

Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования для  
слабовидящих обучающихся  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Холодняя средняя общеобразовательная  
школа »

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
5-9 класс  
для слабовидящих обучающихся**

**Холодное  
2022 г.**

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся .

Данная рабочая учебная программа для 5-9 классов (ФГОС) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012, допущенной Министерством образования и науки РФ к изучению в общеобразовательных учреждениях и с учетом общих образовательных потребностей для слабовидящих обучающихся

Цель реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации — создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей, слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### ***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Предмет «Русский язык» относится к учебной области «Филология». В 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Согласно календарному учебному графику учебный год в МБОУ «Холодняя СОШ» длится 34 учебных недели, поэтому данная программа в 5 классах рассчитана на 175 часов по 5 часов неделю, в 6 классах рассчитана на 210 часов по 6 часов неделю.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

#### 4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

#### 5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего 2 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования. Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных

средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Планируемые результаты освоения учебного предмета*

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты*

#### **1.2.5.1. Русский язык, Родной (русский) язык**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### *Учебно-методический комплекс*

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

### **Содержание учебного предмета «русский язык»**

#### **5 КЛАСС (175 ч)**

#### **Язык и общение (3ч)**

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (25ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице

единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (37ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи (13ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **Лексика. Культура речи (9ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Имя существительное (27ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

##### **Имя прилагательное (9 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (24ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация изученного (9ч)**

## **6 КЛАСС (210ч)**

### **Язык. Речь. Общение (3ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе (11ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест).

### **Текст (5ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **Лексика. Культура речи (12ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

**Р.Р.** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»

### **Фразеология. Культура речи (4ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (25ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

#### **Имя прилагательное (25ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

### **Имя числительное (18ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение (25ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол (31 ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сообщение «Разделы науки о языке». Устное сообщение.

**Р.Р.** Сочинение «День Победы».

**К.Р.** Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

## **7 КЛАСС (140ч)**

**Введение.** Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость **(1ч)**

**Повторение** изученного в 5—6 классах **(12 ч)**

### **Причастие (24 ч)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нни н*.

Правописание *ннв* причастиях и *к* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

### **Деепричастие (11 ч)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

### **Наречие (24 ч)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

### **Категория состояния (6 ч)**

#### **Служебные части речи (1 ч)**

Общее понятие о служебных частях речи

#### **Предлог (10 ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

### **Союз (19 ч)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

### **Частица (15 ч)**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *нету ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

### **Междометие (3 ч)**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9 ч)**

## **8 КЛАСС (105ч)**

### **О языке (1 ч)**

Русский язык в современном мире

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 ч)**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(5 часов)**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

#### **Простое предложение (3 часа)**

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

#### **Двусоставные предложения (15 часов)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.  
Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

### **Односоставные предложения (11 часов)**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Понятие о неполных предложениях.

### **Предложения с однородными членами (14 часов)**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

### **Предложения с обособленными членами (19 часов)**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12 часов)**

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

### **Прямая и косвенная речь (6 ч)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10 часов)**

## **9 КЛАСС (102ч)**

### **О языке (1 ч)**

Русский язык среди языков мира.

### **Речь (17ч)**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,

### **Обобщение изученного в 5-8 классах (16 ч)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

### **Сложное предложение (2 ч)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

#### **Сложносочиненное предложение (15 ч)**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

#### **Сложноподчиненное предложение (29 ч)**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

#### **Бессоюзное сложное предложение (11 ч)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

#### **Сложное предложение с разными видами связи (5ч)**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

#### **Резервные часы (6ч)**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5класс (170ч)**

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
	<b>Язык и общение</b>	<b>2ч+1ч</b>
1.	Язык и человек	1
2.	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	1
3.	<i>Р/р Стили речи</i>	1
	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>17ч+3ч</b>
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5.	Орфограмма	1
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9.	Буквы и,у,а после шипящих	1
10.	Разделительные Ъ и Ь	1
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12.	<i>Р/р Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение</i>	1
13.	Части речи	1
14.	Глагол	1
15.	-Тся и -ться в глаголах	1
16.	<i>Р/р Тема текста</i>	1

