

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
протокол № 6
от « 07 » 04 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора

Подгорная Н.П.

Приказ № 69 от « 07 » 04 2023г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Холоднрянская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Отчет направлен в
управление образования
администрации Прохоровского района
Исходящий № 35 от « 07 » 04 2023г.

Отчет принят Светлана Андреевна П.А.
« 10 » 04 2023г.
Входящий № 15

Содержание

I. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения
- 1.2. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения
- 1.3. Структура управления школой
 - 1.3.1. Система управления школы представлена следующими структурами
- 1.4. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ
- 1.5. Учебный план для 11 класса реализовывался в рамках универсального непрофильного обучения
- 1.6. Реализация программ дополнительного образования
- 1.7. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
2. Содержание образовательной деятельности
 - 2.1. Исполнение учебного плана
 - 2.2. Анализ методической работы в образовательном учреждении
- 2.3. Кадровое обеспечение учебного процесса
 - 2.4. Участие в профессиональных педагогических конкурсах
 - 2.5. Результативность образовательной деятельности
- 3.1. Анализ УМК в начальных классах (1-4 классы) с учетом образовательных результатов
- 3.2. Анализ УМК в 5-11-х классах (ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО) с учетом образовательных результатов
- 3.3. Результаты освоения обучающимися 4 класса ООП ФГОС НОО
- 3.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся
- 3.5. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и награжденных золотой или серебряной медалью
- 3.6. Работа с одаренными детьми
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
5. Анализ состояния воспитательной работы
6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 6.1. Материально-техническая база учреждения
 - 6.2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса
7. Основные проблемы общеобразовательного учреждения
8. Основные направления развития.

II. Самообследование структурного подразделения МБОУ «Холодняянская СОШ» (дошкольная группа)

III. Самообследование структурного подразделения МБОУ «Холодняянская СОШ» «Точка роста»

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Холоднянская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.

Адрес: юридический: 309026, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, с.Холодное, ул.Центральная, д.7.

фактический: 309026, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, с.Холодное, ул.Центральная, д.7.

Телефон: (47242) 4-95-49

Факс: нет

e-mail: [mou-xolodnoe@yandex.ru](mailto:мou-xolodnoe@yandex.ru)

Устав принят общим собранием трудового коллектива 20ноября 2015 года (протокол № 1), утверждён 8 декабря 2015 года Постановлением главы администрации муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области № 1315.

Учредитель – муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области, функции и полномочия осуществляет управление образования администрации Прохоровского района

Лицензия на право ведения образовательной деятельности –

Серия 31 Л 01 №0001617 от 27 августа 2015 года, выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер №6940.

Свидетельство о государственной аккредитации – ОП №002233 от 11 марта 2011 года, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер № 3207.

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе – серия 31 № 002133722 от 31 января 2001 года выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 31 № 00234581 (ОГРН 1023101121075, государственный регистрационный номер 2123130035103), выдано 05 декабря 2012 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 2227436 от 28.04.2012 года, регистрационный номер 31.БО.000.М.000475.12.10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Холоднянская средняя общеобразовательная школа с.ХолодноеПрохоровского района Белгородской области» предназначено для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Строение 1987 г. постройки, 2-этажный учебный корпус со спортивным и актовым залами, столовой общей площадью 5280, 7 м².

На территории школы, кроме здания школы, имеются два отдельно стоящих сооружения 1987 года постройки:

хозпостройки общей площадью 222 м²;

гараж с мастерскими, общая площадь 301,7 м².

Общая площадь земельного участка школы – 23157 м².

Проектная наполняемость школы – 320 учащихся

Капитальный ремонт проводился в 2014, 2015 годах.

В марте 2011 года школа прошла процедуру аккредитации и была аккредитована на 12 лет по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа»

Основными целями Учреждения являются: формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация детей к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; осуществление

обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства; формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности

Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждение.**

Тип Учреждения: **бюджетное.**

Государственный статус Учреждения: **тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.**

1.2. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	и.о. директора	Подгорная Наталья Павловна	8 (47242) 4-95-49
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Агафонова Вера Николаевна	8 (47242) 4-95-49
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Клименко Галина Ивановна	8 (47242) 4-95-49

1.3. Структура управления школой

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Холоднрянская СОШ» основной общеобразовательной школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления директор, заместитель директора, руководители ШМО имеет конкретные функциональные обязанности.

Структуры подразделений образовательного учреждения:

Совет школы является высшим органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса.

Ученический Совет – орган самоуправления.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет, который обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

Методический совет школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;

- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в нашей школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы. В единой структуре управления директор, заместитель директора, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализирует;
- планирует;
- организует, обеспечивает, осуществляет и несет ответственность;
- контролирует;
- делает выводы и вносит предложения.

Это дает возможность строить внутришкольное управление по конечным результатам, оценивая при этом:

- качество знаний, умений, навыков, динамику учебной успешности;
- уровень общеучебных навыков и умений;
- уровень воспитанности и эмоционального развития;
- состояние здоровья и здорового образа жизни.

В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают ШМО.

Невозможно добиться успеха в учебно-воспитательном процессе, не зная отношения ученика к школе, мотивов к учебе, его активность и познавательный интерес. С целью изучения данных вопросов в школе часто проводятся различные анкетирования учащихся для последующей работы классных руководителей, родителей и педагогов.

Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров.

Администрация школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Значительное внимание уделяем развитию форм общественно-государственного управления школой, ученического самоуправления.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

1.3.1. Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора.

