

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «13» 11/2022 года



ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Холодненская средняя общеобразовательная школа»**

на 2023 -2027 годы

Программа разработана педагогическим коллективом под
руководством администрации

Директор: Подгорная Н.П.
Зам. директора Агафонова В.Н.
Зам. директора Клименко Г.И.
Педагог-психолог Иванова С.А.
Социальный педагог Переверзева Н.В.

С. Холодное
2023

Содержание

	стр.
1.Паспорт Программы развития школы	3
2. Введение	9
3. Информационно-аналитическая справка	10
4. SWOT-анализ актуального состояния потенциала школы	15
5. Концепция развития МБОУ «Холоднянская СОШ»	19
5.1. Миссия, цель, задачи, развития школы	19
5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	20
5.3. Механизмы реализации Программы развития	20
6. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2023-2027 годы	21
7. Целевые (приоритетные) Проекты («Дорожная карта»)процессного управления развитием школы	31
8. Система управления и мониторинга реализацией Программыразвития	36
9. Финансовые ресурсы реализации Программы развития	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Холодняя СОШ» на 2023-2027 гг.
Заказчики Программы развития	Субъекты образовательной деятельности: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители).
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Координаторы Программы	Приказ № 128 от 24.12.22 г. «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МБОУ «Холодняя СОШ» на 2023 - 2027 гг.».
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Нормативно правовые основания для разработки Программы	- Конституция РФ; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

	- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
Срок действия программы	2023-2027 гг.
Этапы реализации программы	Первый этап (2023-2024 гг) - аналитико- проектировочный: - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2024-2027 гг) - реализующий: - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2027 г.) - аналитико- обобщающий:

	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Миссия школы	Создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентно способного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Цель программы	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Основные задачи	- Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; - Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. - Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики. - Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся. - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); - Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация). - Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Ожидаемые результаты реализации программы	- обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;

	- обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребёнка; - обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. Основными индикаторами реализации программы являются: • повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • рост профессионального уровня педагогов
Контроль за реализацией Программы, периодичность отчета исполнителей	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Адрес	Юридический адрес: 309026, Белгородская обл. Прохоровский район, с. Холодное, ул. Центральная д.7 Тел. (242)49-5-49 e- mail mou-xolodnoe@yandex.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Холоднянская СОШ» (далее Школа) на 2023-2027 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей(законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Школе;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе.

Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

3.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Холодняянская СОШ» основана в 1987 году.

309026, Белгородская обл. Прохоровский район, с. Холодное, ул. Центральная д.7

Тел. (242)49-5-49

e-mail mou-xolodnoe@yandex.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, Серия 31 Л 01 №0001617 от 27 августа 2015 года, выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер №6940 и свидетельства о государственной аккредитации, ОП №002233 от 11 марта 2011 года, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер № 3207 в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании работников, Положение о Совете родителей, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности

учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;

утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;

утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;

организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения;

решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы орган ученического самоуправления, детская общественная организация «Коллектив уникальных лидеров». Органы ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Педагогический совет,
- общешкольный родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

3.2 Кадровый состав

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм - главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составлял 20 человек: 17 педагогов, 3 члена администрации, ведущих учебные часы.

Высшее педагогическое образование имеют **18** педагогов учреждения, среднее профессиональное образование имеют **2** педагогов учреждения.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

На начало учебного года:

высшая категория - 4 человека;

первая категория - 12 человека;

соответствие занимаемой должности - 2 человека;

без категории – 2 педагогов (вновь прибывшие или не подлежащие аттестации).

Педагогические работники имеют следующие звания и награды:

ФИО сотрудников	Должность	Награды

В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Кол-во
до 3 лет	2
От 3 до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	0
от 15 до 20 лет	0
свыше 20 лет	13

3.3 Анализ контингента учащихся

Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей).

В школе 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 14 человек; Обучение ведётся в одну смену.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения контингента учащихся, относящихся к микрорайону школы и учащихся из других микрорайонов.

В учреждении обучается 127 человек школьников с 1 по 11 класс. Из них:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 5,
- инвалиды – 2.

По уровням обучения распределение следующее:

- начальный уровень – 60 человека,
- средний уровень – 60 человек,
- старший уровень – 7 человек.

3.4 Особенности образовательной деятельности

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
3	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.

С 2010 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. С 2021 года на новые ФГОС третьего поколения переведены 1 и 5 классы.

Для реализации образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка. Организована работа курсов по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к итоговой аттестации.

Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, функционирует профильный (универсальный) класс с углубленным изучением математики и истории.

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся.