17.	Личные окончания глаголов	1
18.	Имя существительное	2
19.	Имя прилагательное	1
20.	Местоимение	1
21.	<i>Р/Р Основная мысль текста</i>	1
22.	Повторение по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>23ч+7ч</b>
23.	Синтаксис. Пунктуация	1
24.	Словосочетание	1
25.	Разбор словосочетания	1
26.	Предложение	1
27.	<i>Р/Р Обучающее сжатое изложение</i>	1
28.	Виды предложения по цели высказывания	1
29.	Восклицательные предложения	1
30.	<i>Р/р Сочинению «Памятный день»</i>	1
31.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
32.	Сказуемое	1
33.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
34.	Нераспространённые и распространённые предложения	1
35.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
36.	Определение	1
37.	Обстоятельство	1
38.	Предложения с однородными членами	1
39.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
40.	Предложения с обращениями	1
41.	<i>Р/р Письмо. Сочинение по сюжетным рисункам «Письмо бабушке»</i>	2
42.	Синтаксический разбор простого предложения	1
43.	<i>Р/р Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»</i>	1
44.	Пунктуационный разбор простого предложения	1
45.	Простые и сложные предложения	1
46.	<i>Р/р Рассказ по сюжетным рисункам. Сочинение</i>	1
47.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
48.	Прямая речь	1
49.	Диалог	1
50.	<i>Р/р Выборочное изложение</i>	1
51.	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>12ч+3ч</b>
52.	Фонетика. Гласные звуки	1
53.	Согласные звуки	1
54.	Изменение звуков в потоке речи	1
55.	Согласные твёрдые и мягкие	1
56.	<i>Р/р Повествование. Изложение</i>	1
57.	Согласные звонкие и глухие	1
58.	Графика	1
59.	Алфавит	1
60.	<i>Р/р Описание предмета. Сочинение - описание</i>	2
61.	Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>	1
62.	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1
63.	Орфоэпия	1
64.	Фонетический разбор слова	1

65.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>6ч+2ч</b>
66.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1
67.	Прямое и переносное значение слова	1
68.	Омонимы	1
69.	Синонимы	1
70.	<i>Р/р Сочинение по картине</i>	1
71.	Антонимы. Паронимы	1
72.	<i>Р/р Изложение</i>	1
73.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<b>18ч+4ч</b>
74.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
75.	Окончание	1
76.	Основа слова	1
77.	Корень слова	1
78.	<i>Р/р Рассуждение</i>	1
79.	<i>Р/р Сочинение</i>	1
80.	Суффикс	1
81.	Приставка	1
82.	<i>Р/р Выборочное изложение</i>	1
83.	Чередование звуков	1
84.	Беглые гласные	1
85.	Варианты морфем	1
86.	Морфемный разбор слова	1
87.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
88.	Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок	1
89.	Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-лаг-</b> - <b>-лож-</b>	1
90.	Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-раст-</b> - <b>-рос-</b>	1
91.	Буквы <b>ё-о</b> после шипящих в корне	1
92.	Буквы <b>и-ы</b> после <b>ц</b>	1
93.	<i>Р/р Описание картины</i>	1
94.	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	2
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	
	<b>Имя существительное</b>	<b>17ч+4ч</b>
95.	Имя существительное как часть речи	1
96.	<i>Р/р Доказательства в рассуждении. Сочинение</i>	2
97.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
98.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
99.	Род имён существительных	1
100.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
101.	<i>Р/р Сжатое изложение</i>	1