Заместитель директора по учебной работе: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством

преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует внеурочную и методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Формами самоуправления являются

- *Управляющий Совет,*
- *Педагогический Совет,*
- *Родительский комитет,*
- *Общее собрание трудового коллектива.*

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Родительский комитет является органом самоуправления школы.

Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий родительского комитета – 1 год. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми. Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в области образования, Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, Положением о родительском комитете. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Управляющий совет по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;
- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению педагогического совета.
- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства);

- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем общеобразовательного учреждения).

Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

Первичная профсоюзная организация

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, настоящим Положением.

Функциональные обязанности первичной профсоюзной организации: проведение инструктажа для вновь поступающих, инструктажа на рабочем месте, совместная работа с администрацией школы по ознакомлению работающих с правилами техники безопасности.

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;

- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

В школе созданы на добровольной основе орган ученического самоуправления детская организация «Искра».

Школа работает по действующей Программе развития «Создание эффективной модели информационного пространства школы как средство повышения познавательной самостоятельности учащихся», которая утверждена приказом директора от 12 января 2014 г. №8. Программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Холодняя средняя общеобразовательная школа с.Холодное Прохоровского района Белгородской области», создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации сельского социума, материальных и кадровых возможностей школы, и характеризует специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса и его развития на ближайшие годы

Вывод: сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности.

1.4. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	X	X	1	10
Обучение на дому			1	1
2 класс	X	X	1	13
3 класс	X	X	1	20
4 класс	X	X	1	12
Обучение на дому			1	1
Итого на ступени начального общего образования	X	X	4	57
Средняя наполняемость классов				15,25
Основное общее образование				
5 класс	X	X	1	12
Обучение на дому			1	1
6 класс	X	X	1	10
7 класс	X	X	1	12

8 класс	X	X	1	13
9 класс	X	X	1	9
Итого на ступени основного общего образования	X	X	5	57
Средняя наполняемость классов				10,8
Среднее общее образование				
10 класс	X	X	1	4
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	1	4	1	4
Средняя наполняемость классов				4
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	10	118		
Средняя наполняемость классов	11,9			

Социальный паспорт школы (2022 год)

Основные характеристики	Численность	%(от числ. семей)	%(от кол. детей)
общее кол-во семей	91семьи		
общее кол-во учащихся	125		
из них: - неполные семьи	17 сем.(24дет)	18,7%	19,2%
неблагополучные семьи	0	0%	0%
с детьми, состоящие на учете КДН	0	0%	0%
с детьми – инвалидами	3	3,3%	2,4%
с детьми, имеющими хронические заболевания	1	1,1%	0,8 %
с приемными детьми	0	0	0
в которых родители злоупотребляют алкоголем	0	0	0
в которых дети находятся на индивидуальном обучении	2	2,2 %	1,6 %
дети, занятые в системе дополнительного образования	125 д	100%	100.0%
Дети из многодетных семей	45(22сем)	18%	28%
полных многодетных семей	19 сем., (37дет)	13%	18%
неполных многодетных семей	5 сем., 20 дет	5%	10%
малообеспеченных семей	0	0	0
кол-во семей где: -один ребенок	20семей	22%	0
двое детей	47 семьи	51,7%	0
три и более	24 семьи	26,4%	0

Реализуемые программы

В общеобразовательном учреждении в 2022 году реализовывались программы:
-дошкольного образования – 4 года;

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования – 5 лет;
- среднего общего образования - 2 года;
- дополнительного образования детей;
- программы профессиональной подготовки в рамках предмета «Технология» по профессии «Оператор ЭВ и ВМ»

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение.

Обучающиеся 11 класса обучались по универсальному (непрофильному) учебному плану.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 и 5-9 классов проводилась в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Холодняя средняя общеобразовательная школа с.Холодное» и была направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Холодняя СОШ».

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности, реализуемые в 2022 году, были распределены следующим образом:

Наименование объединения с указанием направленности	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей, занимающихся в объединении с указанием классов	ФИО, должность руководителя	Наименование программы, автор, срок реализации, реквизиты локального акта, утверждающего программу
Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»	1		Агаркова Ю.В. учитель начальных классов,	Программа «Подвижные игры» автор М.Н.Жуков 4г Приказ №160 от 26.08.2016г.
	1	2 кл- 13 ч.,	Клименко Г.И., учитель начальных классов,	
	1	3 кл – 20 ч.,	Курепина А.К. учитель начальных классов	

	1	4 кл- 12 ч.		
Общеинтеллектуальное «Занимательный английский»	1	1 кл-10чел.	Лысых О.В. учитель английского язык	«Сквозная» программа раннего обучения детей в детском саду и 1 классе начальной школы. Н. Д. Епанчинцева. Белгород ИПЦ «Политерра» 2009 г.Приказ №160 от 26.08.2016г.
Общеинтеллектуальное «Шахматы»	1	1кл-10ч,	Лысых Е.Ю., учитель физики	Программа внеурочной деятельности «Шахматы» А.А. Тимофеев «Вентана- Граф», 2011 г.1-4 кл Приказ №160 от 26.08.2016г.
Спортивно-оздоровительное «Движение есть жизнь!»	1	1-10ч.	Галуцких Л.М. учитель начальных классов	Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
Художественно- эстетическое «Искусство иллюстраций»	1	1-10ч.	Галуцких Л.М. учитель начальных классов	
Социальное «Волшебный карандаш»	1 1	2кл- 21 ч., 3 кл – 11 ч.,	Агаркова Ю.В. учитель начальных классов, Клименко Г.И., учитель начальных классов, Курепина А.К. учитель	Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» В. А. Самкова «Вентана- Граф», 2011 г.1-4 кл Приказ №160

