовательном учреждении.	классные руководители, учителя биологии и химии. Работники пищеблока школы	Соблюдение правил пищевой санитарии.
4.	Питание и экология как факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Учителя химии, биологии. Работники пищеблока школы.	Употребление экологически чистых продуктов, питьевой воды.
Профилактика вредных привычек.			
1.	Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на пищеварительную, дыхательную, кровеносную, нервную и половую систему школьников.	Классные руководители, учителя начальных классов, биологии, ОБЖ.	Убежденность в отрицательном воздействии на организм.

2.	Влияние алкоголя, наркотиков на психику человека и ее разрушение.	Учителя биологии, химии, ОБЖ, классные руководители.	Осознание вреда наркотиков и алкоголизма.
3.	Курящий и окружающая среда.	Классные руководители, учителя биологии.	Осознание вреда никотина на организм школьника.
Половое воспитание.			
1.	Физические особенности организма девочки, девушки, мальчика, юноши. Половое воспитание.	Учитель биологии.	Соблюдение правил гигиены.
2.	Взаимоотношения между девочками и мальчиками.	Классные руководители	Уважение личности.
3.	Добрачная половая жизнь, предупреждение беременности. Аборт и его последствия.	Детская медсестра	Осознание вреда аборта для жизни женщины.
4.	Физиологическая и психологическая готовность к вступлению в брак.	Учителя ОБЖ, биологии, классные руководители, родители	Подготовка к семейной жизни.
5.	Предупреждение венерических заболеваний и СПИДа.	Медсестра, классные руководители, родители.	Последствия венерических заболеваний и СПИДа.
Профилактика детского травматизма и несчастных случаев.			
1.	Меры предупреждения несчастных случаев во время спортивных игр и походов.	Учитель физкультуры, руководители похода.	Умение оказывать первую медицинскую помощь при переломах, кровотечениях, солнечном и тепловом ударах.

2.	Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, с сельскохозяйственным инвентарем.	Учителя труда, физики, математики.	Соблюдение правил поведения в быту и на производстве.
3.	Правила уличного движения.	Классные руководители, учитель ОБЖ, родители.	Знание и соблюдение правил дорожного движения.
4.	Поражения отравляющими веществами и первая медицинская помощь при них.	Учителя химии, ОБЖ.	Умение оказывать первую медицинскую помощь.
5.	Первая помощь при ожогах, обморожениях, травмах, электрошоке.	Учителя ОБЖ, химии, биологии.	Умение оказывать первую медицинскую помощь

2 блок «Культура здоровья учителя».

Цель: повышение уровня валеологических знаний, приобщение учителя к здоровому образу жизни.

Содержание	Цели работы	Ответственные
Просветительское и научно-методическое направление.		
1. Накопление научной и научно-популярной литературы, периодических изданий по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	Создание условий для повышения уровня знаний учителей о здоровом образе жизни.	Библиотекарь, руководители МО, зам. директора поУВР.
2. Организация тематических семинарских занятий с учителями школы: - культура умственного труда; - саморегуляция профессиональной деятельности учителя; - профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа среди подростков.	Повышение профессионального уровня учителя.	Руководители МО, врач-нарколог из ЦРБ.
1. Разработка и внедрение авторских и экспериментальных предметных программ, с учетом целей и задач программы «Здоровье».	Повышение профессионального уровня учителя.	Руководители МО, учитель физкультуры. Ученики, их роди-

2. Разработка «Карты индивидуального развития школьника».	Обеспечение индивидуального сопровождения.	тели, кл. руководители
Физкультурно-оздоровительное направление.		
1. Организация спортивных секций, групп здоровья для учителей по: - ритмической гимнастике; - волейболу; - баскетболу; - настольному теннису.	Укрепление и сохранение здоровья учителей.	Учитель физкультуры, профком
2. Создание комнаты отдыха, кабинета психологической разгрузки для учителей школы.	Укрепление и сохранение здоровья учителей	Директор школы, завхоз
3. Организация спортивных соревнований между учителями и учащимися школы.	Укрепление и сохранение здоровья учащихся и учителей.	Учитель физкультуры, профком

3 блок «Реабилитационная служба школы».

Реабилитационная служба школы – это единое реабилитационное пространство учебного заведения, направленное на оказание помощи и поддержку в обучении, развитии и самореализации школьников.

Цель: создание условия для оказания медико-психолого-педагогической помощи и поддержки детям, имеющим проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии.

