

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете школы

протокол № 5

от «27» марта 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Подгорная Н.П.



Приказ №53 от «02» апреля 2025г.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Холоднинская средняя общеобразовательная школа»

Прохоровского района Белгородской области

Отчет направлен в

управление образования

администрации Прохоровского района

Исходящий №46 от «02» апреля 2025г

Отчет принят

« 02 » апреля 2025г.

Входящий № 6



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Холоднянская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Холоднянская СОШ»)
Руководитель	Подгорная Н.П.
Адрес организации	309026, Белгородская область, Прохоровский район, с. Холодное ул. Центральная, д. 7
Телефон, факс	8(47242)49-5-49,нет
Адрес электронной почты	Mou-xolodnoe@yandex.ru
Учредитель	муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области, функции и полномочия осуществляет управление образования администрации Прохоровского района
Дата создания	1987 год
Лицензия	Серия 31 Л 01 №0001617 от 27 августа 2015 года, выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер №6940
Свидетельство государственной аккредитации	ОП №002233 от 11 марта 2011 года, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер № 3207

Основным видом деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Холоднянская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- среднего общего образования обучающихся с умственной

отсталостью (вар.1,2)

- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Холодное. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан МС (методический совет)

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	60
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	60
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 121 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Холодняянская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся на уровне начального общего 1 класса и обучающихся 5 класса на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Холодняянская » приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Холодняянская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для

педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Холодняянская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Холодняянская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Холодняянская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»– 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль «Универсальный» с углубленным изучением отдельных предметов(химия, биология)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1,2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабослышащих (вариант 4)
-

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб ».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Холоднянская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб ». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 58 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мишина О.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 2024/25 учебном году в МБОУ «Холодняянская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Холодняянская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Клименко Г.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Иванова С.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Корочанский сельскохозяйственный техникум;
- МЧС;
- Бенталь;
- Прохоровская ЦРБ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Агафонова В.Н.
11.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» –обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора Клименко Г.И.
21.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Иванова С.А. классные руководители
22.09.2024– 28.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Иванова С.А.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Дополнительное образование детей МБОУ «Холодняянская СОШ» осуществляется в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей.

Создание активной среды внеурочной деятельности через дополнительное образование, в которой обучение и воспитание ребёнка происходит вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника, является актуальнейшей задачей.

Механизм формирования учебного плана дополнительного образования детей:

1. Обследование состояния здоровья детей.
2. Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению интересов и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Анализ кадровых, методических и экономических возможностей образовательного учреждения по выполнению потребительских запросов.
4. Инвентаризация учебно-методического обеспечения.
5. Учет соблюдения преемственности и перспективности обучения.

Общая характеристика плана дополнительного образования

В 2022 году для дополнительного образования детей выделено 18 часов. Организована деятельность в 9 группах по 9 образовательным программам различной направленности.

Наименование объединения с указанием направленности	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей, занимающихся в объединении	ФИО, должность руководителя, должность	Наименование программы, автор, срок реализации (реквизиты локального акта, утверждающего программу)
«Футбол» Спортивно-оздоровительное	2	15	Кулаков А.В., учитель физической культуры	«Волейбол» Автор: А.Н. Каинов Волгоград: «Учитель», 2012, 5 лет Приказ №160 от

				26.08.2016г.
«Вокальный» Художественно-эстетическое	4	32	Лысых И.Ю., учитель музыки	Авторская программа «Вокальный» 2 г. Приказ №160 от 26.08.2016г.
«Театральные подмостки» Общекультурное	1	18	Мишина О.В., учитель истории	Авторская программа «Театральные подмостки» 2г.Приказ №160 от 26.08.2016г.

Школа функционирует в режиме духовно-просветительского центра.

Социальными партнерами школы являются: Холоднянский Дом культуры, Холоднянская сельская библиотека, Храм Иоанна Богослова.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение воспитательных целей, определяются целевыми программами: «Духовно – нравственного воспитания школьников», «Гармония» (по искоренению негативных явлений в подростковой и молодежной среде), «Гражданин – патриот, семьянин, профессионал» (гражданско-патриотическое воспитание), «Патриотическое воспитание школьников», «Семья», «Здоровье», «Обучение здоровью»

В МБОУ «Холоднянская СОШ» с.Холодное сложились партнёрские отношения и взаимосвязи с такими учреждениями как МБУ ДО "ДЮЦ" Прохоровского района.

На базе школы проводят занятия работники учреждений дополнительного образования

Направление деятельности	Название кружка	ФИО руководителя	Кол-во занимающихся в кружке	Примечание
Художественно-эстетическое	Хоровое пение	Лысых И.Ю.	25	МБУ ДО "ДЮЦ"
	Танцевальный кружок	Лысых И.Ю.	15	МБУ ДО "ДЮЦ"

Школа активно сотрудничает с врачами ЦРБ, КДН и ЗП, ГАИ, отделом молодежи, военно-патриотическим клубом «Патриот», районной и детской библиотеками, районным музеем бронетехники, музеем Третье ратное поле.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3

процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	127

	(для 2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	60
	– основная школа	60
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

Учебные года	Кол-во обучающихся / из них аттестовалось	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	54/44	59	100%
2021-2022	54/41	84,5	100%
2022-2023	57/45	61,47 %	100%

Учебные года	Кол-во обучающихся / из них аттестовалось	На «5»	На «5» «4»	Итого
2020-2021	54/44	6(13,6%)	20(45,4%)	26(59 %)
2021-2022	54/41	4(10%)	17(42,5%)	21(52,5%)
2022-2023	57/45	7(15,5%)	13(28,8%)	20(44,4%)

Мониторинг качества знаний и успеваемости

обучающихся начальных классов по итогам 2022-2023 учебного года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год			
		Кол-во	%	С отметками «5»	С отметками «5»и «4»	С отметками «4»и «3»	Качество знаний %
2	20	20	100	2	7	9	57,14
3	10	10	100	2	4	4	63,64
4	11	11	100	3	2	4	63,64
Итого	41	41	100	7	13	17	61.47%

Итоговая таблица 2022-2023учебного года

Итоги промежуточной аттестации обучающихся начальных классов

в 2022-2023 учебном году

Предмет	класс	Количество учащихся	Выполнили работу	Процент успеваемости	Процент качества
Русский язык	2	20	20	100	64,3
Математика	2	20	20	100	88,9
Русский язык	3	11	11	100	63
Математика	3	11	11	100	63
Русский язык	4	11	11	100	63,64
Математика	4	11	11	100	63,64

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне начального общего образования показывает, что справились с заданиями, предложенными на переводных экзаменах по основным предметам, 45 человек из 45 аттестовавшихся, что составляет 100%.

Качество знания по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, %

[illegible]

3	Мирошникова И.Ю.							10			
3	Кулаков А.В.									100	
4	Курепина А.К.	58	58	75,4	75,4	100	100				
4	Лысых О.В.								46,4		
4	Лысых И.Ю.							10			
4	Кулаков А.В.									100	
Итого по учебному предмету на уровне		59,6	72,9	85,5	88,8	100	100	100	54	100	

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся начальных классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Качество знания обучающихся 2-4 классов за 2023 год составило 84,5 %, что выше соответствующего показателя качества знаний в 2022 году на 2,7%. Это связано с изменением количественного и качественного состава обучающихся начальной школы, что говорит о том, что учителя начальных классов смогли в полной мере реализовать потенциал обучающихся, спланировать и осуществить целенаправленную работу по направлениям, ставшими приоритетными в процессе реализации образовательных стандартов второго поколения в начальной школе:

освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода,

диагностика и оценка новых образовательных результатов,

организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов,

организация творческого взаимодействия учителей начальной школы, учителей предметников, педагогов дошкольного образования и родителей.