	1	4 кл- 11 ч.	начальных классов,	от 26.08.2016г.
Разговор о важном	1 1 1 1	1-10ч. 2-13ч 3-20ч 4-12ч.	Агаркова Ю.В. учитель начальных классов, Клименко Г.И., учитель начальных классов, Курепина А.К. учитель начальных классов, Галуцких Л.М. учитель начальных классов	Институт стратегии развития образования Российской академии образования.
Духовно-нравственное «Православная культура»	1 1 1	2кл- 13 ч., 3 кл – 20 ч., 4 кл- 12 ч.	Клименко Г.И., учитель начальных классов, Курепина А.К. учитель начальных классов, Агаркова Ю.В.	Авторская учебная программа Л. Шевченко «Православная культура. Концепция и программа учебного предмета», 2008 г. Приказ №160 от 26.08.2016г.
«Разговор о правильном питании» <u>Две недели в лагере здоровья»</u> Общекультурное	0,5 во 2 четверти	2кл- 13ч., 3 кл – 10ч., 4 кл- 13 ч.	Клименко Г.И., учитель начальных классов, Агаркова Ю.В. учитель начальных классов, Курепина А.К. учитель начальных классов	Программа «Разговор о правильном питании» допущена министерством образования Российской Федерации. Авторами программы являются Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. 1-4 Приказ №160 от 26.08.2016г.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования.

При формировании плана внеурочной деятельности был реализован следующий механизм:

1. Обследование состояния здоровья детей.

2. Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению интересов и желаний ребенка.
3. Анализ возможностей образовательного учреждения по выполнению потребительских запросов.
4. Инвентаризация учебно-методического обеспечения.
5. Учет соблюдения преемственности и перспективности обучения.

Часы внеурочной деятельности, реализуемые в учебном плане для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС в 2022 году, были распределены следующим образом

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности			Класс				
	Название курса	Форма организации	ФИО педагога	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	ШСК	Кулаков А.В.	+	+	+	+	+
Социальное	«Экология»	Кружок	Коптева Н.И.				+	+
Коммуникативное	«Разговор о важном»	Классный час	Кл. руководитель	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования»	Кружок	Гуга Н.Г.	+	+	+	+	
Интеллектуальные марафоны	«Функциональная грамотность»	кружок	Лысых Е.Ю.	+				
Социальное	«Моя социальная жизнь»	кружок	Лысых И.Ю.	+		+		
Социальное	«Моя социальная жизнь»		Дудкин Н.Н.		+		+	
	Индивидуальный проект							+
Всего				5/170	4/136	4/136	5/170	4/136

В организации и проведении занятий внеурочной деятельности на ступенях начального общего и основного общего образования были задействованы педагогические работники школы.

1.5. Учебный план в 11 классе реализовывался в рамках универсального непрофильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов: история, математика.

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, участвовали: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Холодняя СОШ».

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

1.6. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование детей МБОУ «Холодняя СОШ» осуществляется в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей.

Создание активной среды внеурочной деятельности через дополнительное образование, в которой обучение и воспитание ребёнка происходит вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника, является актуальнейшей задачей.

Механизм формирования учебного плана дополнительного образования детей:

1. Обследование состояния здоровья детей.
2. Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению интересов и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Анализ кадровых, методических и экономических возможностей образовательного учреждения по выполнению потребительских запросов.
4. Инвентаризация учебно-методического обеспечения.
5. Учет соблюдения преемственности и перспективности обучения.

Общая характеристика плана дополнительного образования

В 2022 году для дополнительного образования детей выделено 18 часов. Организована деятельность в 9 группах по 9 образовательным программам различной направленности.

Наименование объединения с указанием направленности	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей, занимающихся в объединении	ФИО, должность руководителя, должность	Наименование программы, автор, срок реализации (реквизиты локального акта, утверждающего программу)
«Футбол» Спортивно-оздоровительное	2	15	Кулаков А.В., учитель физической культуры	«Волейбол» Автор: А.Н. Каинов Волгоград: «Учитель», 2012, 5 лет Приказ №160 от 26.08.2016г.
«Вокальный» Художественно-эстетическое	4	32	Лысых И.Ю., учитель музыки	Авторская программа «Вокальный» 2 г. Приказ №160 от 26.08.2016г.
«Театральные подмостки» Общекультурное	1	18	Мишина О.В., учитель истории	Авторская программа «Театральные подмостки» 2г.Приказ №160 от 26.08.2016г.

1.7. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Школа функционирует в режиме духовно-просветительского центра.

Социальными партнерами школы являются: Холодн्यानский Дом культуры, Холодн्यानская сельская библиотека, Храм Иоанна Богослова.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение воспитательных целей, определяются целевыми программами: «Духовно – нравственного воспитания школьников», «Гармония» (по искоренению негативных явлений в подростковой и молодежной среде), «Гражданин – патриот, семьянин, профессионал» (гражданско-патриотическое воспитание), «Патриотическое воспитание школьников», «Семья», «Здоровье», «Обучение здоровью»

В МБОУ «Холодн्यानская СОШ» с.Холодное сложились партнёрские отношения и взаимосвязи с такими учреждениями как МБУ ДО "ДЮОЦ" Прохоровского района.

На базе школы проводят занятия работники учреждений дополнительного образования

Направление деятельности	Название кружка	ФИО руководителя	Кол-во занимающихся в кружке	Примечание
Художественно-эстетическое	Хоровое пение	Лысых И.Ю.	25	МБУ ДО "ДЮОЦ"
	Танцевальный кружок	Лысых И.Ю.	15	МБУ ДО "ДЮОЦ"

Школа активно сотрудничает с врачами ЦРБ, КДН и ЗП, ГАИ, отделом молодежи, военно-патриотическим клубом «Патриот», районной и детской библиотеками, районным музеем бронетехники, музеем Третье ратное поле.