Виды реабилитации:

педагогическая, социально-психологическая, медицинская.

Субъект реабилитации:

Коллектив школы, социальный педагог, педагогические работники, учитель физкультуры, детская медсестра (по согласованию).

Программа интеллектуального развития **«Одарённые дети»**

При составлении программы учитывалось, что ведущим фактором обучения всех, и особенно одаренных детей является личность учителя. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. За последние три учебных года увеличилось число участников районного этапа предметной олимпиады. Наши школьники показывают результаты на районном этапе.

Также хочется отметить увеличение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются учащиеся, ведущие активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу. Эти учащиеся входят в число участников районного этапа научно-практической конференции.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, отсутствие психолога в школе.

Цель программы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;

2. Формирование системы развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности школьников, преобразования ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в устойчивых личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучение научных данных о психологических особенностях одаренных детей, методических приемах и особенностях работы с ними в учебно-воспитательном взаимодействии;

2. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. К одаренным могут быть отнесены учащиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к знаниям и умениям, творческие возможности;
- имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

3. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития каждого ребенка;

4. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской, и экспериментальной работе;

5. Создание условий для проявления и раскрытия самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных детей;

6. Совершенствование и оптимизация управления инновационными процессами школы: использование инноваций в организации управленческой деятельности; создание условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управления педагогическим коллективом; создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с мотивированными и одаренными учащимися.

Концепция Программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

Принципы реализации программы:

- Принцип гуманизма и демократизма;
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, и физического развития личности ребенка.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Участники реализации программы:

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Социальный педагог
- Администрация школы

Этапы реализации:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2015-2016 годы)

Мониторинг одаренности.

Создание:

- ✓ банка данных по одаренным детям;
- ✓ банка творческих работ учащихся;
- ✓ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ летней производственной практики;
- ✓ творческих конкурсов, экзамена;

- ✓ внеклассной работы по предмету;
- ✓ деятельности педагогического коллектива;
- ✓ олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельностный (2016-2017 годы)

✓ Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости.

- ✓ Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- ✓ Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Активное использование метода проектов.
- ✓ Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- ✓ Проведение выставок детского творчества.
- ✓ Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2017-2018 годы)

- ✓ Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- ✓ Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- ✓ Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Формы работы с одарёнными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Основные направления реализации программы:

- формирование профильных классов, ориентированных на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей;
- создание новых учебных планов для этих классов;
- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, факультативов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время через школьное научное общество учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам.директора

2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Руководители ШМО
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода реализации программы	Зам.директора
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	. Руководители ШМО, классные руководители
5	Совершенствовать работу научного общества учащихся Создание нормативной и методической базы Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов - Организация исследовательской деятельности	20015-2016 постоянно	Руководители МО, учителя предметники
6	Участие школьников в районных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
7	Проведение школьной и участие в районной научно-практической конференции школьников	ежегодно	Учителя-предметники
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников	По особому плану в течение периода	Учителя-предметники, руководители ШМО
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Руководители ШМО, з.д. по ВР, УВР
10	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	в течение периода	Руководители ШМО, учителя
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	По итогам года	Руководители ШМО
12	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	2015-2018	Зам.директора
13	Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление индивидуальной программы обучения	2017-2018	Учителя – предметники

Мониторинг результатов выполнения образовательной программы образова-
тельного учреждения.

ПРОГРАММА

мониторинга качества общего образования в МБОУ «Холодняянская СОШ»

Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа «Мониторинга качества общего образования в МБОУ Холодняянская СОШ» разработана на основе муниципальной программы «Управление качеством общего образования в муниципалитете на основе образовательного мониторинга», Положения о внутришкольном мониторинге муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Холодняянская средняя общеобразовательная школа».

Предпосылками для создания программы стали:

необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;

необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;

актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;

необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея программы: изменения управления ОУ с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Стратегическая цель программы: совершенствование управления качеством образования.

Тактические цели программы:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы:

оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МБОУ «Холодняянская СОШ»;

создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучаю-

щихся;

получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;

оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;

провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;

повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;

определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;

предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;

оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы:

наличие ресурсного обеспечения;

разработка научно-обоснованных методических материалов;

определение процедур сбора информации;

разработанная нормативная база;

распространение опыта работы;

наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

оптимальности использования источников первичных данных;

технологичности используемых показателей;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог;

обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;

представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию школы;
- аттестацию педагогических кадров;
- организация профильного обучения
- результаты ЕГЭ, ГИА и регионального тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции директора школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного социального партнерства;
- Создание единой информационной системы;
- Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общестественности по вопросам качества образования.