Наибольшие затруднения у обучающихся начальных классов вызывают такие предметы как русский язык, английский язык и математика.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Образовательные результаты обучающихся 5-9,11-х классов по выбранным линиям УМК

ООО

Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования на конец 2022 года составляет 55 человек –68,8 % от общего количества обучающихся. Показатель успеваемости по годовым оценкам составил 100 %, качества знаний 34 %. По итогам года в основной школе:

35 обучающихся имеют итоговые оценки «5» и «4» (43,05 %).

Таблица показателей по предметам:

Предметы	%	5	6	7	8	9	Итого
Учитель:		Кулакова Р.И.	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.	
Русский язык	Кач.зн.	80	55,5	37,5	33,2	62,5	53,7
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Кулакова Р.И.	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.	Кулакова Р.И.	
Литература	Кач.зн.	100	77,7	75	91,3	62,5	81,3
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Лысых О.В.	Лысых О.В.	Лысых О.В.	Лысых О.В.	Лысых О.В.	
Английский язык	Кач.зн.	60	66,6	37,5	41,5	62,5	53,62
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Лысых Е.Ю.	Лысых Е.Ю.	Магомедов а Б.Ф.	Магомедов а Б.Ф.	Лысых Е.Ю.	
Математика	Кач.зн.	70	44,4	37,5	33,2	56,25	48,27
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:				Магомедов а Б.Ф.	Магомедов а Б.Ф.	Магомедов а Б.Ф.	
Информатика и ИКТ	Кач.зн.			75	49,8	62,5	62,4
	Успев.			100	100	100	100
Учитель:				Лысых Е.Ю.	Лысых Е.Ю.	Лысых Е.Ю.	
Физика	Кач.зн.			50	24,9	50	41,6
	Успев.			100	100	100	100

Учитель:					Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	
Химия	Кач.зн.				41,5	50	45,75
	Успев.				100	100	100
Учитель:		Мишина О.В.	Мишина	Мишина	Мишина	Мишина	
История	Кач.зн.	100	66,6	62,5	58,1	56,25	68,69
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Мишина	Мишина	Мишина	Мишина	Мишина	
Обществознание	Кач.зн.	100	66,6	62,5	58,1	56,25	68,69
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Дудкин	Дудкин	Дудкин	Дудкин	Дудкин	
География	Кач.зн.	100	66,6	37,5	66,4	75	69,1
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:					Мишина	Мишина	
Православная культура	Кач.зн.				100	93,75	96,8
	Успев.				100	100	100
Учитель:		Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	Коптева Н.И.		
Экология	Кач.зн.		66,6	62,5	100		72
	Успев.	100	100	100	100		100
Учитель:		Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	
Биология	Кач.зн.	100	66,6	37,5	58,1	56,25	63,69
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Лысых И.Ю.	Лысых И.Ю.	Лысых И.Ю.	Лысых И.Ю.		
Музыка	Кач.зн.	100	100	100	100		100
	Успев.	100	100	100			100
Учитель:		Лысых И.Ю.	Лысых И.Ю.	Лысых И.Ю.		Лысых И.Ю.	
ИЗО, искусство	Кач.зн.	100	100	100		81,25	95,3

	Успев.	100	100	100		100	100
Учитель:		Дудкин Н Н	Дудкин Н Н	Дудкин Н Н	Дудкин Н Н		
Технология	Кач.зн.	100	100	100	66,4		97,25
	Успев.	100	100	100	100		100
Учитель					Дудкин Н Н	Дудкин Н Н	
ОБЖ	Кач.зн.				83	68,75	75,8
	Успев.				100	100	100
Учитель		Кулаков А В	Кулаков А В	Кулаков А В	Кулаков А В	Кулаков А В	
Физическая культура	Кач.зн.	100	100	100	100	87,5	97,5
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали такие предметы как русский язык (Кулакова Р.И., Агафонова В.Н.) английский язык (Лысых О.В.) химия (Ермоленко В.И.), история (Мишина О.В.), обществознание (Мишина О.В.), экология (Ермоленко В.И.) - показатели качества знаний по этим предметам находятся в диапазоне от 48 до 52%. Наименьшие значения качества знаний по предметам уровня основного общего образования по классам показали обучающие 7 класса (классный руководитель Лысых И.Ю.)- по 8-ми из 18-ти предметов качество знаний не выше 40 % (от 20 % по истории и обществознанию).

Традиционно максимальное значение качества знаний отмечается по технологии (Дудкин Н.Н.), православной культуре (Мишина О.В.), ОБЖ (Дудкин Н.Н.) - 100 %, физической культуре (Кулаков А.В.)

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов:

Биология	5	9	9	100	44
Русский язык	5	9	9	100	55
Обществознание	6	12	12	100	66,6
Математика	6	12	12	100	8,3
Физика	7	13	13	100	0
ИЗО	7	13	13	100	100
Химия	8	11	11	100	35
Музыка	8	11	11	100	76
Технология	8	11	11	100	95

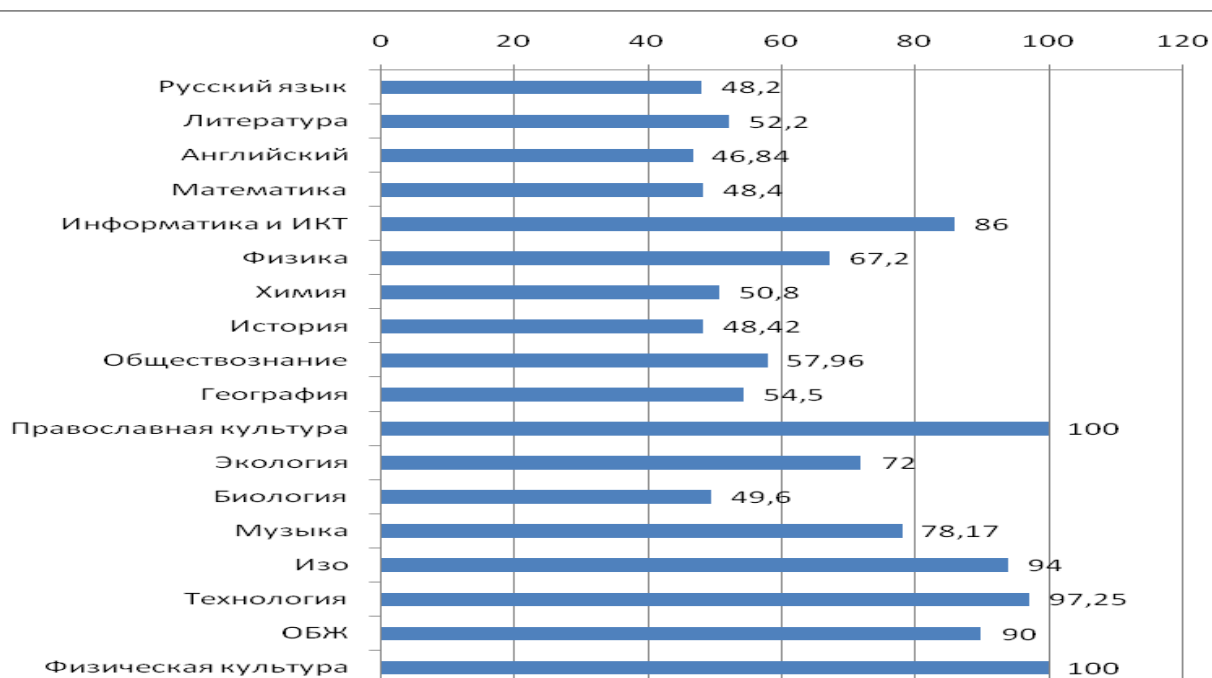
Успеваемость по итогам всех аттестационных испытаний составила 100%.