2. Содержание образовательной деятельности

В 2022 году в режиме 5-дневной недели обучались 1-10 классы. Начало учебных занятий – с 8.30, занятия проводились в первую смену.

2.1. Исполнение учебного плана

Учебный план начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Преподавание в 1-4 классах велось по программе «Школа России».

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена в 4 классе в объеме 1 часа в неделю модулем «Основы православной культуры» согласно заявлениям родителей и протоколу родительского собрания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена следующим образом: в 1-3 классах по 1 часу отдано на реализацию учебной программы по русскому языку, в 4 классе 1 час отдан на реализацию учебной программы по литературному чтению.

Для установления соответствия приобретенных учащимися за учебный период знаний, умений и навыков требованиям учебных программ, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в конце учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком на 2022 год, то есть с 26 по 31 мая, во 1-4-х классах проведена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями: по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа)

При разработке учебного плана для 5 -6 классов, реализующих программы основного общего образования в рамках ФГОС, использовалась нормативная база федерального и школьного уровней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовалось в 5-9 классах на введение учебного курса «Православная культура», в 7 классе на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Биология».

Для установления соответствия приобретенных учащимися за учебный период знаний, умений и навыков требованиям учебных программ, федеральному и региональному компонентам государственного стандарта общего образования в конце учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком на 2021 год, то есть с 27 по 31 мая, проведена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями:

5 класс - по обществознанию (тест) и английский язык (контрольная работа).

Учебный план основной школы (7-9 класс) направлен на обеспечение максимального учета интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания учебно-воспитательной работы и выполнении инвариантной части учебного плана.

Для качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной школы введены элективные курсы:

по русскому языку: «Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика» (1 час в неделю);

по алгебре: «Квадратный трехчлен и его приложения» и «Процентные расчеты на каждый день» (по 0,25 часа в неделю).

Для учащихся 6-8 классов в период с 27 по 31 мая проведена годовая промежуточная аттестация с обязательными аттестационными испытаниями по 2 предметам, в 7 и 8 классах дополнительно по одному предмету по выбору.

11 класс занимался по учебному плану универсального (непрофильного) обучения.

На основании мнения учащихся и их родителей, с целью качественной подготовки выпускников к успешной сдаче экзаменов в форме ЕГЭ за курс среднего образования, в 11 классе были введены элективные курсы: по русскому языку: «Русское правописание: орфография и пунктуация» (по 1 часу). Решение математических задач повышенной трудности (по 1 часу), Основы делового общения 11 класс (1 час), основы избирательного права 10 класс (1 час).

По результатам анализа освоения обучающимися образовательной программы учебный план на 2022 год выполнен, учебные программы пройдены.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол №5 от 26.02.2017 г.).

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся проходило на основании соответствующего Положения об ознакомлении родителей (законных представителей) с ходом образовательного процесса.

2.2. Анализ методической работы в образовательном учреждении

В условиях деятельности школы, организации сетевого взаимодействия педагогов по методической работе, педагогический коллектив МБОУ «Холоднянская СОШ» в 2020 году продолжил работу по проблеме школы «Преподавание предметов в условиях введения ФГОС второго поколения».

Особенностью организации методической работы в школе является то, что она строится в рамках школы и на основе взаимодействия с опорной МБОУ «Радьковская СОШ». Педагоги и учащиеся школы участвуют в фестивалях методических идей, межшкольных научно-

практических конференциях, мастер-классах, заседаниях школы передового опыта. Традиционным стало участие учителей школы в межшкольных педагогических советах, где обсуждается работа педагогических коллективов по единой методической теме.

Педагогический коллектив находится в возрасте психологической профессиональной зрелости, однако прослеживается «старение» коллектива - средний возраст приближается к пенсионному и составляет 53 года. Наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогических работников, стабильность коллектива, отсутствует текучесть кадров.

Педагоги школы принимали участие в методических мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

Анализ своевременности прохождения курсовой подготовки учителями показывает, что большинство педагогов стремятся к постоянному самосовершенствованию и регулярно проходят не только системную курсовую подготовку, но и являются слушателями проблемных курсов. Непрерывное повышение профессионализма в курсовой и межкурсовой период приносят положительные результаты в межаттестационный период.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. В 2022 году были аттестованы: Лысых Е.Ю., на высшую квалификационную категорию, Агаркова Ю.В., на первую квалификационную категорию. Деятельность методического совета школы подчинена задачам методической работы и организуется в соответствии с методическими рекомендациями региональных, муниципальных методических служб.

Вывод: Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категории кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность самостоятельной работы учителей предметников над повышением уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта на уровне района и области;
- недостаточное проявление авторских позиций при обобщении актуального педагогического опыта, написании программ дополнительного образования, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера;
- недостаточное развитие у педагогов навыков самодиагностики и мониторинга различных направлений деятельности.

Для решения выявленных в ходе анализа проблем необходимо:

1. В 2022 году продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта и внесения его в банк АПО муниципального и регионального уровня. Распространять опыт работы через профессиональные сообщества педагогов в сети Интернет.
2. Стимулировать участие педагогов школы в районных, областных семинарах, Всероссийских конференциях, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной деятельности.
3. Активизировать педагогов на разработку и публикацию материалов из опыта работы.