Функции педагогов

- Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:
 - обученность;
 - обучаемость;
 - уровень сформированности основных универсальных учебных навыков, личностный рост;
- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- Обработка результатов учебного процесса по предмету;
- Накопление достижений и формирование портфолио;
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции классного руководителя

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- Индивидуальная работа с родителями

Функции социального педагога

- Обеспечение социально- психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

Функции ученика

- Развитие стремления к самопознанию,самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;

- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

Объекты мониторинга

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Показатели оценки объектов мониторинга:

Качество индивидуальных образовательных достижений

- Результаты:
 - государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- Результаты мониторинговых исследований:
 - качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-хи 10-х классов по русскому языку, математике;
 - готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей).
- Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в профильных классах
- Доля учащихся школы в системе дополнительного образования
- Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - медали «За особые успехи в учении».

Профессиональная компетентность педагогов

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и

технологии;

Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса :

Результативность деятельности школы;

Продуктивность и результативность образовательных программ;

Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;

Достижения в конкурсах разного уровня;

Ежегодный Публичный доклад школы.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

Положительная динамика обновления мультимедийной техники;

Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно -информационное обеспечение;

Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

Обеспеченность методической и учебной литературой;

Качество инновационной деятельности

Положительная динамика результатов обучения школьников;

Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;

Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность образовательной среды

Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

Соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования

Система приема обучающихся в школу;

Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Социализация выпускников школы

Система дополнительного образования

Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;

Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;

Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями

Организация питания

Удешевление школьного питания за счет школьного огорода (оприходование выращенного урожая на школьном огороде и увеличение площадей школьного огорода);

Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета ;

Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся :

Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы

Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;

Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

Участие обучающихся 1,2 и 3 ступеней обучения в школьных мероприятиях;

Проведение конкурса «Ученик года»;

Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности

Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Наполняемость классов;

Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость информации о деятельности школы

Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьного Сайта, муниципальными СМИ (телевидение. Газета «Истоки»);

Эффективность работы Управляющего Совета школы;
Репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Процедуры мониторинговых исследований:

Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

Средства мониторинговых исследований:

Анкеты;
Диагностики;
Контрольно- измерительные материалы;
Тесты
Статистика и анализ образовательных результатов
Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы

Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе с 42% до 55%;
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
7. Снижение количества учащихся группы риска;
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
11. Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
12. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
13. Расширение общественного участия в управлении школой;
14. Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.

Показатели критериев:

обученность

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

обучаемость:

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

творческие успехи:

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах

Мониторинг образовательных результатов учащихся

1	Качество образовательного процесса							
1	Выполнение все-обуча	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора по УВР	Педсовет
2	Неаттестация	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
3	Неуспеваемость учащихся (причины)	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
4	Уровень ОУУН	Учащиеся Учителя	Анализ занятий,	Отчеты	Сводный отчет	2 раза в год	Зам. директора по	Педсовет

	учащихся		контр. работ и КМС, диагностических ведомостей				УВР, учителя-предметники	
5	Уровень СОУ	Учащиеся	Анализ занятий, контр. работ и КМС, диагностических ведомостей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
6	«Результаты образовательного процесса»	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
7	Уровень воспитанности	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Педсовет
8	Посещаемость учащихся	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Совет при директоре
9	Организация горячего питания	Учащиеся Классные руководители	Режим питания, охват учащихся	Работа столовой и буфета	Справка	Каждую четверть	Директор школы	Совет при директоре
10	Работа школьной библиотеки	Библиотекарь Учащиеся	Анализ читательских формуляров, книжно-	Читательские формуляры, Библиотечная	Справка	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Совет при директоре