Показатели качества знаний и успеваемости по классам следующие:

Результаты	Количество обучающихся						Окончили год	Не аттестов. (академическая задолжен
	конец четверти	Окончили или год на «5»	Окончили и год на «5»и «4»	Окончили и год с одной «4»	Окончили Или Год На «4»и «3»	Окончили и год с одной «3»	на «3»и «2»	Годовой Оценке и/или промежуточной, итоговой аттестации - на август, сентябрь)
Классы								
5 кл.	10	0	7/70%	0	2/20%	3/30	0	0

6 кл.	9	0	5/55,5	0	3/33,3	1/11,1	0	0
7 кл.	8	0	2/25%	0	6/75%	1/12,5	0	0
8 кл.	12	1/8,3	1/8,3%	0	10/83%	1/8,3	0	0
9 кл.	16	0	6/37,5	0	2/12,5%	0	0	1 (Павленко Артем -, мате- матика, информатика, русский язык)
ИТОГО:	55	1	14	0	23	6	0	1
5-9 кл.								

Самый низкий показатель качества знаний отмечается в 8 классе (классный руководитель Мишина О.В.) - лишь 2 человека из 12 завершили учебный год без троек. Выше среднего по школе и по уровню основного общего образования аналогичные показатели в 5 классе и в 9 классе. Отмечается снижение показателя качества знаний на уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом на 4,7%:



Минимальное значение показателя качества знаний на уровне среднего общего образования отмечается по русскому языку (учитель Кулакова Р.И.) химии (учитель Коптева Н.И.), алгебре и началам математического анализа, геометрии (учитель Гуга Н.Г.).

среднего общего образования. Низкие результаты показаны обучающимися 10 класса математике- 30%.

Выводы:

Успеваемость по итогам года (число уч-ся, %) – 93 (из 94), 98,9 % .

Качество знаний по школе (число уч-ся, %) – 44 (из 94), 46,8%.

Учебный план за 2023/2024 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

Всеми учащимися учебные программы по предметам на базовом уровне усвоены. Качество знаний уч-ся стабильно и подтверждается результатами административных, муниципальных контрольных работ, переводной, промежуточной и итоговой аттестацией.

Уровень обученности учащихся по предметам учебного плана позволяет сделать вывод о том, что резких различий в показателях в рамках одного класса не наблюдается.

В целом все учащиеся 2-8 классов успешно прошли аттестационные испытания. Однако необходимо отметить, что некоторые учащиеся получили оценки выше или ниже, тех которые имели в году и по четвертям. Это могло произойти по ряду причин:

необъективность выставления оценок учителями в течение года или при проведении аттестационных испытаний

качественная подготовка учащимися к промежуточной годовой аттестации.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ «Холодняянская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	85	4,2	100	86	4,0
2022/2023	100	86	4,2	100	88	4,0
2023/2024	100	84	3,9	100	93	4,3

Также 9 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	65	4	100
Биология	9	57	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

Результаты ВПР

Основное назначение работы – осуществить оценку учебных достижений за курс математики выпускников начальной школы; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; определить направления совершенствования образовательного процесса в рамках требований нового образовательного стандарта.

Работа была подготовлена в 2-х вариантах, в каждом варианте предлагалось 12 заданий.

На выполнения работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

класс	ФИО учителя	Кол. уч-ся	Ср. балл	Оценки				%	%
								обуч.	Кач
				2	3	4	5		
Четвертные оценки									
4	Клименко Г.И.	12	3,6	0	7	8	2	100%	58%
ВПР									
4	Клименко Г.И.	12	3,2	0	8	6	3	100%	53%

При определении уровня обученности и качества использовалась шкала перевода баллов в оценки:

«2»	«3»	«4»	«5»
0- 5 баллов	6-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов

Анализ результатов ВПР по математике показывает, что обученность по результатам в 4 классе составляет 100%, качества знаний - 53%.. По сравнению с итогами четверти % обученности остался прежним (100%), качество знаний понизилось с 58% до 53% . .

Подтвердили четвертную оценку 9 учащихся (53%), получили оценку ниже четвертной – 1 человек .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

Максимальный балл по классу- 176.,

Анализ результатов

С первыми двумя заданиями справились (80%) учащихся. В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Справились успешно(80%) учащихся с заданием 3.

В 4 задании - вычислять единицы времени – справились 76% учащихся.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания (вычисление площади, периметра прямоугольника) не вызвал особых затруднений. 3 человека – 18% получили 0 баллов. (пункт 1 и пункт 2)

Задание 6 предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 80% , показали хороший результат, 2 учащихся (12%) –

В задании 7 (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) несколько учеников допустили вычислительные ошибки.

16.-15ч.(88%)

06.-2 ч.(12 %)

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. Только 30% выполнили задание правильно.

В 9 задании 8 учащихся (80%) не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

Задание 10 выявило, что 70% учащихся не владеют основами пространственного воображения. Только 4 человека выполнили задание на 100%, Это стало западающим вопросом и на вышестоящих уровнях, поскольку на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер. С заданием 11 справились 5 чел.

С заданием 12, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, не справился никто. Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

Общие выводы

Проверенные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся апробации ВПР в справились с проверочной работой по математике, из них 52.5% продемонстрировали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

По итогам четверти и ВПР процент качества знаний остался на том же уровне (52,5%), процент успеваемости тот же. Двое учеников имеют низкий уровень успеваемости. Эти ученики как по русскому языку, так и по математике испытывают большие трудности. В дополнительное время с ними проводились индивидуальные занятия по математике, консультации по выполнению домашних заданий.

Более успешно выполнены учащимися 4-го класса задания 1,2,3,5,6,7 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени и последнее задание, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия. Не смог ни один учащийся выполнить задание № 12.

Лучше всего у обучающихся сформированы следующие умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работать с таблицами и диаграммами.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- крайне низкое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Наиболее трудными оказались задания: № 8- читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия*; №10 - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; № 11 - демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

По итогам апробации проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Рекомендации

В работе с учащимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

В работе с учащимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также на развитие логического мышления.

В работе с учащимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

При работе с учащимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру 2024 года в МБОУ «Холодняянская СОШ»

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладении межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким

ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с

развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Работа была подготовлена в 2-х вариантах, в каждом варианте предлагалось 10 заданий.

На выполнения работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Класс	ФИО учителя	Кол. уч-ся	Ср. балл	Оценки				% обуч.	% Кач
				2	3	4	5		
III четверть									
4	Клименко Г.И.	21	4.5	0	4	8	5	100%	76%
ВПР									
4	Клименко Г.И.	21	4	0	6	9	2	100%	64%

При определении уровня обученности и качества использовалась шкала перевода баллов в оценки:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-7 баллов	8-17 баллов	18-26 баллов	27-32 баллов

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показывает, что обученность по результатам в 4 классе составляет 100%, качества знаний - 64%.. По сравнению с итогами третьей четверти % обученности остался на том же уровне, качество знаний 76 %.

Подтвердили четвертную оценку 1 учащийся (11%), получили выше четвертной – 0 (11%) , получили оценку ниже четвертной – 8 человек (88%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Максимальный балл по классу- 286.

Анализ ВПР по окружающему миру

ЧАСТЬ I.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов, если они могут быть сделаны из соответствующих материалов.

Правильно указано по одному предмету из каждого материала с соответствующими подписями- 26.- (75%). С этим заданием учащиеся успешно справились.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ

условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию,

представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Верно выполнили задание-59%, допустили одну ошибку-6%, более двух ошибок-35%.

Основой **задания 3** является умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материи и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

3.1. Записать название каждого материка в отведённое для этого поле.

Правильный ответ(2б.)-29%, допустили одну ошибку-7%, неверно выполнили задание - 64%.

3.2. Записать на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

Правильный ответ(1б.)- 76%, неверный ответ-24%.

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Записать номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Верно справились с заданием(3 балла)- 35%, неверно выполнили- 65% .

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составить два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

Верно выполнили(1 балл)- 88%.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Правильно указаны все три части тела (органа) с соответствующими подписями-2 балла- 11%

Правильно указаны только любые две части тела (органа) с соответствующими подписями(1 балл)- 24%.

Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью. Или все части тела (органы) указаны неправильно. ИЛИ Все части тела (органы) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Ни одной части тела (органа) не указано- 0 баллов- 0%.Это задание оказалось не сложным для учащихся.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы- его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания

проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию,

представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

6.1 Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. (1 балл)

Успешно справились с этим заданием-88%.

6.2. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. (1 балл)

По результатам эксперимента нужно сделать выводы.

Справились с заданием всего 23%.Это задание оказалось сложным для учащихся.

6.3. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.(2 б.)

Это задание оказалось очень сложным для учащихся. С ним учащиеся не справились.

Успешно справились учащиеся в 1 части с заданиями №1(умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), №2 (умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами т.п.), №4(освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде), № 5 (овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Особое затруднение вызвали задание №3(1)- название материка Земли, №3(2) -какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков, №6(1) - умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, №6(3) – развернутый ответ .

ЧАСТЬ 2.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаков символических изображений сформулировать правило поведения.

Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на улице, в музее и на этикетке одежды. Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Верно сформулированы три правила(2 балла)-76%.

Верно сформулированы только два любые правила(1балл)-7 %.

Верно сформулировано только одно любое правило. ИЛИ ни одного правила не сформулировано верно(0б.)- 17%.

Ошибки были допущены со знаками, изображающими сотовые телефоны.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии.

К1. Определение профессии по фотографии.

К2. Пояснение характера работы.

К3. Объяснение пользы для общества.

Успешно справились с заданием-54%.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости дня семьи, любви и верности, знания международного дня образования.

Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина(1б.)-100%.

В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера(1б.)- 100%

Ответ не относится к заданию(0б.)-35%.

Это задание вызвало затруднение у учащихся.

. **В задании 10** проверяется знания обучающихся о родном крае, его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

10.1. Записать название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Правильно указаны название региона и его главный город / название региона и район-76%. Не знают название своего региона-24%.

10.2. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Не справились с заданием-30%.

10.3 Растение в природе региона, в котором проживаешь.

Успешно справились с заданием-25%.

Общие выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что **100%** участников апробации ВПР справились с проверочной работой по окружающему миру, из них **59%** продемонстрировали хороший уровень предметной подготовки.

Более успешно выполнены учащимися 4-го класса задания 1,2,4, 5,9, 10(1),10(3).Наиболее трудными оказались задания 3(3), 5,6(2),6(3),10(3).

По итогам третьей четверти и ВПР по окружающему миру, можно сказать, что процент обученности остался прежним.

- в задание №9 нужно было дать письменный ответ на данный вопрос. На уроках окружающего мира учащиеся устно отвечали на вопросы, учились пересказывать параграф учебника;

- некоторые учащиеся невнимательно читали задание, поэтому допустили ошибки;

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется вместе с усвоением разных учебных предметов. «Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной».

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

У учащихся сформированы общеучебные навыки. Они умеют работать с книгой, умеют планировать свою работу, умеют обосновывать оценку своей деятельности.

У них сформированы **коммуникативные учебные навыки**: они могут работать в паре, знают и применяют первоначальные способы поиска информации, умеют задавать вопросы, умеют слушать, принимают чужую точку зрения, умеют договариваться, строить простое речевое высказывание.

Общеучебные УУД

Ученики выделяют познавательную цель, осуществляют поиск информации, строят речевое высказывание в устной форме, умеют давать оценку виду деятельности на уроке, слушают и понимают речь других, находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, умеют работать по предложенному учителем плану.

Личностные УУД

Понимают предложения и оценки учителей и товарищей, умеют оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми, уважительно относиться к другому мнению. понимать чувства других людей, умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности, делать самооценку, адаптироваться к некоторым сложным ситуациям, взаимодействовать со сверстниками.

Согласно стандарту второго поколения и программе развития универсальных учебных действий через текущий контроль учебных предметов заполнена таблица умений. Использовались тестовые задания по предметам (русский язык, математика, окр.мир). В результате данной работы выявлены следующие показатели.

Познавательная деятельность	Речевая деятельность	Деятельность по организации учебного процесса
- умеют наблюдать за объектом окружающего мира; - сравнивать предметы по отдельным признакам; - работать с готовыми моделями (предметными, знаковыми, графическими); - проводят измерения (линейка, ручка, карандаш, резинка).	- умеют работать с учебником, понимают иллюстрации, схемы, таблицы, сноски; - умеют осознанно читать вслух (темп) повыш.труд); - умеют грамотно списать текст, писать под диктовку.	- умеют договариваться, оценивать свой вклад и общий результат; - умеют выполнять действия по образцу.

Результаты года, Всероссийской проверочной работы и промежуточной годовой аттестации за курс начальной школы показали, что все учащиеся

подтвердили годовые оценки (на основании анализа протоколов экзаменов и классных журналов). Программа ООП НОО учащимися 4 классам освоена.

В следующем учебном году с учащимися планируется решить следующие задачи:

1. Спланировать работу в 5 классе по успешной адаптации учащихся на уровне основного общего образования с целью сохранения качества знаний.
2. Продолжить формирование УУД через предметные линии, внеурочную деятельность, физкультурно-оздоровительную работу.
3. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий с родителями, клубом, библиотекой, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
4. Отслеживать в течение года динамику результативности УУД через анализ контрольных работ, мониторинговых исследований.
5. Продолжить развивать познавательный интерес-умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
6. Продолжить работу по своевременному формированию Портфеля достижений на уровне основного общего образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Важной составляющей в работе с одаренными детьми является участие в предметных олимпиадах. В октябре, в рамках реализации мероприятий школьной программы «Одарённые дети», были проведены олимпиады по предметам согласно графику, утвержденному управлением образования администрации Прохоровского района.

Результаты школьного этапа следующие:

Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 7–11-х классов

Результаты участия школы в муниципальном этапе олимпиады по предметам представлены в таблице.

№	Предмет	Учитель	Фактическое количество участников	Количество победителей и призеров
1	Английский язык	Лысых О.В.	н/у	-
2	Биология	Коптева Н.И.	5	1
3	География	Дудкин Н.Н.	3	0
4	История	Мишина О.В.	2	0

5	Искусство (МХК)	Лысых И.Ю.	8	0
6	Литература	Агафонова В.Н.	1	0
7	Математика	Лысых Е.Ю. Гуга Н.Г.	н/у	-
8	Обществознание	Мишина О.В.	2	0
9	ОБЖ	Дудкин Н.Н.	3	0
10	Право	Мишина О.В.	1	1
11	Русский язык	Агафонова В.Н.	3	0
12	Технология	Дудкин Н.Н.	6	0
13	Физическая культура	Кулаков А.В.	6	0
14	Химия	Коптева Н.И.	1	0
15	Экология	Коптева Н.И.	6	0
	Итого		47	2

В 2023-2024 учебном году по итогам муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад призерами стали: учащаяся 7 класса Отрешко Елизавета, набравшая 18,5 баллов (учитель биологии Коптева Н.И.)

Вследствие этого хочется отметить недостаточную работу по подготовке обучающихся к муниципальным олимпиадам следующих учителей: Агафоновой В.Н. (Литература, Русский язык), Коптевой Н.И. (Химия, Экология), Дудкина Н.Н. (ОБЖ, География, Технология), Мишиной О.В. (Обществознание), Кулакова А.В. (Физическая культура), чьи учащиеся не вошли в первую пятерку победителей.

Обучающиеся ставшие призерами на муниципальном этапе не набрали проходного балла для участия в региональном этапе.

Рекомендации:

1. Одобрить практику участия школы в предметных олимпиадах района.
2. Учителям предметникам уделить больше внимания на работу по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников на муниципальный, региональный этапы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ поступления выпускников 9-го и 11-го класса за 3 года

	2022/23	2021/2	2020/2
	2 чел.	2	1
		7 чел.	7 чел.