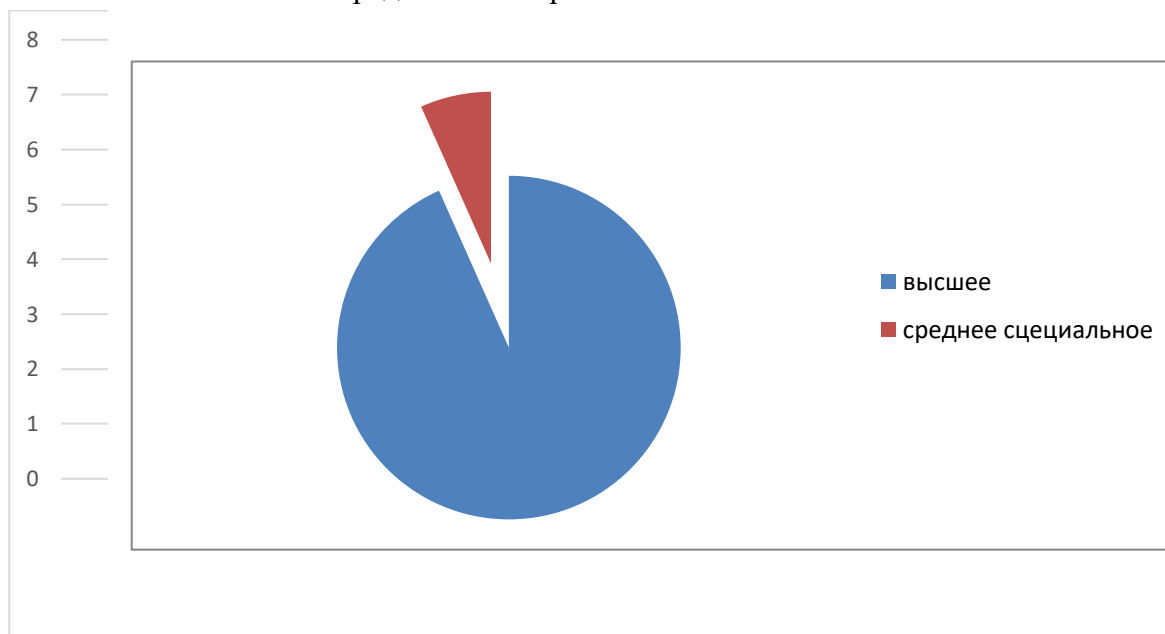
2.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Анализ кадрового потенциала показывает, что 16 педагогов по профессиональному образованию распределяются таким образом:

Показатель	Показатель	% от общей численности
Всего педагогических работников	17	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	17	100%
Наличие вакансий (указать должности)	-	-
Образовательный уровень педагогических работников		
высшее образование	16	93,3 %
среднее профессиональное образование	1	6,7%

Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)	17	100%
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)		
Учитель	15	100%
Социальный педагог	0,5	
Логопед-дефектолог	0,25	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1(совм.)	
Педагог-психолог	0,25	
Педагог-логопед	0,25	
Квалификационная категория (без учета совместителей)		
Высшая	5	33,3%
Первая	7	46,6%
Без категории (2 – Коптева Н.И., не отработала 2года, Дудкин Н.Н. аттестован на соответствие занимаемой должности)	3	20,1%
Почетный работник общего образования	1	6,6%

В 2022 году в педагогическом коллективе работают из 17 педагогов – 2 мужчин, это составляет 13%. Средний возраст коллектива – более 53 лет.



В школе работает социальный педагог, что значительно облегчает работу с детьми группы риска, семьями учащихся.

2.4. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

В 2019 году Лысых И.Ю., учитель музыки, стала участником муниципального этапа конкурса «Учитель года -2020» в номинации «Учитель».

3. Результативность образовательной деятельности

3.1. Анализ УМК в начальных классах (1-4 классы) с учетом образовательных результатов

В начальных классах МБОУ «Холодьянская школа» используются УМК «Школа России»

Главными особенностями системы «Школа России» являются

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,

- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы и «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в комплект включены следующие книги: «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Примером может служить организация учебной деятельности на уроках русского языка по курсу Иванова и математики по курсу Рудницкая В.Н..

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку. Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В курсе математики авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем с помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации. Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России». Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Образовательные результаты обучающихся начальных классов МБОУ «Холодняянская СОШ» по УМК «Школа России» в 2022 году представлены в следующих таблицах:

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

Учебные года	Кол-во обучающихся / из них аттестовалось	Качество знаний	Успеваемость
2019-2020	54/44	59	100%
2020-2021	54/41	84,5	100%
2021-2022	57/45	61,47 %	100%

Учебные года	Кол-во обучающихся / из них	На «5»	На «5» «4»	Итого

	аттестовалось			
2019-2020	54/44	6(13,6%)	20(45,4%)	26(59 %)
2020-2021	54/41	4(10%)	17(42,5%)	21(52,5%)
2021-2022	57/45	7(15,5%)	13(28,8%)	20(44,4%)

Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся начальных классов по итогам 2021-2022 учебного года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год			
		Кол-во	%	С отметками «5»	С отметками «5»и «4»	С отметками «4»и «3»	Качество знаний %
2	20	20	100	2	7	9	57,14
3	10	10	100	2	4	4	63,64
4	11	11	100	3	2	4	63,64
Итого	41	41	100	7	13	17	61.47%

Итоговая таблица 2021-2022 учебного года

Итоги промежуточной аттестации обучающихся начальных классов в 2021-2022 учебном году

Предмет	класс	Количество учащихся	Выполнили работу	Процент успеваемости	Процент качества
Русский язык	2	20	20	100	64,3
Математика	2	20	20	100	88,9
Русский язык	3	11	11	100	63
Математика	3	11	11	100	63
Русский язык	4	11	11	100	63,64
Математика	4	11	11	100	63,64

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне начального общего образования показывает, что справились с заданиями, предложенными на переводных экзаменах по основным предметам, 45 человек из 45 аттестовавшихся, что составляет 100%.