			го фонда	докумен- тация				торе
11	Исполь- зуемые програм- мы и учебники	Учителя	Проверка кален- дарно- темати- ческих планов	Кален- дарно- темати- ческие пла- ны	Сводный отчет, анализ	1 раз в год	Зам. ди- ректора по УВР	Со- веща- ние при дирек- торе
12	Выполне- ние слу- жебных обязанно- стей классных руководи- телей	Кл. руко- водители	По мате- риалам наблю- дения классных меропри- ятий, анализ планов	Посеще- ние заня- тий	Анализ	ежеме- сячно	Зам. ди- ректора по ВР	
13	Дозирова- ние до- машнего задания	Учителя	По мате- риалам наблю- дения занятий, анализ поуроч- ных пла- нов	Посеще- ние заня- тий, ана- лиз по- урочных планов	Справка	По мере посе- щения	Зам. ди- ректора по УВР	Со- веща- ние при дирек- торе
14	Качество подготов- ки и про- ведения факультативных занятий, кружков и меропри- ятий по предметам	Учителя	Проверка планов, журна- лов, ма- териалы по посе- щению занятий	Посеще- ние заня- тий, ана- лиз пла- нов, жур- налов	Справка	По мере посе- щения	Зам. ди- ректора по УВР	Со- веща- ние при дирек- торе
15	Организа- ция под- готовки к итоговой аттеста- ции, ЕГЭ	Учителя	Анализ инфор- мации, экзамен- нов	Посеще- ние заня- тий, ана- лиз пла- нов, жур- налов	Расписа- ние кон- сультаций, экзаменов, списки экзамен- ующихся	По плану ВШК	Зам. ди- ректора по УВР, классные руководи- тели	Пед- совет, при- каз
2	Результативность образовательной деятельности школы							

1	Результаты итоговой аттестации в переводных классах	Учителя	Анализ результатов итоговых контрольных и тестовых работ	Отчеты	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
2	Результаты экзаменов, ЕГЭ	Учителя	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
3	Результаты олимпиад	Учащиеся	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
4	Трудоустройство выпускников	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет Отчет в РО-НО
5	Участие в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	Учащиеся	Анализ итогов	Приказы Управления образования и спорта	Сводный отчет,	По мере участия	Зам. директора по УВР и ВР	Педсовет
6	Поступление учащихся в ВВУЗы	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители	Педсовет Отчет в РО-НО
7	Медалисты	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители	Педсовет Отчет в РО-НО
	Охват детскими оздоровительными	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Отчет в РО-НО

	лагеря-ми							
	Охват ЛТО	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР, начальник лагеря	Отчет в РО-НО
	Результаты работы школьной производственной бригады	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Отчет в РО-НО
9	Организация подвоза учащихся	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Директор	Со-вещание при дирек-торе, Отчет в РО-НО
10	Выявление одаренных детей	Учащиеся	Проверка планов и графиков	Планы и графики занятий с детьми, имеющими высокую мотивацию к знаниям	Справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Пед-совет
11	Формы и методы работы со способными учащими-	Учащиеся	Проверка планов и графиков	Планы и графики занятий с детьми, имеющими	Справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР, учите-	Пед-совет

	ся			высокую мотивацию к знаниям			ля-предметники	
12	Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Учащиеся	Проверка планов, графиков консультаций, анализ отчетов работы со слабоуспевающими	Планы и графики занятий с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
					Отчеты	За чет-верть		

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Цель проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

Методы: наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных.

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: методические ресурсы				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	Зам. директора по УВР	Учителя, органы управления образованием

Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора по УВР, руководители МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора по УВР	
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора по УВР, руководители МО	Учителя, родители
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			Заместитель директора по УВР	
Стабильность основного состава педагогического коллектива				
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием		Базовый, управленческий	Зам. директора по УВР, руководители МО	Учителя, родители, учащиеся
Обеспеченность учебниками и УМК			зав. библиотекой	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ		Зав. библиотекой	
Критерий: валеологический				
"Валеологическая кривая" расписания	Составление и анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора по УВР	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ		Информационный, управленческий	
Критерий: ресурсы получения дополнительного образования				

Дополнительные образовательные услуги в школе	Опрос участников образовательного процесса	Информационный	Зам. директора по ВР	Учителя, родители, учащиеся
Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	Опрос, анализ		Зам. директора по УВР, ВР	
Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки)	Наблюдение (посещаемость кружков, факультативов), анализ мотивации учащихся	Базовый, управленческий	Зам. директора по ВР	

Мониторинг условий реализации образовательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса								
1		Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Тарификационный список
2		Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Тарификационный список
3		Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Тарификационный список
4		Прохождение курсовой перепод-	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	Руководители МО Зам. дирек-	Сводная таблица