Вуз	0/0%	2/28,6 %	2/28,6 %
СПО	2/100%	4/57,1 %	3/42,8 %
Трудоустроены	0/0%	1/14,3 %	2/28,6 %
Не трудоустроены	0/0%	0/0%	0/0%
Ряды Вооруженных сил РФ	0/0%	0/0%	0/0%
	2022/23 10 чел.	2021/2 2 9 чел.	2020/2 1 15 чел.
10-й класс	4/40%	0/0%	5/33,4 %
СПО	5/50%	9/100%	10/66, 6%
Другое	1/10% (1 – ПМЖ за пределы области)	0/0%	0/0%

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Холодняя СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Холодняянская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

- участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

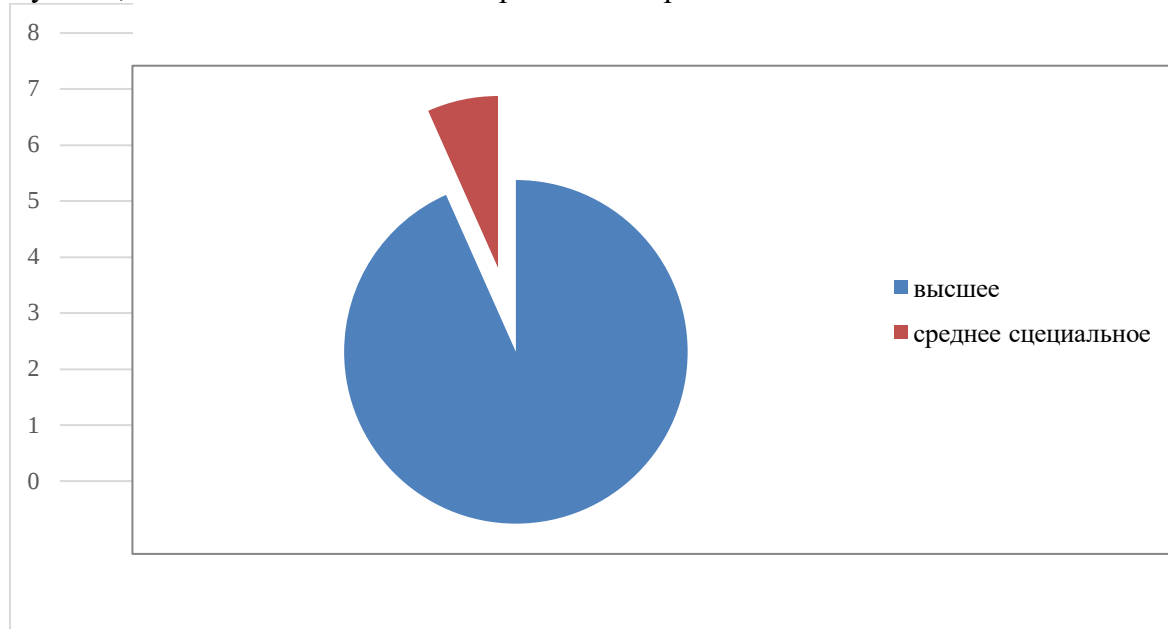
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ кадрового потенциала показывает, что 16 педагогов по профессиональному образованию распределяются таким образом:

Показатель	Показатель	% от общей численности
Всего педагогических работников	17	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	17	100%
Наличие вакансий (указать должности)	-	-
Образовательный уровень педагогических работников		
высшее образование	16	93,3 %
среднее профессиональное образование	1	6,7%
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)	17	100%
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)		
Учитель	15	100%
Социальный педагог		
Логопед-дефектолог	0,5	
Преподаватель-организатор ОБЖ		
Педагог-психолог	0,25	
Педагог-логопед	1(совм.)	
	0,25	
	0,25	
Квалификационная категория (без учета совместителей)		
Высшая	5	33,3%
Первая	7	46,6%
Без категории (2 – Коптева Н.И., не отработала 2года, Дудкин Н.Н. аттестован на соответствие занимаемой должности)	3	20,1%

Почетный работник общего образования	1	6,6%
--------------------------------------	---	------

В 2022 году в педагогическом коллективе работают из 17 педагогов – 2 мужчин, это составляет 13%. Средний возраст коллектива - более 53 лет.



В школе работает социальный педагог, что значительно облегчает работу с детьми группы риска, семьями учащихся.

2.4. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

В 2024 году Коптева Н.И., учитель биологии и химии, стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года -2025» в номинации «Учитель».

2. Результативность образовательной деятельности

3.1. Анализ УМК в начальных классах (1-4 классы) с учетом образовательных результатов

В начальных классах МБОУ «Холодняянская школа» используются УМК «Школа России»

Главными особенностями системы «Школа России» являются

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,

- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы и «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в комплект включены следующие книги: «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Примером может служить организация учебной деятельности на уроках русского языка по курсу Иванова и математики по курсу Рудницкая В.Н..

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку. Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В курсе математики авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем с помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации. Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены

электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России». Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Школа № 1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 6 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Холодняянская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогам – высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Холодняянская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Холодняянская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является организатором библиотечно-информационного обслуживания всех групп читателей, способствует возрождению и сохранению национальных, этнических, культурно - исторических, языковых традиций края, созданию возможности для духовной консолидации семьи в лучших традициях педагогики; удовлетворению общественных потребностей различных, групп читателей в достоверной, полной, своевременной правовой информации.

В библиотеке Холодняянской средней школы за 2023-2024 учебный год сложились следующие показатели:

- число посещений - 2179
- книговыдача - 4365
- объем основного книжного фонда - 7175 экз.
- фонд учебников - 3526 экз.
- фонд художественной литературы - 2746 экз.
- аудио-видеоматериалов, СД -34 экз.
- списано - 345 экз.
- средняя читаемость - 17
- средняя посещаемость - 10
- средняя обращаемость фонда - 1
- книгообеспеченность -16

Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке -20 экземпляров. Это современные школьные энциклопедии по всем предметам, 14 томов «Большой Российской энциклопедии», «Готовимся к ЕГЭ» (с приложением CD).

За 2023-2024 учебный год поступило 459 экземпляра.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно-библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями.

В рамках программы библиотечно-библиографических занятий проведено 6 уроков:

- Урок-экскурсия для обучающихся 1 класса (Первое посещение библиотеки); «Правила обращения с книгой» «О бережном отношении к учебнику» 1 класс;

- «Структура книги» (обложка, корешок, страницы, иллюстрации, оглавление, предисловие); «Какой я ученик, расскажет мой учебник»

(сохранность учебников) для обучающихся 2 класса;

- «Справочная литература. Твои первые словари, справочники и энциклопедии» для обучающихся 3 класса;
- «Структура книги. Как читать книги» (предисловие, содержание, словарь), Использование этих знаний при выборе книг, работе с ними.
- Цели чтения, способы чтения (просмотр, выборочное чтение, изучение) для обучающихся 6, 7 классов.
- «Справочная литература. Словари. Энциклопедии» (расширение понятий о справочной литературе. Словари, их структура и принципы работы с ними) для обучающихся 7 класса

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

С целью обеспечения выполнения практической части в учебном процессе используются школьные минилаборатории по химии, биологии, физике. К системе Интернет подключена школьная библиотека.

Все кабинеты начальных классов (4) оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты - 16 шт.;
- Административные кабинеты - 2шт.;
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал - 288 кв.м;
- Столовая с обеденным залом на 48мест;
- Кабинет социального педагога- 1
- Кабинет медсестры - 1
- Класс информатики - 1
- Историко-краеведческий музей -1
- Библиотека с читальный залом.
- Книгохранилище
- Мастерская по обработке металла
- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии
- Зоны отдыха
- В школе оборудованы спортивная площадка, детская площадка, гараж, подсобные помещения.

Учебно-опытный участок:

- общая площадь - 0,8 га ;
- школьный питомник - площадью 0,032 га.