Охват учащихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами составляет –127 человек 100%.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

3.5 Результаты образовательной деятельности

Результаты образования за 2021/2022 учебный год

Классы	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2 – 4	61.47%	100%
5 – 9	34 %	100%
10 – 11	98,9 %	100%
Итого по школе	46,8%.	100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников9-х классов

Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Качество , %	
	на обязательных экзаменах	на экзаменах по выбору
9	85	65

3.6 Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивает система электронных турникетов.

Установлена система видеонаблюдения.

3.7 Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим функционирования

	Время пребывания (начало занятий, продолжительность уроков)
Школа	Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов Начало занятий: 8.30 Учебные занятия проводятся в одну смену. 1)Продолжительность учебного года: - для учащихся 2-11-х классов– 34 недели, - для учащихся 1 класса – 33 недели. 2)Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. 3)Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; - для 10-11 классов – из 2-х полугодий. 4) Продолжительность урока – 45 минут.

3.8 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Школа	
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты и лаборатории	12
Компьютерный кабинет	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Актальный зал	1
Столовая	1

МБОУ «Холодняянская СОШ» оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 89%. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. В школе введен электронный журнал на портале <https://vs.belregion.ru/>

3.9 Взаимодействие МБОУ «Холодняянская СОШ» с социальными партнерами

Важнейшим ресурсом реализации данной программы является система взаимодействия школы с партнерами в вопросах образования, воспитания и социализации учащихся, такими как:

1. Администрация Прохоровского района;
2. КДН и ЗП при администрации Прохоровского района;
3. ГИБДД Прохоровского района;
4. Пожарная часть №30;
5. ГУ Центр занятости населения Прохоровского района;
6. МБУ ДО "ДЮЦ" Прохоровского района
7. ЦМИ п. Прохоровка
8. Прохоровский музей;
9. ЦКР «Созвездие» Прохоровка;
10. Спортивный комплекс «Олимп»;
11. Кинотеатр «Созвездие»;

ВЫВОДЫ: Анализ состояния образовательной деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- востребованность школы в окружающем социуме;
- положительная динамика уровня качества знаний за 2020-2023 гг;

Результаты реализации Программы развития 2017-2022 годов позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

4. SWOT-АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в МБОУ «Холодняянская СОШ», выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в

условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация).

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм. повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.
Система управления школой	Создана управленческая команда единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Создана и реализуется программа ВСОКО	Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним. Недостаточное использование компетентностного	Необходимость компетентностного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности.

		о подхода в управлении методической работой школы как важного условия повышения качества образования.		
Инфраструктурное обеспечение деятельности школы	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость учащихся. Наличие практик совместных детско-взрослых проектов по преобразованию образовательного пространства школы. Наличие внутришкольных традиций.	Переполненность школы, недостаточно помещений для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.	Растущая потребность учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточно развита инфраструктурная поддержка (отдаленность школы от учреждений дополнительного образования в сфере культуры, спорта и т.д.) может привести к снижению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг.
Техническое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование дистанционных технологий.	Позитивный опыт реализации индивидуальных планов для учащихся с элементами дистанционного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся, отсутствие дифференциации обучения.	Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями и пр., в том числе с возможностью использования сетевых форм реализации образовательных программ, использование современных технологий образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности

Социально-педагогический портрет родителя (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с семей, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность	Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенцией ответственного родительства.	Активность и желание родителей сотрудничать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.
Психолого-педагогические и медицинские особенности и контингента учащихся, динамика его изменения	Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях	Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.	Увеличение доли учащихся с проявлением социальной адаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Материально-техническая база школы	Современная материальная база. Большинство учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием.	Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материально-техническую базу.	Поддержка инициатив школы на уровне района.	Длительность механизма закупок.

SWOT - оценка потенциала развития МБОУ «Холодняянская СОШ» позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования.

Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- переход на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ХОЛОДНЯНСКАЯ СОШ»

5.1. Миссия, цель, задачи развития школы

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их

вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

Цель Программы

Создание условий для развития ценностно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы развития

1. Современная школа - современный учитель

- 1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания технологий преподавания;
- 1.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

2. Я – человек, гражданин, личность

- 2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

3. Школа здоровья

- 3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

4. Успех каждого ребенка

- 4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);
- 4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

5. Я и профессия

- 5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.
- Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.
- В ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации.
- В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.
- В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

5.3. Механизмы реализации Программы развития

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- *Для учащихся* - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.
- *Для родителей (законных представителей)* учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;
- *Для сотрудников* - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

Перечень подпрограмм:

1. Подпрограмма «Современный учитель - современная школа».
2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
3. Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».
4. Подпрограмма «Школа здоровья».
5. Подпрограмма «Я и профессия».