		готовки						тора по УВР	
5		Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УВР	
4		Аттестация педагогических кадров	Педагоги	Посещение занятий Изучение документации	Портфолио учителя	Экспертное заключение Сводные таблицы результатов	1 раз в 5 лет в течение 2 месяцев	Аттестационная и экспертная комиссии	Заседание комиссии
2	Методическое обеспечение образовательного процесса								
1		Структура Методсовета	Члены Методсовета	Изучение документации	План, Протоколы заседаний Методсовета	Анализ	1 раз в год	Зам. директора по УВР	
2		Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документации, анализ	Рефлексивные карты	Творческий отчет	По мере проведения	Руководители МО Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
3		Участие в работе районных и школьных МО	Педагоги	Изучение документации	Рефлексивные карты. Планы МО	Анализ	1 раз в год	Руководители МО	Методсовет
4		Инновации в работе	Педагоги	Наблюдение	Посещение занятий	Сообщение на педсовете	В течение года	Руководители МО Зам. директора по УВР	Заседание МО, Методсовета
5		Использование ак-	Руководители МО Зам. ди-	Анализ документации, посеще-	Планы МО	Отчет	2 раза в год	Руководители МО	Совещание при директоре

		тивных форм МО	ректора по УВР	ние мероприятий				Зам. директора по УВР	
6		Использование в работе педагогов актуального педагогического опыта	Учителя	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	Руководители МО	Совещание при директоре
7		Обобщение педагогического опыта	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Описание опыта	По графику	Руководители МО Зам. директора по УВР	Методсовет Педсовет
8		Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса	Учителя	Изучение документации	Календарно-тематические планы Содержимое кабинета: Учебники, методические комплексы	Справка	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
9		Показатели оценки результативности деятельности учителя	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Заполнение диагностической карты	При аттестации	Руководители МО Зам. директора по УВР	Аттестация

		ля							
10		Стиль педагогического общения	Учителя	Методики оценки творческих качеств учителя	Посещение занятий,	Анализ	ежемесячно	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы
3	Качество преподавания								
1		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия;	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет
2		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы учащихся;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет
3		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация УПД учащихся на занятии;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет
4		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: Использование технологий сотрудни-	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет

					чества				
5		Результативность методической работы		По материалам наблюдения занятий		диаграмма «Результативность методической работы»	1 раз в год	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы; Аттестация
6		Реализация признаков проф. компетентности		По материалам наблюдения занятий		Сводные таблицы Диаграммы «Реализация признаков проф. компетентности	1 раз в год	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы; Аттестация
7		Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке		По материалам наблюдения занятий		Диаграммы «Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке»	1 раз в год	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы; Аттестация
4	Правовое обеспечение образовательного процесса								
1		Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
2		Наличие свидетельства об аккредитации	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет

3		Наличие договора	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
4		Наличие программы развития	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Педсовет
5		Наличие локальных актов	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Методсовет
5	Деятельность администрации по школьному контролю и управлению								
1		Итоги работы школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Директор Зам. директора по УВР и ВР	Педсовет
2		Выполнение образовательных программ	Учителя	Изучение школьной документации: тетрадей учащихся, журналов; отчетов по выполнению программы, технологические карты	Документация: тетради учащихся, журналы, отчеты по выполнению программы, технологические карты	Анализ работы школы к плану	4 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет

				ских карт					
3		Результаты контрольных работ и контрольных срезов	Учителя	Проверка планов, диагностических карт	Планы, диагностические карты	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
4		Состояние рабочих программ	Учителя	Проверка программ	программы	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
5		Выполнение планов школьных МО	Руководители МО Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
6		Состояние школьной и классной документации	Учителя Классные руководители	Изучение школьной и классной документации	Документация	Справка	Ежемесячно	Зам. директора по УВР и ВР	Приказ
7		Эффективность использования учебных кабинетов	Зав. кабинетами	Анализ использования учебно-материальной базы кабинетов	Смотр кабинетов	Справка	2 раз в год	Председатели комиссий	Приказ

		нетов							
8		Распределение обязанностей между администрацией и педагогами	Зам. директора по УВР и ВР	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ
9		Целеполагание учебно-воспитательного процесса	Зам. директора по УВР	Изучение планов работы	Планы	Справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
10		Информационное обеспечение УВП	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Изучение нормативной документации	Нормативная документация	Устные сообщения	2 раз в год	Зам. директора по УВР Руководители МО	Совещание при директоре
11		Состояние воспитательной работы классных руководителей среднего и старшего звена	Зам. директора по ВР	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	2 раз в год	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре

12		Методическая работа с родителями, социумом	Зам. директора по ВР	Проверка планов, журналов посещений	Проверка планов, журналов посещений	Справка	2 раз в год	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
6	Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования								
1		Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдения	Таблица	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Педсовет
2		Анализ социального состава родителей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдения	Таблица	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Совещание при директоре
3		Наличие социального паспорта семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдения	Социальные паспорта	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Совещание при директоре
4		Обследование санитарно-гигиенических и бытовых усло-	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	Социальный педагог классные руководители	Совещание при директоре