102.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
103.	Три склонения имён существительных	1
104.	Падеж имён существительных	1
105.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3
106.	<i>Р/р Изложение</i>	1
107.	Множественное число имён существительных	2
108.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
109.	Морфологический разбор имени существительного	1
110.	Повторение по теме «Имя существительное»	2
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>10ч+4ч</b>
111.	Имя прилагательное как часть речи	3
112.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
113.	<i>Р/р Описание животного</i>	1
114.	<i>Р/р Сочинение</i>	1
115.	Прилагательные полные и краткие	2
116.	<i>Р/р Описание животного</i>	1
117.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
118.	<i>Р/р Сочинение</i>	1
119.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2
	<b>Глагол</b>	<b>29ч+6ч</b>
120.	Глагол как часть речи	1
121.	Не с глаголами	2
122.	<i>Р/р Рассказ</i>	2
123.	Неопределённая форма глагола	2
124.	Правописание –тся и –ться	2
125.	Виды глагола	2
126.	Буквы е – и в корнях с чередованиями	2
127.	<i>Р/р Невыдуманный рассказ (о себе)</i>	2
128.	Время глагола	1
129.	Прошедшее время	1
130.	Настоящее время	1
131.	Будущее время	1
132.	Спряжение глаголов	2
133.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	4
134.	Морфологический разбор глагола	1
135.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	2
136.	Употребление времён	2
137.	Повторение	3
138.	<i>Р/р Сочинения-рассказа по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»</i>	2
	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>5+2ч</b>
139.	Разделы науки о языке	1

140.	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
141.	Орфограммы в окончаниях слов	1
142.	Употребление букв Ъ и Ь	1
143.	<i>Р/р Как составить план сообщения на лингвистическую тему</i>	1
144.	<i>Р/р Сочинение</i>	1
145.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и предложениях с прямой речью	1

**6класс (210ч)**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела программы, тема</b>	<b>Часы учебного времени</b>
	<b>Язык. Речь. Общение</b>	<b>3ч+1ч</b>
1.	Русский язык - один из развивающихся языков мира	1
2.	Литературный язык и его нормы	1
3.	Язык, речь, общение. Культура речи	1
4.	<i>Р/Р Ситуация общения</i>	1
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>6ч+2ч</b>
5.	Фонетика. Орфоэпия.	1
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
7.	<i>Р/р Части речи. Орфограммы в окончаниях слов</i>	1
8.	<i>Р/р Сочинение</i>	1
9.	Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания	1
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
11.	Прямая речь. Диалог	1
12.	Контрольный диктант	1
	<b>Текст</b>	<b>3ч+2ч</b>
13.	Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1
15.	<i>Р/р Написание рассказа</i>	1
16.	Основные признаки текста. Текст и стили речи. Понятие о функциональных разновидностях языка	1
17.	<i>Р/р Официально- деловой стиль речи</i>	1
	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>10ч+2ч</b>
18.	Слово и его лексическое значение	1
19.	<i>Р/Р Собрание материалов к сочинению</i>	1
20.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Изобразительно-выразительные средства языка.	1
21.	Профессионализмы. Диалектизмы	1
22.	Жаргонизмы	1
23.	<i>Р/р Сжатое изложение</i>	1
24.	Исконно русские и заимствованные слова	1
25.	Новые слова (неологизмы) Устаревшие слова	1
26.	Словари	1
27.	Эмоционально окрашенные слова	1
28.	Повторение по теме «Лексика». Контрольный диктант	2
	<b>Фразеология. Культура речи</b>	<b>3ч+1ч</b>