Для реализации образовательных целей и задач, направлений

воспитательной системы школа располагает спортивным залом, столярной и слесарной мастерскими, стационарной столовой на 48 мест, в которой имеется необходимое технологическое оборудование.

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная Деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	55/51,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	63

	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/12,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	46/42,7%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	123/100%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9/11,6%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0

1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/93,75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/93,75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/79,2
1.29.1	Высшая	человек/%	5/33
1.29.2	Первая	человек/%	7/46,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/19,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/50
	ских и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	3525 На 1 учащегося - 17,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	123/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,34
-----	---	-------	------

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Холодняянская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

III МБОУ «Холодняянская СОШ» структурное подразделение «Детский сад»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения; - установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения; - выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления МБДОУ;

содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ показателей деятельности МБОУ, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования. Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1.Контингент воспитанников:

1.3.1.Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 30 чел на начало года и 30 чел на конец года.

1.3.2.В том числе в режиме полного дня - 30чел на начало года и 30 на конец.

1.3.3.Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет –4 чел.

1.3.4.Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет - 26 чел.

1.3.5.Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника -7 дней.

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне.

Показатель	Количество	%
Всего групп	2	100
Всего воспитанников	30	100
в том числе:		
- младший дошкольный возраст	4	13%
- средний дошкольный возраст	10	33%
- старший дошкольный возраст	16	54%
Всего групп:		
- реализующих общеобразовательные программы ДОУ	2	100
- специальные (коррекционные) образовательные Программы		
Дети-инвалиды	1	3%

Комплектование групп МБОУ ведется в соответствии с «Правилами приема и отчисления детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Холоднянская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области»».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в МБОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в МБОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных МБОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в МБОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Прохоровского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБОУ ведется Книга учета движения детей, в которой фиксируется: а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;

б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период 2023 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Период			2023
количественный контингент зачисленных в ДОУ			11
количественный контингент выбывших из ДОУ			10
Выбыли	Выпущено в 1 класс	Количество	10
		%	33%
	По медицинским показателям	Количество	-
		%	-
	Перевод в другие ДОУ	Количество	-
		%	-
	Семейные обстоятельства	Количество	-
		%	-
	Другие причины	Количество	-
		%	-

1.2. Уroveň и направленность реализуемых образовательных программ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План работы ДОУ на учебный год	- наличие годового плана	имеется
	- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	да
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует	график курсовой подготовки

	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО	имеется
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО	имеется
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса с включением дополнительного образования	имеется
	- разработана система работы с молодыми кадрами	да
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	да
Инновационная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно экспериментальной деятельности	нет
	- наличие программы опытно экспериментальной деятельности	нет
	- наличие условий для организации инновационной деятельности	нет

Выводы:

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности МБОУ «Холодняянская СОШ» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дошкольного образования и Уставу Учреждения.
2. Родительский комитет: Коллегиальный орган общественного самоуправления МБОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

2.1. Выводы:

1. В детском саду проводится работа по организации системы управления. Вся деятельность проводится при наличии утвержденных планов.
2. Принятые решения органов общественного управления реализуются через оформление протоколов с указанием ответственных лиц и последующим выполнением решений.
3. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:
 - недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
 - педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

В 2025 году необходимо:

- принять необходимые меры по взаимодействию органов общественного управления; - организовать своевременность заседаний советов, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением;

совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

- исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1. Результаты освоения основных образовательных программ

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностировано 30 детей на начало года и 30 детей на конец года). Результаты педагогической диагностики

(мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результативность освоения основной образовательной программы по ДОУ на конец учебного года

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное	достаточный уровень: 36 % допустимый уровень: 61 % критический уровень: 3 %
Познавательное	достаточный уровень: 31 % допустимый уровень: 62 % критический уровень: 7 %
Речевое	достаточный уровень: 25% допустимый уровень: 69% критический уровень: 6 %
Художественно-эстетическое	достаточный уровень: 31 % допустимый уровень: 68 % критический уровень: 1 %
Физическое	достаточный уровень: 37 % допустимый уровень: 59 % критический уровень: 1 %

Общее освоение образовательных областей в целом по МБОУ составило 94%.

Итоговый показатель (среднее значение) по направлениям развития ребенка в МБОУ на конец учебного года составил 3,5 балла. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,7 баллов по сравнению с началом учебного года 2,8 балла.

Направление развития ребенка	Итоговый показатель	
	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	2,9	3,4
Познавательное развитие	2,7	3,2
Речевое развитие	2,8	3,4
Художественно-эстетическое развитие	2,8	3,5
Физическое развитие	2,9	3,6
Всего по группам:	2,8	3,4

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада 100%.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Раздел 4. Оценка организации организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня и схемой распределения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организационной основой реализации ООП ДОУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

4.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Развитие детей в образовательном процессе МБОУ осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности МБОУ, которая включала время отведенное: на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность детей проходила как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Педагогическая диагностика и оценка целевых ориентиров осуществлялась в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и непосредственно образовательной деятельности.

4.2. Формы обучения:

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социальнокоммуникативное	Игровая, трудовая,	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения

развитие	коммуникативная	ния, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательноисследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественноэстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивномодельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкальнодидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игрыимитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

4.3.Соответствие учебного плана образовательной программе МБДОУ, требованиям ФГОС ДОО.

Планирование образовательной деятельности (учебный план)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая подгрупп а	Средняя подгрупп а	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой/102 раза в год		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе/102 раза в год	
2.Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях/34 раза в год		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях/ 68 раз в год	
2.2	Подготовка к обучению грамоте			1 образовательная ситуация в 2 недели/34 раз в год	1 образовательная ситуация/68 раз в год
3. Познавательно-исследовательская деятельность					

3.1	Исследование объектов живой и не-живой природы, экспериментирование. Познание	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в неделю	2 образовательные ситуации/68 раз в год	
	предметного и социального мира, освоение безопасного поведения			
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация/34 раза в год	2 образовательные ситуации/68 раз в год	
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации/68 раз в год	2 образовательные ситуации/68 раз в год	3 образовательные ситуации/102 раза в год
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия/68 раз в год		
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в неделю	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в год	В режимных моментах
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий/340 раз в год	13 образовательных ситуаций и занятий/493 раза в год	15 образовательных ситуаций и занятий/544 раза в год

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в уголках развития детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю (младшая группа) 3 раза в неделю (средняя группа)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	Ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Подгруппа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

4.4.Предметно-пространственная развивающая среда

В МБОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая предметно-пространственная среда групп способствует реализации цели, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и включает:

предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром; развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги МБОУ руководствуются следующими принципами: принцип дистанции, принцип эстетической организации среды, принцип самостоятельности, активности, творчества, принцип индивидуальной комфортности, принцип доступности и единства, принцип эстетической организации среды, принцип учёта половозрелых различий детей, принцип интеграции, принцип безопасности, принцип информированности, принцип рациональности и целесообразности. Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Центр «Физкультурно-оздоровительный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Этот Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в

двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В центре «Художественно-эстетического развития» для развития детей находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Оборудования и материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «Игровой» мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетноролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек. В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Центр «Литературный» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой. Также в данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

«Центр краеведения и патриотизма» содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города.

Центр «Природы и экспериментирования» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным составляющим уголка природы является календарь природы. Для опытно-экспериментальной деятельности есть игрушки для экспериментирования с водой и песком; природный материал (грунт, камни, ракушки, семена, крупы, шишки, каштаны), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, весы, часы, магниты и т.д.

«Музыкально-театрализованный» центр. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен). В группах имеется магнитофон и аудиокассеты с записью детских песенок.

Центр «Познания» представлен различными дидактическими играми по развитию речи, ФЭМП, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные, сюжетные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: мозаика, пазлы. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами, делать его истинным хозяином МБОУ.