Качество знания по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, %

класс	ФИО учителя	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий Мир	Изобразительное искусство	Технология	Музыка	Англ. язык	Физическая культура	ОРКСЭ
2	Агаркова Ю.В.	60	100	90	100	100	100				
2	Лысых О.В.								70		
2	Мирошникова И.Ю.							100			
2	Кулаков А.В.									100	
3	Клименко Г.И.	60,8	60,8	91,2	91,2	100	100				
3	Лысых О.В.								45,6		
3	Мирошникова И.Ю.							100			
3	Кулаков А.В.									100	
4	Курепина А.К.	58	58	75,4	75,4	100	100				
4	Дудинских М.В.								46,4		
4	Лысых И.Ю.							100			
4	Кулаков А.В.									100	
Итого по учебному предмету на уровне НОО:		59,6	72,9	85,5	88,8	100	100	100	54	100	

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся начальных классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Качество знания обучающихся 2-4 классов за 2020 год составило 84,5 %, что выше соответствующего показателя качества знаний в 2019 году на 2,7%. Это связано с изменением количественного и качественного состава обучающихся начальной школы, что говорит о том, что учителя начальных классов смогли в полной мере реализовать потенциал обучающихся, спланировать и осуществить целенаправленную работу по направлениям, ставшими приоритетными в процессе реализации образовательных стандартов второго поколения в начальной школе:

освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода,
 диагностика и оценка новых образовательных результатов,
 организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов,

организация творческого взаимодействия учителей начальной школы, учителей предметников, педагогов дошкольного образования и родителей.

Наибольшие затруднения у обучающихся начальных классов вызывают такие предметы как русский язык, английский язык и математика.

3.2. Анализ УМК в 5-11-х классах (ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО) с учетом образовательных результатов

Образовательные результаты обучающихся 5-9,11-х классов по выбранным линиям УМК ООО

Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования на конец 2021 года составляет 55 человек –68,8 % от общего количества обучающихся. Показатель успеваемости по годовым оценкам составил 100 %, качества знаний 34 %. По итогам года в основной школе:

- 35 обучающихся имеют итоговые оценки «5» и «4» (43,05 %).

Таблица показателей по предметам:

Предметы	%	5	6	7	8	9	Итого
Учитель:		Кулакова Р.И.	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.	Агафонов а В.Н.	Агафонов а В.Н.	
Русский язык	Кач.зн.	80	55,5	37,5	33,2	62,5	53,7
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Кулакова Р.И.	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.	Агафонов а В.Н.	Кулакова Р.И.	
Литература	Кач.зн.	100	77,7	75	91,3	62,5	81,3
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Лысых О.В.	Лысых О.В.	Лысых О.В.	Лысых О.В.	Лысых О.В.	
Английский язык	Кач.зн.	60	66,6	37,5	41,5	62,5	53,62
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Лысых Е.Ю.	Лысых Е.Ю.	Магомедова Б.Ф.	Магомедова Б.Ф.	Лысых Е.Ю.	
Математика	Кач.зн.	70	44,4	37,5	33,2	56,25	48,27
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:				Магомедова Б.Ф.	Магомедова Б.Ф.	Магомедова Б.Ф.	
Информатика и ИКТ	Кач.зн.			75	49,8	62,5	62,4
	Успев.			100	100	100	100
Учитель:				Лысых Е.Ю.	Лысых Е.Ю.	Лысых Е.Ю.	
Физика	Кач.зн.			50	24,9	50	41,6
	Успев.			100	100	100	100

Учитель:					Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	
Химия	Кач.зн.				41,5	50	45,75
	Успев.				100	100	100
Учитель:		Мишина О.В.	Мишина О.В.	Мишина О.В.	Мишина О.В.	Мишина О.В.	
История	Кач.зн.	100	66,6	62,5	58,1	56,25	68,69
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Мишина О.В.	Мишина О.В.	Мишина О.В.	Мишина О.В.	Мишина О.В.	
Обществознание	Кач.зн.	100	66,6	62,5	58,1	56,25	68,69
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Дудкин Н.Н.	Дудкин Н.Н.	Дудкин Н.Н.	Дудкин Н.Н.	Дудкин Н.Н.	
География	Кач.зн.	100	66,6	37,5	66,4	75	69,1
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:					Мишина О.В.	Мишина О.В.	
Православная культура	Кач.зн.				100	93,75	96,8
	Успев.				100	100	100
Учитель:		Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	Коптева Н.И.		
Экология	Кач.зн.		66,6	62,5	100		72
	Успев.	100	100	100	100		100
Учитель:		Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	
Биология	Кач.зн.	100	66,6	37,5	58,1	56,25	63,69
	Успев.	100	100	100	100	100	100
Учитель:		Лысых И.Ю.	Лысых И.Ю.	Лысых И.Ю.	Лысых И.Ю.		
Музыка	Кач.зн.	100	100	100	100		100
	Успев.	100	100	100			100
Учитель:		Лысых И.Ю.	Лысых И.Ю.	Лысых И.Ю.		Лысых И.Ю.	
ИЗО, искусство	Кач.зн.	100	100	100		81,25	95,3
	Успев.	100	100	100		100	100
Учитель:		Дудкин Н.Н.	Дудкин Н.Н.	Дудкин Н.Н.	Дудкин Н.Н.		
Технология	Кач.зн.	100	100	100	66,4		97,25