29.	Фразеологизмы	1
30.	Источники фразеологизмов	1
31.	<i>Р/р Фразеологические словари</i>	1
32.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи». Лексический разбор слова	1
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>		<b>31ч+4ч</b>
33.	Морфемика и словообразование	1
34.	Морфемика и словообразование	1
35.	<i>Р/р. Описание помещения</i>	1
36.	Основные способы образования слов в русском языке	2
37.	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
38.	Этимология слова	2
39.	<i>Р/р Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план</i>	2
40.	Чередование гласных а и о в корне –кас-кос-, -лаг-лож-	2
41.	Чередование гласных а и о в корне гор- гар	2
42.	Чередование гласных а и о в корне зар-зор	3
43.	Чередование гласных ы и и после приставок	2
44.	Чередование гласных в приставках пре- и при-	5
45.	Соединительные о и е в сложных словах	2
46.	Сложносокращённые слова	2
47.	<i>Р/р Сочинение</i>	1
48.	<i>Р/р Составление рассказа по сюжетным картинкам</i>	1
49.	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2
50.	Повторение по теме «Словообразование. Орфография»	4
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>		
<b>Имя существительное</b>		<b>22ч+3ч</b>
51.	Имя существительное как часть речи	2
52.	<i>Р/р Публичное выступление о происхождении имён</i>	1
53.	Разносклоняемые имена существительные	2
54.	Проверочный диктант	1
55.	Правописание гласной е в суффиксе –ен имён существительных на -мя	2
56.	<i>Р/р Письмо</i>	1
57.	Несклоняемые имена существительные	2
58.	Род несклоняемых имён существительных	2
59.	Имена существительные общего рода	2
60.	Морфологический разбор имени существительного	1
61.	<i>Р/Р Сочинение –описание по личным впечатлениям</i>	1
62.	Правописание частицы не с существительными	2
63.	Правописание ч и щ в суффиксах имён существительных чик(щик)	1
64.	Правописание гласных е-и в суффиксах имён существительных ек-ик	1
65.	Правописание гласных о-е после шипящих в суффиксах имён существительных	1
66.	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	2
67.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1

	<b>Имя прилагательное</b>	<b>22ч+3ч</b>
68.	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2
69.	<i>Р/р Описание природы</i>	1
70.	<i>Р/р Сочинение</i>	1
71.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные	2
72.	Степени сравнения имён прилагательных	2
73.	Относительные имена прилагательные	2
74.	Притяжательные прилагательные	1
75.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
76.	Правописание не с прилагательными	2
77.	Правописание гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных	1
78.	<i>Р/р Сочинение</i>	1
79.	Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных	3
80.	Различение на письме суффиксов имён прилагательных –к- ск-	1
81.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
82.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	3
	<b>Имя числительное</b>	<b>16ч+2ч</b>
83.	Имя числительное как часть речи.	1
84.	Простые и составные имена числительные	2
85.	Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных	2
86.	Порядковые числительные	1
87.	Разряды количественных имён числительных	1
88.	Имена числительные, обозначающие целые числа	2
89.	<i>Р/р Составление текста на тему «Берегите природу»</i>	1
90.	Дробные числительные	2
91.	<i>Р/р Составление сообщения на тему «Числительное семь в загадках, пословицах и фразеологизмах»</i>	1
92.	Собирательные имена числительные	1
93.	Морфологический разбор имени числительного	1
94.	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	3
	<b>Местоимение</b>	<b>23ч+3ч</b>
95.	Местоимение как часть речи	2
96.	Личные местоимения	2
97.	Возвратное местоимение себя	1
98.	<i>Р/р Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему: Как я однажды помогал маме»</i>	1
99.	Вопросительные и относительные местоимения	3
100.	Неопределённые местоимения. Правописание не в неопределённых местоимениях	1
101.	Неопределённые местоимения. Дефисное написание неопределённых местоимений	2
102.	Отрицательные местоимения	2
103.	Притяжательные местоимения	2
104.	<i>Р/р Рассуждение</i>	1
105.	Указательные местоимения	2
106.	Определительные местоимения	2

107.	<i>Р/р Устное сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»</i>	1
108.	Местоимения и другие части речи	2
109.	Морфологический разбор местоимения	1
110.	Повторение и обобщение по теме «Местоимение».	2
	<b>Глагол</b>	<b>30ч+6ч</b>
111.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2
112.	<i>Р/р Сочинение –рассказ по сюжетным картинкам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста</i>	1
113.	Разноспрягаемые глаголы	2
114.	Глаголы переходные и непереходные	2
115.	<i>Р/р Рассказ о спортивном соревновании на школьном стадионе</i>	1
116.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3
117.	<i>Р/р Сжатое изложение</i>	1
118.	Условное наклонение	3
119.	Повелительное наклонение	2
120.	<i>Р/р Рассказ по сюжетным картинкам</i>	1
121.	Употребление наклонений	2
122.	Безличные глаголы	2
123.	Морфологический разбор глагола	2
124.	<i>Р/р Рассказ на основе услышанного</i>	1
125.	Повторение по теме «Наклонение глагола»	2
126.	<i>Р/р Сжатое изложение</i>	1
127.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	4
128.	Повторение по теме «Глагол».	4
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи</b>	<b>10ч+2ч</b>
129.	Разделы науки о языке	1
130.	Орфография	1
131.	Пунктуация	1
132.	Лексика и фразеология.	2
133.	Словообразование.	1
134.	Морфология	2
135.	<i>Р/р Сочинение на выбранную тему</i>	1
136.	<i>Р/р Повторение по теме «Текст. Стили речи»</i>	1
137.	Синтаксис	2