4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основными задачами, стоящими перед детским садом в этом году являлись: изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;

использование опыта деятельности других МБОУ по взаимодействию МБОУ с семьей; расширение способов, методов работы с родителями;

привлечение родителей к активному участию в деятельности МБОУ;
изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты), выставки семейных коллекций, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги).

В практике детского сада использовались познавательные формы организации общения педагогов с семьей, которые знакомили родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как: собрания, групповые консультации, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках проведение групповых и индивидуальных консультаций. Проведенное родительское собрание «Ох, уж эти первоклашки» с родителями будущих

первоклассников в феврале 2024 года позволило расширить сведения родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, познакомить их с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

В течение учебного года в МБОУ функционировал Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

В Консультационный центр в 2024 году было зачислено 2 детей на основании договора об оказании консультативной помощи.

За этот период проведены следующие виды работ:

- на общем родительском собрании родители детей, посещающих МБОУ «Холодняя СОШ» информированы о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДОУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДОУ в разделе «Консультационный центр» размещены материалы по темам: «Готовность детей к обучению в школе», «Адаптация к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Работа с гиперактивными детьми», «Гиперактивность: как играть с гиперактивными детьми? Чем занять их в детском саду и дома?», «Формирование у детей правильной речи», в новостной строке и в разделе размещена информация о проводимых мероприятиях работы центра; - индивидуальные консультации для обращающихся родителей.

С родителями детей, зачисленными в Консультационный центр, еженедельно проводились встречи с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах развития, обучения, охраны и укрепления здоровья.

Педагоги, со своей стороны, поощряли самостоятельность детей, создавали условия и настрой на игру, для обогащения чувственного опыта дошкольников, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировали развитие разных видов детского восприятия, подбирали соответствующие возрасту и потребностям игрушки и игры.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, чаще всего поднимали вопросы

адаптации ребёнка к ДОО, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации малышей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях МБОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами МБОУ. Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения МБОУ и семьи.

Анализ анкет родителей по оценке деятельности МБОУ показывает, что детский сад пользуется авторитетом и родители удовлетворены его работой.

Из 24 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 20 человек (84%). Проанализировав полученные данные, сделаны следующие выводы:

В общем по ДОО удовлетворенность родителей составляет 100%. Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Родители не совсем удовлетворены по параметру «оснащенность ДОО».

В перспективе следует:

Продолжать работу педагогического коллектива по реализации программы «Семья и детский сад: грани сотрудничества», создавая условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка.

С целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи на дому продолжать работу Консультационного центра.

Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

4.6. Выводы:

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).

совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).
3. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью МБОУ.

В 2024 году необходимо:

- создать условия для формирования у дошкольников устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения через организацию совместной деятельности взрослых и детей;
- создать условия для повышения у воспитанников мотивации к поисково-

исследовательской деятельности;

- создать условия для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации завершающего этапа перехода на ФГОС ДО.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Взаимодействие с МБОУ «Холодьянская СОШ » реализовывалось на основе и разработанной и утвержденной программы по преемственности «На пороге школы», направленной на успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую в условиях функционирования образовательных учреждений. С детьми подготовительных групп и с первоклассниками был проведен совместный спортивный праздник, совместный концерт в музыкальном зале ДООУ организована выставка творческих работ «Готовность детей к школьному обучению», где были выработаны совместные требования к безболезненной адаптации воспитанников ДООУ к школьному обучению. Организация и проведение таких совместных мероприятий позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями, что делает процесс адаптации к школе безболезненным.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие - это признаки школьной зрелости.

Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социальнопсихологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

5.1. Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась только при выпуске детей из старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности.

В 2024 году из детского сада выпущено 10 воспитанников из подготовительной группы.

Качественный анализ результатов проведенной работы

по психологическому сопровождению развития выпускников ДООУ
2024 году

Всего выпускников: детей 10

	Подготовительной подгруппы	Итого	%
Высокий уровень	2	2	20%
Выше среднего Уровень	4	4	40%
Средний уровень	2	2	20%
Ниже среднего Уровень	2	2	20%
Низкий уровень		-	
Необследованные Дети		-	-
Всего:		10	100

Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников ДОО. Большинство воспитанников подготовительных групп к концу учебного года имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительных групп речевое развитие соответствует возрастной норме, отмечается большой словарный запас, средний и высокий уровень развития мелкой моторики руки, конструктивных навыков. Есть устойчивые предпосылки для развития перцептивного моделирования.

Итоги адаптации выпускников 2024 года к условиям школы показали, что из 10 обучающихся выпускников ДОО на основе данных, представленных учителями начальных классов в рамках преемственности, находятся в зоне адаптации 7 детей (70%), 3 детей (30%) - в зоне неполной адаптации.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДОО.

Выводы: Необходимо в следующем учебном году продолжать работу по развитию мотивационно - волевой сферы дошкольников, направленной на повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, реализующаяся в групповом чтении и обсуждении сказок по развитию мотивационной готовности к школьному обучению М.А.Панфиловой из серии «Лесная школа», поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-

методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет 6 человек. Педагогический персонал - 3 человека, обслуживающий персонал - 3 человека.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	1	34%
от 50 лет до 54 лет	2	66%
свыше 55 лет	-	-

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 3-х лет		
от 3 до 10 лет	1	33%
от 10 до 20 лет	1	33%
от 20 лет и более	1	33%

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	1	34%
среднее специальное	2	66%
Имеют квалификацию		
Высшую		

Первую		
Вторую		
Имеют звания и награды		
Заочно обучаются		

соответствие занимаемой должности: по должности «воспитатель» - 3 чел, 100%

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на ру- ководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Подгорная Наталья Павловна	Высшее, преподаватель математики		1 год	

6.2.Выводы:

1. ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.
2. В МБОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
3. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

В 2025 году необходимо:

- довести до 100% численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО (по конструированию и проектированию вариативных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии, вариативные модели режимов дня, образцы

образовательного пространства и т.д.); по проектированию и организации образовательного пространства ДОО (творческой среды развития детей) в условиях введения ФГОС ДО ориентированные на современные социокультурные технологии;

- организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС

ДО, аттестацию на квалификационные категории;

- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ; - повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса при реализации «Дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО;
- организовать помощь педагогам в работе с ИКТ;
- привести в соответствие с направлением деятельности ДОУ, с учетом ФГОС ДО темы по самообразованию педагогов;
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над молодыми; - организовать методическое сопровождение введения ФГОС ДО.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ полностью укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
 - удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ ежегодно пополняется.

МБОУ оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МБОУ «Холоднянская СОШ» дошкольная группа на 70%.

В течение 2023 года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием..

7.1. Вывод:

В 2025 году необходимо пополнить обеспечение методической литературой по реализуемым в МБОУ основной и парциальными программам.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд МБОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 63 экземпляра, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Здоровье», детские журналы.

Библиотечный фонд в МБОУ ежегодно пополняется.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеется 1 ноутбук. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютер в кабинете имеют доступ к сети - Интернет.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте. Педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей.

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	частично
	информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	частично
	- мониторинг здоровья воспитанников;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	да
	а) воспитанников, их родителей (законных предста-	да
	вителей);	
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	частично

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	1
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		да

Выводы:

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.
2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в МБОУ ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2025 году планируется:

- продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать электронную библиотеку.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами не в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики

В течение 2024 года привлечено 10 тысяч рублей, которые были направлены на совершенствование материально-технической базы детского сада: был произведен косметический ремонт групповых помещений.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Требуется ремонт кровли. Территория дошкольного учреждения имеет один павильон отделенный на 2 части. Созданные в МБОУ материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья.

Значительно пополнено выносное оборудование для игровой и двигательной деятельности на прогулке с учетом полоролевой и возрастной специфики.

9.2.Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории МБОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

9.3.Выводы:

С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития необходимо:

1.Пополнить игровые площадки современным спортивным оборудованием.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системе качества образования

В МБОУ функционирует система внутренней оценки качества образования.