		вий семей							
5		Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Справка	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
6		Наличие совместных планов работы с: ➤ сельской библиотекой ➤ ДДТ ➤ спортшколой ➤ СЮН							

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид	Ответственные	Потребители
------------	------------	-----	---------------	-------------

		мониторинга	за сбор информации	информации
Критерий: нагрузка учащихся				
Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в отчетный период	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора по УВР	Учителя, родители, учащиеся
Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации	Анкетирование, собеседование	Проблемный	Зам. директора по УВР, , руководители МО	
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий			Зам. директора по ВР	
Критерий: нагрузка учителей				
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование	Информационный, управленческий	Зам. директора по УВР, председатели МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	Статистические данные, анализ			Учителя, родители
Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, собеседование	Информационный	Председатель профкома	Учителя
Критерий: состояние здоровья учителей, учащихся				
Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Медработник	Учителя, родители
Динамика травматизма				Учителя, органы управления образованием, родители

Приложение №1
КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы, в том числе:	%
в 3–4-х классах	%
5–9-х классах	%

10–11-х классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в том числе:	%
в 3–4-х классах	%
5–9-х классах	%
10–11-х классах	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в том числе:	%
в 10-м классе	%
учреждениях НПО	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в том числе:	%
в вузах	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в том числе:	%
в 3–4-х классах	%
5–9-х классах	%
10–11-х классах	%
Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия	
Доля выбывших учащихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	%
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии	%
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	%

Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	%
Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	%

Приложение 2

КРИТЕРИИ

оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля учащихся, обучающихся во вторую смену	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля молодых специалистов	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	Чел.
Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год	Тыс. руб.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в том числе:	%
в 3–4-х классах	%
–5–9-х классах	%
–10–11-х классах	%
Охват профильным обучением учащихся старшей ступени	%
Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 9–11-х классов	%

Критерий «Качество условий»
 Диагностическая карта № 1
 Оценка учебно-методического обеспечения
 Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2009-2010	2010-2011	2011-2012	
1.	Полнота укомплектованности (обеспечения):				
	- учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем				
	- учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями образовательного стандарта (комплектов)				
	- в том числе за счет средств федерального бюджета				
	-учебниками нового поколения				
	-библиотечного фонда (художественная и справочная литература)				
	-подписными периодическими изданиями (кол-во)				
	- электронной программной продукцией (кол-во)				
2	Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося (кол-во)				
3	Мультимедийными кабинетами (кол-во)				
4	Привлечение дополнительных средств на укрепление материально-технического обеспечения ОУ (кол-во)				
5	Наличие интерактивных досок (кол-во)				
6	Использование Интернет в образовательном процессе				

Диагностическая карта № 2
 Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий

Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	

1	Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности:				
	- химии				
	- трудового обучения				
	- спортивного зала				
	- школьной столовой				
2	Соблюдение теплового режима				
3	Соблюдение светового режима:				
	- Учебные кабинеты				
	- Школьная территория				
4	Выполнение предписаний контролирующих органов:				
	- ГПН				
	- Роспотребнадзора				
5	Количество несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (за каждый несчастный случай минус 2 балла)				

Критерий «Качество условий»
 Диагностическая карта № 3
 Оценка выполнения Закона «Об обязательном общем образовании»
 Срок исполнения октябрь, май

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Охват детей от 7 до 18 лет программами начального, основного и общего образования (в %)				
2	Охват детей 7 – 15 лет программами начального и основного образования, (в %)				
3	Доля детей в возрасте 7 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (в %)				
4	Доля подростков 14 – 17 лет, состоящих на учёте в милиции, в общей числен-				

	ности школьников 14 – 17 лет (в %)				
5	Доля преступлений, совершённых несовершеннолетними в общем зарегистрированных преступлений (в %)				
6	Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребления наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа обучающихся)				
7	Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребление наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа)				

Диагностическая карта № 4
 Оценка качества образовательных программ
 Срок исполнения ноябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Преимственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения (преимственность УМК):				
	- русский язык, литература				
	- иностранный язык				
	- математика				
	- история, обществознание				
	- биология, химия				
	- физика				
	- география				
2	Качество вариативных образовательных программ курсов по выбору (соответствие требованиям по структуре и содержанию)				
3	Качество рабочих программ по предметным дисциплинам (адаптиро-				