#### 7 класс (140ч)

№п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
	<b>Русский язык - как развивающееся явление</b>	<b>1ч</b>
1.	Русский язык - как развивающееся явление	1
	<b>Повторение изученного в 5 -6 классах</b>	<b>11ч+1ч</b>
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	2
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2
4.	Лексика и фразеология	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	2

7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3
8.	<i>Р/р Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)</i>	1
	<b>Тексты и стили речи</b>	<b>4ч</b>
9.	Текст	1
10.	Стили литературного языка	1
11.	Диалог как текст. Виды диалогов	1
12.	Публицистический стиль	1
	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>	
	<b>Причастие</b>	<b>26ч+7ч</b>
13.	Причастие как часть речи	2
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
15.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2
16.	<i>Р/р Описание местности</i>	1
17.	<i>Р/р Описание внешности человека</i>	1
18.	Действительные и страдательные причастия	1
19.	Краткие и полные страдательные причастия	1
20.	Действительные причастия настоящего времени	1
21.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
22.	<i>Р/Р Описание внешности человека</i>	1
23.	Действительные причастия прошедшего времени	2
24.	<i>Р/Р Изложение с изменением лица</i>	1
25.	Страдательные причастия настоящего времени	1
26.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
27.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
28.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
29.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
30.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2
31.	<i>Р/р Выступление в публицистическом стиле</i>	1
32.	<i>Р/р Выборочное изложения</i>	1
33.	Морфологический разбор причастия	1
34.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
35.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2
36.	<i>Р/Р Сочинение –описание внешности человека</i>	1
37.	Повторение и обобщение изученного о причастии как части речи, о морфемном составе, способах образования причастий, правописании, употреблении в речи	3
	<b>Деепричастие</b>	<b>10ч+1ч</b>
38.	Деепричастие как часть речи	1
39.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2
40.	Раздельное написание не с деепричастиями	1
41.	Деепричастия несовершенного вида	1

42.	Деепричастия совершенного вида	2
43.	<i>Р/р Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»)</i>	1
44.	Морфологический разбор деепричастия	1
45.	Повторение по теме «Деепричастие»	2
	<b>Наречие</b>	<b>26ч+5ч</b>
46.	Наречие как часть речи	2
47.	Смысловые группы наречий	2
48.	Степени сравнения наречий	2
49.	Морфологический разбор наречий	1
50.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	2
51.	<i>Р/р Устное сочинение-рассуждение «Почему люди стали меньше писать друг другу письма?»</i>	1
52.	Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> – отрицательных наречий	2
53.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о-е	2
54.	<i>Р/р Описание действий</i>	1
55.	<i>Р/р Сочинение «Как выполняли любимую работу»</i>	1
56.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
57.	Буква <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2
58.	<i>Р/р Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья».</i>	1
59.	Дефис между частями слова в наречиях	3
60.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
61.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
62.	Учебно-научная речь. Отзыв	1
63.	<i>Р/р Написание отзыва на сочинение ученика</i>	1
64.	Учебный доклад	1
65.	Повторение по теме «Наречие»	2
	<b>Категория состояния</b>	<b>2ч+2ч</b>
66.	Категория состояния как часть речи	1
67.	Морфологический разбор категории состояния	1
68.	<i>Р/р Сжатое изложение «Обыкновенная земля»</i>	2
	<b>Служебные части речи</b>	
69.	Самостоятельные и служебные части речи	1
	<b>Предлог</b>	<b>8ч</b>
70.	Предлог как часть речи	1
71.	Употребление предлогов	1
72.	Производные и непроизводные предлоги	2
73.	Простые и составные предлоги	1
74.	Морфологический разбор предлога	1
75.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
76.	Повторение по теме «Предлог»	1
	<b>Союз</b>	<b>11ч+1ч</b>