**6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2027 ГОДЫ**

№ п.п	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6	7	8
Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений							
2.	Создание условий для повышения	%	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра
	квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием						
2.	Организация методического сопровождения педагогических работников	%	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
3.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	%	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по

			инструментарий ЦОС	по инструментарий ЦОС	инструментарий ЦОС	инструментарий ЦОС	инструментарий ЦОС
4.	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников
5.	Участие педагогов в конкурсном движении	% участия	5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне	5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне	5% участие на муниципальном уровне 3% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне
Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества							

образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания							
6.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 11 классы	да/ нет	нет	нет	нет	нет	да
7.	Реализация единого календарно- тематическог о планирования	да/ нет	нет	нет	нет	нет	да
8.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности:	Ко л- во час ов	не менее 3 часов	не менее 3 часов	не менее 3 часов	не менее 5 часов	Не менее 5 часов
9.	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	да/ нет	да	да	да	да	да
10.	Использован ие единой линейки учебников	Да/ нет	нет	нет	нет	нет	да
11.	Обеспеченно сть реализаци и методических рекомендаци й по материально- техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторног о	Ко лич ест во пре дме тов	обеспеченно с т ь не менее 2 предметов	обеспеченно с т ь не менее 2 предметов	обеспеченно с т ь не менее 3 предметов	обеспеченно с т ь не менее 4 предметов	обеспеченн о с т ь не менее 5 предметов

	оборудования, мобильных классов)						
12.	Разработаны ли локальные нормативных актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Да/нет	да	да	да	да	да
13.	Обеспечены ли предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	%	75	75	80	90	100
14.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных	Да/нет	да	да	да	да	да

	программ в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ						
15.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования		информационный блок	информационный блок	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация
16.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью		обеспечение только учебниками	обеспечение только учебниками	обеспечение учебниками	обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами
17.	Наличие специальных технических средств обучения		наличие средств дополнительного образования	наличие средств дополнительного образования	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств

18.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие ПК с доступом в Интернет	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%
20.	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию		участие	участие	участие и трансляция опыта	участие и трансляция опыта	участие и трансляция опыта

21	Использование ФГИС «Моя школа»		нет	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	возможность создания собственной оЦОК для демонстрации и на уроках
22	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	%	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)

23	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
24	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента		подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	обеспечение беспроводного доступа на территории организации	обеспечение беспроводного доступа на территории организации	введение собственных правил пользования мобильными устройствами и устройствами связи
25	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей		подключение ИКОП	подключение ИКОП	назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	возможность проведения 100% урокови внеклассных мероприятий с помощью ВКС	возможность проведения 100% урокови внеклассных мероприятий с помощью ВКС
Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики							
26	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	нет	да	да	да	да

27	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Да/ нет	нет	да	да	да	да
28	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Да/ нет	нет	нет	да	да	да
29	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания		непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.							
30	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании	Ко л- во	3-5 мероприятий за учебный год	3-5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Ко л- во	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК

32	Охват учащихся ВФСК «ГТО»	%	до 5% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	более 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
33	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и Минпросвещения России и Минспорта России	%	50	50	60	70	80
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	30	30	40	50
35	Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в образовательных	Да/нет	нет	нет	нет	да	да

	организациях						
36	Разработана ли антибуллинговая программа	Да/нет	нет	да	да	да	да
37	Наличие коворкингов образовательной организации	Да/нет	нет	нет	да	да	да
38	Наличие уголка психологической разгрузки	Да/нет	нет (отсутствие помещений)	нет (отсутствие помещений)	да	да	да
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)							
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД
40	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	%	45	55	65	75	85

41	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Ко л- во	3-4 объединени я	3-4 объединени я	3-4 объединени я	не менее 5 объединени й	не менее 5 объединени й
42	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Ко л- во	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней
43	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах		летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах

44	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительное образование	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде							
45	Реализация программы работы с родителями	Да/ нет	нет	нет	да	да	да
46	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Да/ нет	8-9 классы	8-9 классы	7-9 классы	7-9 классы	6-9 классы
47	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да

48	Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	%	5%	10%	10%	15%	20%
49	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -	Да/нет	нет	нет	нет	да	да

	диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы						
50	Участие учащихся в мультимедийной выставке -практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/ нет	нет	нет	да	да	да
51	Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/ нет	нет	нет	нет	нет	да
52	Участие учащихся в профориентационной смене	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
53	Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да

54	Участие учащихся в профильных техноотрядах	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
55	Внедрение системы профильных элективных курсов	Да/ нет	нет	нет	да	да	да
56	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Да/ нет	да	да	да	да	да

7. ЦЕЛЕВЫЕ (ПРИОРИТЕТНЫЕ) ПРОЕКТЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

