**Изменения**

**в рабочую программу по предмету «Физика»**

**уровень обучения (класс)-основное общее образование (7-9 кл.)**

**год издания программы -2021**

**Дата внесения изменений: 31 августа 2023 г.**

В соответствии с пунктом 3 статьи 3 ФЗ от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1. ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» с 01.09.2023 основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с ФОП.

А также на основании нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- ФООП среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году внесены изменения в рабочую программу:

В раздел Планируемые результаты:

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего

образования должно обеспечивать достижение следующих личностных,

метапредметных и предметных образовательных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Патриотическое воспитание:***

 проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

 ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

 готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и

этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

 осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

***Эстетическое воспитание:***

 восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного

построения, строгости, точности, лаконичности.

***Ценности научного познания:***

 осознание ценности физической науки как мощного инструмента

познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

 развитие научной любознательности, интереса к исследовательской

деятельности.

***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

 осознание ценности безопасного образа жизни в современном

технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на

ошибку и такого же права у другого человека.

***Трудовое воспитание:***

 активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

 интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

***Экологическое воспитание:***

 ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и***

***природной среды:***

 потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

 повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

 потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

 осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

 планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

 стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Универсальные познавательные действия***

*Базовые логические действия:*

 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

 устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения;

 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

 выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

 самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения, опыта, исследования;

 прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

 анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления;

 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

***Универсальные коммуникативные действия***

*Общение:*

 в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

 выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

 публично представлять результаты выполненного физического опыта

(эксперимента, исследования, проекта).

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

 принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

 выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Универсальные регулятивные действия***

*Самоорганизация:*

 выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для

решения физических знаний;

 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

 самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

 делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

 вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

 оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

 ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на

научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

*Принятие себя и других:*

 признавать своё право на ошибку при решении физических задач или

в утверждениях на научные темы и такое же право другого.