	ванность к учебным возможностям обучающихся и условиям образовательного процесса)				
4	Наличие требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения (ЗУН, компетентности)				
5	Качество программ дополнительного образования, начального профессионального образования				
6	Наличие и качество сетевых образовательных программ				

Критерий «Качество образовательного процесса»
 Диагностическая карта № 5
 Оценка эффективности использования образовательных технологий
 Срок исполнения апрель

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии:				
	- Развивающее обучение «Начальная школа XXI века»				
	- проектно - исследовательские технологии				
	- Технология РКМЧП				
	- Технология «Дебаты»				
	- Информационные техноло-				

	гии				
	- Технологии дистанционного обучения				
	- Технологии уровневой дифференциации				
	- Модульные технологии				
	- Личностно-ориентированные технологии				
	- Здоровьесберегающие технологии				
	- Игровые технологии				
	- Другие современные образовательные технологии (.....)				
2	Результативность использования современных образовательных технологий (оценивается по качеству урока)				

Критерий «Качество условий»
 Диагностическая карта № 6
 Оценка эффективности управления
 Срок исполнения апрель

№	Показатель	Ед. изм.	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения	Да/нет			
2	Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой	Да/нет			
3	Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей	Да/нет			

	участие общественности в управлении программой				
4	Наличие регламента работы органа государственного-общественного управления образовательным учреждением	Да/нет			
5	Наличие регламента органа государственного-общественного управления образовательным учреждением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда	Да/нет			
6	Факт заседания органа государственного-общественного управления по вопросу распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ	Да/нет			
7	Наличие публичного доклада об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	Да/нет			
8	Наличие отчета о работе органа государственного-общественного управления	Да/нет			

9	Наличие регулярно обновляемого сайта	Да/нет			
10	Наличие на сайте ОУ раздела, отражающего работу органа государственного-общественного управления	Да/нет			
11	Доля общественных управляющих, прошедших обучение	%			
12	Наличие программы расширения общественного участия в управлении образованием или соответствующего раздела в программе развития образования	Да/нет			
13	Факт выдвижения органом государственного-общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград (в рамках ПНПО и др.)	Да/нет			
14	Наличие публикаций в СМИ, подготовленных школой (с участием школы)	Да/нет			
15	Наличие программы (плана) просветительской, информационной работы с родительским сообществом	Да/нет			

16	Наличие регулярных исследований общественного мнения о школе, о качестве образования и др.	Да/нет			
17	Доля внебюджетных средств, привлеченных в финансирование ОУ.	%			
18	Число и мера влияния социально значимых инициатив ОУ, адресованных местному сообществу.	Шт.			
19	Структура и тип управления образовательным учреждением	Наименование			
20	Качество годового учебно-воспитательного плана: - анализ - структура - исполнение - контроль	Максимум 5 баллов			
21	Качество реализации школьной программы мониторинга: - системность - результативность - принятие управленческих решений	Максимум 5 баллов			

Диагностическая карта № 7
 Оценка творческих достижений педагогических достижений
 Срок исполнения апрель

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Участие ОУ в творческих конкурсах (например, «Школа года», «Школа – территория здоровья», обобщение опыта в печатном, электронном виде и т.д.)				
	- общероссийский – 5 б.				
	- региональный – 3 б.				
	- муниципальный – 2 б.				
	- школьный – 1 б.				
2	Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах:				

	- победители ПНПО – 5 баллов каждый				
	- участники ПНПО (2 б/к)				
	- победители и призёры всероссийских конкурсов (2 б. за всех лауреатов)				
	- победители и призёры региональных конкурсов (3 б. за всех лауреатов)				
	- победители и призёры муниципальных конкурсов (3 б. за всех лауреатов)				
3	Учителя, имеющие призёров и победителей предметных олимпиад:				
	- регионального уровня (5 б. за каждого ученика)				
	- муниципального уровня (3 б. за каждого ученика-победителя, 2 б. за каждого призёра)				
4	Учителя, имеющие победителей научных конференций, творческих конкурсов на:				
	- всероссийском уровне (5 б. за победу)				
	- региональном уровне (3 б. за победу)				
	- муниципальном уровне (1 б. за победу)				
5	Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.)				
	- всероссийский уровень (5 б. за любую форму, каждому)				
	- региональный уровень (3 б. за каждого)				
	- муниципальный уровень (2 б. за каждого)				