	Успев.	100	100	100	100		100
Учитель					Дудкин Н.Н.	Дудкин Н.Н.	
ОБЖ	Кач.зн.				83	68,75	75,8
	Успев.				100	100	100
Учитель		Кулаков А.В.	Кулаков А.В.	Кулаков А.В.	Кулаков А.В.	Кулаков А.В.	
Физическая культура	Кач.зн.	100	100	100	100	87,5	97,5
	Успев.	100	100	100	100	100	100

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали такие предметы как русский язык (Кулакова Р.И., Агафонова В.Н.) английский язык (Лысых О.В.) химия (Ермоленко В.И.), история (Мишина О.В.), обществознание (Мишина О.В.), экология (Ермоленко В.И.) - показатели качества знаний по этим предметам находятся в диапазоне от 48 до 52%. Наименьшие значения качества знаний по предметам уровня основного общего образования по классам показали обучающиеся 7 класса (классный руководитель Лысых И.Ю.)- по 8-ми из 18-ти предметов качество знаний не выше 40 % (от 20 % по истории и обществознанию).

Традиционно максимальное значение качества знаний отмечается по технологии (Дудкин Н.Н.), православной культуре (Мишина О.В.), ОБЖ (Дудкин Н.Н.) - 100 %, физической культуре (Кулаков А.В.)

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов:

Биология	5	9	9	100	44
Русский язык	5	9	9	100	55
Обществознание	6	12	12	100	66,6
Математика	6	12	12	100	8,3
Физика	7	13	13	100	0
ИЗО	7	13	13	100	100
Химия	8	11	11	100	35
Музыка	8	11	11	100	76
Технология	8	11	11	100	95

Успеваемость по итогам всех аттестационных испытаний составила 100%.

Показатели качества знаний и успеваемости по классам следующие:

Результаты	Количество обучающихся	Окончили или год на «5»	Окончили и год на «5»и «4»	Окончили и год с одной «4»	Окончили Или Год На «4»и «3»	Окончили и год с одной «3»	Окончили на «3»и «2»	Не аттестов. (академическая задолженность по Годовой Оценке и/или промежуточной, итоговой аттестации - на август, сентябрь)
5 кл.	10	0	7/70%	0	2/20%	3/30	0	0

6 кл.	9	0	5/55,5	0	3/33,3	1/11,1	0	0
7 кл.	8	0	2/25%	0	6/75%	1/12,5	0	0
8 кл.	12	1/8,3	1/8,3%	0	10/83%	1/8,3	0	0
9 кл.	16	0	6/37,5	0	2/12,5%	0	0	1 (Евтифиев Александр -, математика, география, обществознание)
ИТОГО: 5-9 кл.	55	1	14	0	23	6	0	1

Самый низкий показатель качества знаний отмечается в 8 классе (классный руководитель Курганская Е.Г) - лишь 2 человека из 12 завершили учебный год без троек. Выше среднего по школе и по уровню основного общего образования аналогичные показатели в 5 классе (классный руководитель Агафонова В.Н.) и в 9 классе (классный руководитель Лысых О.В. два обучающихся имеют 3 неудовлетворительных оценки по 3 предметам(информатика, математика, биология)

Отмечается снижение показателя качества знаний на уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом на 4,7%:

Итоги окончания 2022 года в 11 классе школы следующие:

Результаты Классы	Количество обучающихся Конец четверти	Окончили год на «5»	Окончили год на «5»и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год на «4»и «3»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «3»и «2»	Не аттестованы
ИТОГО: 11 кл.	2	0	2	0	0	0	0	0

класс, классный руководитель	Всего обучающихся	«5»	«4-5»	«3»	«2»	не аттестованы, не получили аттестаты	Качество, %	Успеваемость, %
11, Кулаков А.В.	3	0	2 (66,6%)	1/ (33,3%)	0	0	66,6	100
Всего на уровне СОО:	13	0	6 (45,6%)	7 (53,2%)	0	0	45,6%	100%

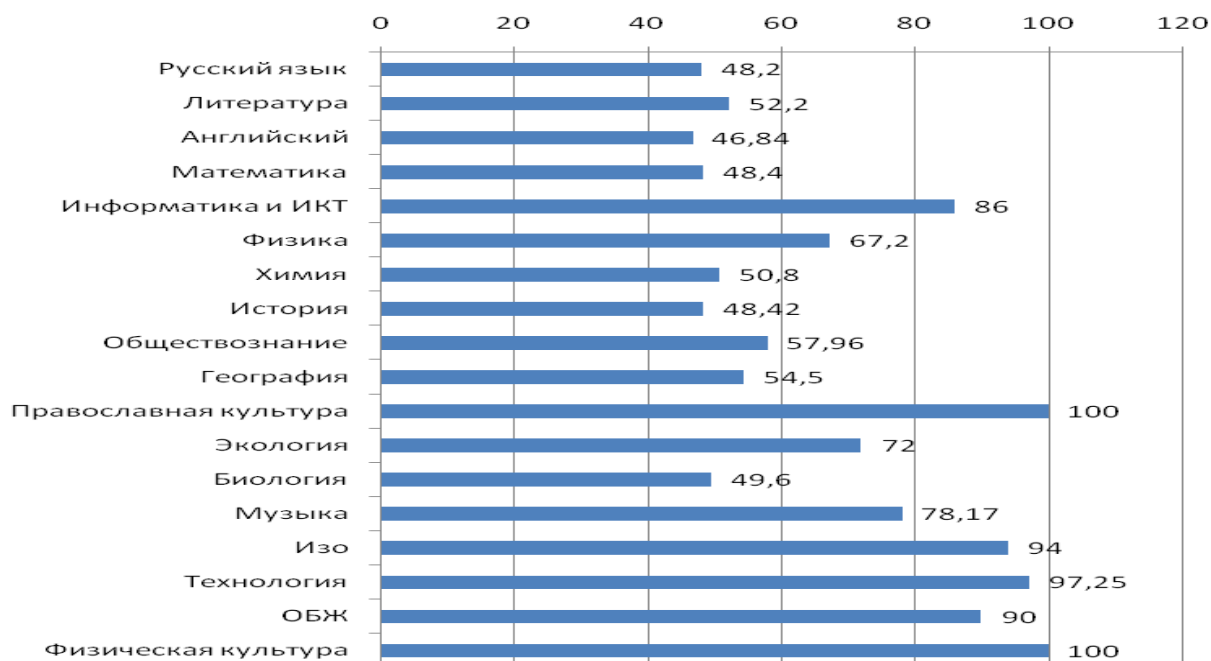
Итоги 2022 учебного года свидетельствуют о стабильном качестве знаний обучающихся на уровне среднего общего образования (11 классы) 60 % по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года. Качество знаний в 11 классе выше общешкольного показателя (18%), что говорит о высоком уровне развития и обученности старшеклассников.