В 2024году проводился тематический контроль по теме «Организация работы в ДОУ по развитию продуктивной деятельности и детского творчества» с целью выяснения причин и факторов, определяющих качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ по данному направлению, выявления и положительных моментов в работе всего педагогического коллектива и устранения недостатков в работе по данной проблеме.

В ходе тематической проверки изучались следующие направления работы педагогов ДОУ:

1. Оценка профессиональных умений воспитателей.
2. Оценка уровня освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
3. Оценка планирования работы в данном направлении.

4. Оценка создания условий для развития детского творчества.
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В ходе контроля было выявлено: в группах ДОУ созданы условия для развития художественной деятельности дошкольников;

в календарных планах воспитателей планируется НОД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», где указывается тема, программное содержание, материалы и краткий ход деятельности и индивидуальная работа с дошкольниками; в работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог;

Не всем педагогам удастся правильно руководить детским творчеством. Некоторые педагоги понимают личную готовность к занятию только как подготовку материалов, ознакомление с методическими рекомендациями или уже разработанными кем-то конспектами. В целях улучшения работы в ДОУ по развитию детского творчества педагогам было рекомендовано углубленно планировать индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики рук, усилить совместную работу с родителями по формированию у детей дошкольного возраста навыков работы с ножницами.

В период с 17 февраля 2023 года по 22 февраля 2024 года проводился тематический контроль «Формирование культуры питания у детей дошкольного возраста» с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков, приема пищи у детей.

Выявлены следующие проблемы:

не у всех детей сформированы навыки правильного пользования вилкой.

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме были реализованы следующие мероприятия: наглядно-тематический уголок всех возрастных групп пополнен наглядно-дидактическими комплектами «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», обеспечивающие взаимодействие взрослых и детей в рамках содержания всех образовательных областей»; организованы совместно с родителями мероприятия по приобщению дошкольников к культуре питания;

Были проконтролированы следующие направления работы: анализ ведения документации педагогами;

организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;

анализ проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий;

анализ сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства; изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе; организация развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы. Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В целях проведения комплексной оценки состояния гражданско-патриотического воспитания образовательного процесса, деятельности педагогических работников по приобщению дошкольников к природному и культурному наследию родного края и города, в марте 2024 года проведён выборочный мониторинг с детьми старшей и подготовительной группы и самооценка педагога по данной проблеме.

В беседе по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве приняло участие 17 воспитанников старшей и подготовительной группы. Анализируя данные опроса детей старшей и подготовительной группы, вызывает озабоченность, что у большинства детей социальные представления о родном городе и родной стране ограничены, дети не знают символики района и области, с трудом называют достопримечательности родного города. Именно эта проблема требует дальнейших совместных усилий педагогов и родителей по формированию у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве. Исходя из результатов самооценки педагогов средней, старшей и подготовительной группы был сделан вывод о том, что воспитатели понимают важность и необходимость приобщения детей к культурному наследию родного города и края, необходимо продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования такого сложного социального чувства, как любовь к Отечеству.

В ноябре 2024 года был проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей с целью выявления потребностей родителей и педагогов относительно качества образования.

В анкетировании педагогов приняли участие 3 педагога. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО. Высоко оценены «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Наименее - оснащенность ДОО, отмечается недостаточное оснащение техническим оборудованием, мультимедийными устройствами и компьютерами. Из 24 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 20 человек (83%). Проанализировав полученные данные, сделаны следующие выводы:

В общем по ДОО удовлетворенность родителей составляет 100%. Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Родители не совсем удовлетворены по параметру «оснащенность ДОО», отмечена необходимость улучшения материально- технической базы ДОО (детский сад не достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить запросы ребенка; участок детского сада не в полной мере оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку; детский сад не достаточно оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами и др.).

Сравнивая показатели с предыдущим годом (октябрь 2022 года) отмечено, что неудовлетворенность родителей оснащенностью участка детского сада уменьшилась (с 75% до 100%). По другим параметрам процент удовлетворенности так же возрос.

В марте 2023 года был проведен самоаудит по работе с родителями воспитанников, который показал хороший уровень работы педагогического коллектива с семьёй, а также позволил выявить потенциалы для налаживания взаимодействия с семьёй внутри каждой возрастной группы.

Данные о состоянии здоровья детей (в динамике по группам здоровья).

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года

Показатели заболеваемости воспитанников

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2021	40	8
2022	34	8
2023	30	7

Анализируя посещаемость, установлено следующее:

Год	2021-2022	2022-2023	2024
Посещаемость по саду	70%	77%	78%

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод о том, что реализация всего комплекса мер оздоровительных мероприятий даёт положительные результаты: заболеваемость в ДОО остается на среднерайонном показателе, заболеваемость детей простудными заболеваниями начала постепенно снижаться. Представленные ниже данные подтверждают это:

Р Результаты анализа заболеваемости детей

№	Показатели	2022год	2023 год	2024 год
1	Среднесписочный состав	40	34	30
3	Число пропусков детодней по болезни	651	328	267
4	Число пропусков на 1 ребёнка	14,4	7	7
5	Средняя продолжительность заболевания	12	10	5
76	Количество случаев заболеваний	45	81	49
7	Количество часто и длительно болеющих детей	8	5	4

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам: индивидуальный уход, болезнь, по семейным обстоятельствам. Однако имеет место и тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С

этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа. Также высокий показатель заболеваемости обусловлен и возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДООУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. В феврале-марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по району, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в ДООУ. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа, ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: в 2024 году привиты 17 детей, что составило 52% от общего числа воспитанников. Количество случаев заболеваний

Таблица

Год	Всего случаев заболевания	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит)	Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина, отит, прочие)
2022	45	21	0
2023	81	51	0
2024	49	31	0

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями по сравнению с прошлым годом уменьшилась, так как уменьшилось количество воспитанников. Карантинные мероприятия строго соблюдались во всех группах. Данные результаты демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Выводы:

1. Проведенный анализ состояния и результатов деятельности МБОУ за 2024 год показал, что в учреждении реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития. Для создания современной модели дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.
2. В целом удовлетворённость родителей по сравнению с результатами 2022 г выросла по всем показателям.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек (100%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека(0%)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек (14%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	26 человек (86%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек (33%)

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ (33%)

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек (33%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек (33%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека (0 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	3 человека (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	есть
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

13. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками департамента образования Белгородской области.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЗ-273. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2023-2027 годы позволила перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
6. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-4классов), государственный образовательный стандарт 5-11классы).
7. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
8. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ГОС и ФГОС НОО.
9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
10. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
11. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
12. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер- классы и т.д.
13. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
14. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.
15. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

14. Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни); - основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;
- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

IV. Самообследование структурного подразделения МБОУ «Холодняянская СОШ»

«Точка роста»

На базе МБОУ «Холодняянская СОШ» с 23 сентября 2019 года открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Условием для отбора школы было то, что она расположена в сельской местности и призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Нами были получены методические рекомендации, разработанные во исполнение контрольной точки 3.1.4. Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), по которым определены цели и задачи, а также требования для реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы школы.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», « Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

На данных площадках реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования таких как «Робототехника», «Оператор беспилотных авиационных системами», «Основы 3D моделирования и создание 3D моделей», «Юный дизайнер», «Территория безопасности», «Проектная деятельность», «Шахматы», а также социокультурные мероприятия. Кроме того, в первую половину дня на базе «Точки роста» проводятся уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности – деловые игры, тренинги.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Прохоровского района.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЗ-273.

3. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2023-2027 годы позволила перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-4 классов), государственный образовательный стандарт (5-9 классы).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;
- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Холодняя средняя общеобразовательная школа»

_____ Н.П. Подгорная

[illegible]

продвинуто

листов

with wind

Prof. Jeyaraj M. V.

М.И.И.