77.	Союз как часть речи	1
78.	Простые и составные союзы	1
79.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
80.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
81.	Сочинительные союзы	1
82.	Подчинительные союзы	1
83.	Морфологический разбор союза	1
84.	<i>Р/Р Контрольное сочинение -рассуждение</i>	1
85.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2
86.	Повторение сведений о предлогах и союзах	2
	<b>Частица</b>	<b>10ч+2ч</b>
87.	Частица как часть речи	1
88.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
89.	Смысловые частицы	1
90.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
91.	Морфологический разбор частиц	1
92.	<i>Р/р Устное выступление по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1
93.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
94.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1
95.	Частицы <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i>	1
96.	Повторение по теме «Служебные части речи». Тестирование	2
97.	<i>Р/р Устное выступление «Берегите родную природу»</i>	1
	<b>Междометие</b>	<b>1ч</b>
98.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>8ч+2ч</b>
99.	Разделы науки о русском языке	2
100.	<i>Р/р Текст. Стили речи</i>	1
101.	<i>Р/р Доклад на историческую тему</i>	1
102.	Фонетика. Графика	2
103.	Лексика и фразеология	2
104.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Диктант	2

#### 8класс (105ч)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
	<b>Русский язык в современном мире</b>	<b>1ч</b>
1.	Русский язык в современном мире	<b>1</b>
	<b>Повторение изученного в 5- 7 классах</b>	<b>5ч + 2 ч</b>
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1
4.	Буквы <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	2
6.	<i>Р/р Изложение с грамматическим заданием</i>	2

	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>7ч+1ч</b>
7.	Основные единицы синтаксиса	1
8.	Текст как единица синтаксиса	1
9.	Предложение как единица синтаксиса	1
10.	Словосочетание как единица синтаксиса	1
11.	Виды словосочетаний	1
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
13.	Синтаксический разбор словосочетаний	1
14.	<i>Р/р Сочинение</i>	1
	<b>Простое предложение</b>	<b>2ч+1ч</b>
15.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
16.	Порядок слов в предложении. Интонация	1
17.	<i>Р/р Сочинение- описание памятника культуры</i>	1
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	<b>6ч+2ч</b>
18.	Подлежащее	1
19.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
20.	<i>Р/р Сочинение на тему «Чудный собор»</i>	1
21.	Составное глагольное сказуемое	1
22.	Составное именное сказуемое	1
23.	<i>Р/р Устное изложение</i>	1
24.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
25.	Повторение по теме «Двусоставные предложения». Тестирование	1
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>6ч+2ч</b>
26.	Роль второстепенных членов предложения	1
27.	Дополнение	1
28.	Определение	1
29.	<i>Р/р Сжатое изложение</i>	1
30.	Приложение. Знаки препинания при нём	1
31.	Обстоятельство	1
32.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме «Синтаксический разбор двусоставного предложения»	1
33.	<i>Р/р Характеристика человека</i>	1
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>9ч+2ч</b>
34.	Главный член односоставного предложения	1
35.	Назывные предложения	1
36.	Определённо-личные предложения	1
37.	Неопределённо-личные предложения	1
38.	Инструкция	1
39.	<i>Р/р Инструкция</i>	1
40.	Безличные предложения	1
41.	<i>Р/р Рассуждение</i>	1
42.	Неполные предложения	1
43.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1