№п/п	Наименование подпрограммы	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1.	Подпрограмма Современная школа - современный учитель	Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания	2023-2027	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности Использование единой линейки учебников Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью Наличие специальных технических средств обучения Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные	Директор Заместители директора Педагогический коллектив

				учащихся с ОВЗ, инвалидов Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью Участие специалистов образовательной организации всемирных и тренингах по инклюзивному образованию Использование ФГИС «Моя школа» Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей Наличие специальных технических средств обучения Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов	
--	--	--	--	--	--

				Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью Участие специалистов образовательной организации всемирных и тренингах по инклюзивному образованию Использование ФГИС «Моя школа» Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	
--	--	--	--	--	--

		Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.		Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием Организация методического сопровождения педагогических работников Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Разработанность положения о развитии системы наставничества Участие педагогов в конкурсном движении	Директор Заместители директора Педагогический коллектив
2.	Подпрограмма Я – человек, гражданин, личность	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим»	2023-2027	Реализация программы работы с родителями Разработанность положения об организации внутришкольного пространства Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания Организация летних тематических смен в школьном лагере	Директор Заместители директора Педагогический коллектив
3.	Подпрограмма Школа здоровья	Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся	2023-2027	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Охват учащихся ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях Разработанность антибуллинговой программы	Директор Заместители директора Педагогический коллектив

				Наличие коворкинга в образовательной организации Наличие уголка психологической разгрузки	
--	--	--	--	--	--

4.	Подпрограмма Успех каждого ребенка	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по современному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды	2023-2027	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор Заместители директора Педагогический коллектив
5.	Подпрограмма Я и профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде	2023-2027	Реализация программы работы с родителями Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. Участие школьников в ежегодной	

				многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в профориентационной смене Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности Участие учащихся в профильных техноотрядах Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	
--	--	--	--	--	--

8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

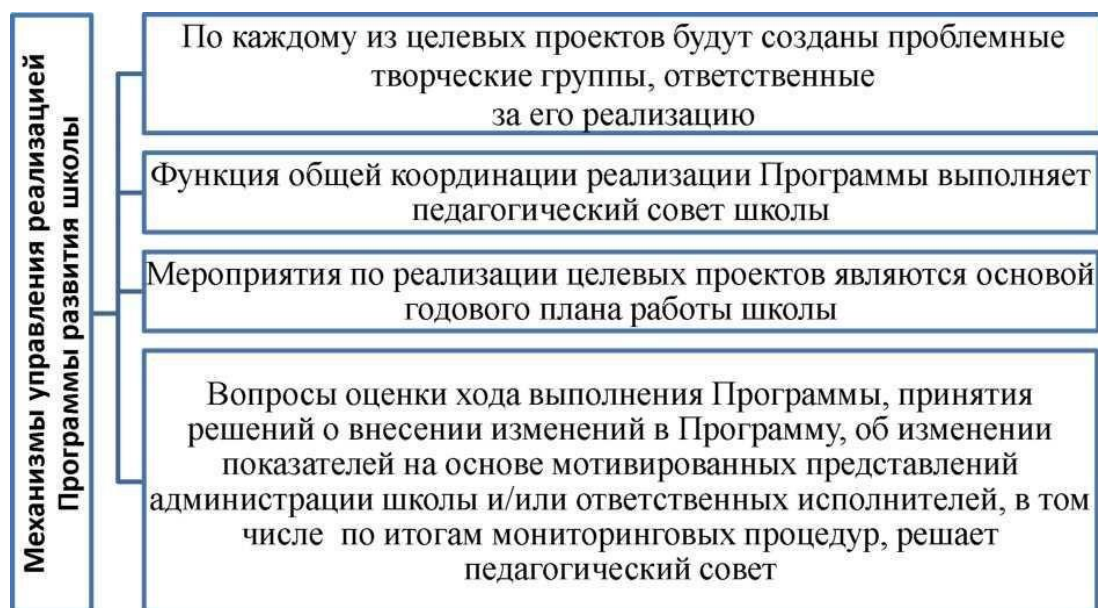
Порядок управления реализацией Программы развития	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития
Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе	Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы отслеживается экспертной группой из участников образовательной деятельности школы. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. После очередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших действий

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности школы, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы

Механизмы управления реализацией Программы развития



9. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Источники финансирования	Возможности	Риски
•бюджетные средства; •целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; •средства от приносящей доход деятельности; •безвозмездные поступления.	• получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов; • возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг.	•уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся; •изменение (уменьшение) нормативов финансирования; •применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования; • развитиеэкономического кризиса, приводящее к общемусокращению финансирования.