Критерий «Качество образовательных результатов»

Диагностическая карта № 8

Оценка реализации целевой программы развития гражданского образования

Срок исполнения октябрь, март

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Доля детей, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления, %				
2	Количество участников всероссийских, областных конкурсов, форумов по гражданскому образованию (человек)				
3	Охват детей в возрасте 5 – 18 лет программами дополнительного образования, всего %				
	в том числе, доля детей, охваченных программами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, %				
4	Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, международного и федерального уровня (от общего количества педагогических работников), %				

Критерий «Качество образовательных результатов»

Диагностическая карта № 9

Обеспечение положительной динамики состояния здоровья обучающихся

Срок исполнения февраль

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Критерии программы «Здоровье»					
1	Динамика соматического здоровья школьников				
2	Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами				
3	Динамика распределения по группам здоровья				
Питание учащихся					
1	Доля учащихся охваченных горячим питанием, всего, в том числе:				
	6 – 9 лет				
	10 – 14 лет				

	15 – 17 лет				
2	Охват питанием учащихся из малообеспеченных семей				
3	Доля обеспеченности овощами, выращенными на пришкольном огороде в расчёте на 1 учащегося				
Оздоровительная работа					
1	Доля учащихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом				
2	Участие в районных спортивных соревнованиях				
3	Количество средств, потраченных на приобретение спортивного инвентаря				

Критерий «Качество образовательных результатов»
 Диагностическая карта № 10
 Оценка качества реализации программы развития ОУ
 Срок исполнения июнь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Качество программы развития ОУ (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость)				
2	Эффективность реализации программы по отдельным этапам (годам) (полнота выполнения запланированных мероприятий, анализ промежуточных результатов, корректировка, управленческие решения)				
3	Положительная динамика в достижении образовательных результатов обучающихся в соответствии с задачами программы развития на данном этапе (повышение качества образовательного процесса, повышение результатив-				

	ности творческих достижений учащихся и др.)				
4	Процент участия членов педагогического коллектива в реализации программы развития на данном этапе (100% - 5 б.)				
5	Представление опыта инновационной деятельности на разных уровнях (семинары, публикации, творческие отчёты, доклады, презентации, сборники и т.д.)				
	- Общероссийский – 5 б.				
	- Региональный 3 б.				
	- Муниципальный 2 б.				

Критерий «Качество условий»
 Диагностическая карта № 11
 Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами ОУ
 Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Общая укомплектованность штатов педагогических работников (в %)				
2	Уровень квалификации педагогов:				
	выше региональных нормативов				
	соответствует региональному нормативу				
3.	Уровень профессиональной компетенции:				
	выше региональных нормативов				
	соответствует региональному нормативу				
4.	Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров:				
	выпускников Белгородского государственного университета (кол)				
	выпускников Белгород-				

	ского государственного педагогического колледжа (кол-во)				
5.	Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %)				
6.	Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %)				

Критерий «Качества условий»
 Диагностическая карта № 12
 Оценка обеспечения психологического комфорта в ОУ
 Срок исполнения март

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом.				
	Высокая степень удовлетворенности				
	Средняя степень удовлетворенности				
	Низкая степень удовлетворенности				
2	Уровень взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе				
	Высокий уровень				
	Средний уровень				
	Низкий уровень				
3	Уровень школьной тревожности				
	Нормальный				
	Несколько повышенный				
	Высокий				
	Очень высокий				
	Чрезмерное спокойствие				

Критерий «Качество образовательного процесса»
 Диагностическая карта № 13
 Реализация ОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Общее количество детей дошкольного возраста (от рождения до 7 лет) на территории села, в том числе:				
	до 1 года				
	от 1 до 2 лет				
	от 2 до 3 лет				
	от 3 до 4 лет				
	от 4 до 5 лет				
	от 5 до 6 лет				
2	Численность и % детей дошкольного возраста, посещающих ОУ, реализующие основную общеобразовательную программу, в т.ч.:				
	от 3 до 4 лет				
	от 4 до 5 лет				
	от 5 до 6 лет				
3	Общий охват детей дошкольного возраста различными формами дошкольного образования, в т.ч.:				
	от 1,5 до 3 лет				
	от 3 до 4 лет				
	от 4 до 5 лет				
	от 5 до 6 лет				
4	Общая численность работников дошкольного образования в ОУ:				
	штатные должности (ед.)				
	физические лица (чел.)				
	в т.ч. пед работников				
	штатные должности (ед.)				
	физические лица (чел.)				