44.	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1
	<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>1ч</b>
45.	Понятие об осложнённом предложении	1
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>12ч+2ч</b>
46.	Понятие об однородных членах	1
47.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2
48.	<i>Р/р Изложение</i>	2
49.	Однородные и неоднородные определения	2
50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
51.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
52.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
53.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
54.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	2
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>18ч+2ч</b>
55.	Понятие об обособленности	2
56.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2
57.	<i>Р/р Рассуждение на дискуссионную тему</i>	2
58.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	3
59.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3
60.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2
61.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2
62.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2
63.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2
	<b>Обращение</b>	<b>4ч</b>
64.	Назначение обращения	1
65.	Распространённые обращения	1
66.	Выделительные знаки препинания при обращении	1
67.	Употребление обращений	1
	<b>Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции</b>	<b>5ч+2ч</b>
68.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
69.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
70.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1
71.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
72.	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	1

73.	<i>Р/р Составление делового письма</i>	1
74.	<i>Р/р Публичное выступление</i>	1
	<b>Чужая речь</b>	<b>6ч+1ч</b>
75.	Понятие о чужой речи	1
76.	Комментирующая часть	1
77.	Прямая и косвенная речь	1
78.	Косвенная речь. Прямая речь	1
79.	Диалог. Цитата	1
80.	<i>Р/р Рассказ</i>	1
81.	Повторение по теме «Чужая речь»	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>5 ч +1 ч</b>
82.	Синтаксис и морфология	1
83.	Синтаксис и пунктуация	1
84.	Синтаксис и культура речи	1
85.	Синтаксис и орфография	2
86.	<i>Р/р Изложение по тексту</i>	1

#### 9 класс (102ч)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
	<b>Международное значение русского языка</b>	<b>1ч</b>
1.	Международное значение русского языка.	1
	<b>Повторение изученного в 5 - 8 класса</b>	<b>11ч+2ч</b>
2.	<i>Р/Р Обучающее выборочное изложение</i>	1
3.	Устная и письменная речь.	1
4.	Монолог. Диалог.	1
5.	Стили речи.	2
6.	Простое предложение и его грамматическая основа	2
7.	Предложения с обособленными членами	2
8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
10.	<i>Р/Р Обучающее сочинение по данному началу</i>	1
	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<b>11ч+2ч</b>
11.	Понятие о сложном предложении	3
12.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	4
13.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3
14.	Интонация сложного предложения	1
15.	<i>Р/р Обучающее сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»</i>	1
16.	<i>Р/Р Написание контрольного сочинения «Любимый уголок</i>	1

	<i>природы»</i>	
	<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>5ч+2ч</b>
17.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
18.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
19.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
20.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
21.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение	1
22.	<i>Р/Р Подготовка к контрольному сжатою изложению</i>	1
23.	<i>Р/Р Написание контрольного сжатого изложения</i>	1
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>5ч+2ч</b>
24.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
25.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
26.	<i>Р/Р Обучающее сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»</i>	1
27.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении .	1
28.	<i>Р/Р Обучающее изложение</i>	1
29.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении .	1
30.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1
	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	<b>28ч+2ч</b>
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	3
34.	<i>Р/Р Обучающее изложение</i>	1
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	5
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	3
38.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	6
39.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	2
40.	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
41.	<i>Р/Р Контрольное –сочинение рассуждение на тему «Подвиг»</i>	1
42.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
43.	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>11ч+2ч</b>
44.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1

45.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
46.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2
47.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
48.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2
49.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
50.	<i>Р/р Сжатое изложение</i>	1
51.	<i>Р/р Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»</i>	1
52.	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	2
	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>	<b>10ч+2ч</b>
53.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	3
54.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3
55.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
56.	<i>Р/Р Обучающее подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»</i>	1
57.	Публичная речь	1
58.	<i>Р/Р Устное выступление «Взрослые и мы»</i>	1
59.	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
60.	Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 9 классе</b>	<b>4ч+2ч</b>
61.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология	1
62.	Морфемика. Словообразование	1
63.	Морфология. Синтаксис	1
64.	Орфография. Пунктуация.	1
65.	<i>Р/р Обучающее сочинение –рецензия на кинофильм</i>	1
66.	<i>Р/р Обучающее выборочное изложение</i>	1