Итоги успеваемости по предметам в 11 классе:

Предметы	%	11	Итого
Учитель:		Кулакова Р.И.	
Русский язык	Кач.зн.	100	85
	Успев.	100	100
Учитель:		Кулакова Р.И.	
Литература	Кач.зн.	100	95
	Успев.	100	100
Учитель:		Лысых О.В.	
Английский язык	Кач.зн.	100	75
	Успев.	100	100
Учитель:		Магомедова Б.Ф.	
Математика	Кач.зн.	66,6	63,3
	Успев.	100	100

Учитель:		Магомедова Б.Ф.	Магомедова Б.Ф.	
Информатика и ИКТ	Кач.зн.	70	100	85
	Успев.	100	100	100
Учитель:		Лысых Е.Ю.	Лысых Е.Ю.	
Физика	Кач.зн.	60	100	80
	Успев.	100	100	100
Учитель:		Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	
Химия	Кач.зн.	30	40	35
	Успев.	70	100	85
Учитель:		Мишина О.В.	Мишина О.В..	
История	Кач.зн.	100	60	80
	Успев.	100	100	100
Учитель:		Мишина О.В.	Мишина О.В.	
Обществознание	Кач.зн.	60	100	80
	Успев.	100	100	100
Учитель:		Дудкин Н.Н.	Дудкин Н.Н.	
География	Кач.зн.	80	100	90
	Успев.	100	100	100
Учитель:		Мишина О.В.	Мишина О.В.	
Православная культура	Кач.зн.	80	100	90
	Успев.	100	100	100
Учитель:		Коптева Н.И.	Коптева Н.И.	
Биология	Кач.зн.	70	100	85

	Успев.	100	100	100
Учитель:		Кулакова Р.И.	Кулакова Р.И..	
Русское правописание	Кач.зн.	70	100	85
	Успев.	100	100	100
Учитель:		Дудкин Н.Н.	Дудкин Н.Н.	
Технология (общетехнологическая подготовка)	Кач.зн.	80	100	90
	Успев.	100	100	100
Учитель		Дудкин Н.Н.	Дудкин Н.Н.	
ОБЖ	Кач.зн.	80	100	90
	Успев.	100	100	100
Учитель		Кулаков А.В.	Кулаков А.В.	
Физическая культура	Кач.зн.	90	100	95
	Успев.	100	100	100



Минимальное значение показателя качества знаний на уровне среднего общего образования отмечается по русскому языку (учитель Кулакова Р.И.) химии (учитель Коптева Н.И.), алгебре и началам математического анализа, геометрии (учитель Магомедова Б.Ф.) среднего общего образования. Низкие результаты показаны обучающимися 10 класса математике- 30%.

Выводы:

Успеваемость по итогам года (число уч-ся, %) – 93 (из 94), 98,9 % .

Качество знаний по школе (число уч-ся, %) – 44 (из 94), 46,8%.

Учебный план за 2021/2022 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

Всеми учащимися учебные программы по предметам на базовом уровне усвоены. Качество знаний уч-ся стабильно и подтверждается результатами административных, муниципальных контрольных работ, переводной, промежуточной и итоговой аттестацией.

Уровень обученности учащихся по предметам учебного плана позволяет сделать вывод о том, что резких различий в показателях в рамках одного класса не наблюдается.

В целом все учащиеся 2-8 классов успешно прошли аттестационные испытания. Однако необходимо отметить, что некоторые учащиеся получили оценки выше или ниже, тех которые имели в году и по четвертям. Это могло произойти по ряду причин:

- необъективность выставления оценок учителями в течение года или при проведении аттестационных испытаний
- качественная подготовка учащимися к промежуточной годовой аттестации.

3.3. Результаты освоения обучающимися 4 класса ООП ФГОС НОО.

В 2021-2022 учебном году 4 классе (учитель Галуцких Л.М. обучалось 12 человек.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА по итогам 2021-2022учебного года

Класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
4	17	2	5	10	-	40,6%
Итого 1степень						49,6%
Итого по школе						40,7%

**Анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационным испытанием за курс начального общего образования
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2022 года
в МБОУ «Холодняянская СОШ»**

Основное назначение работы – осуществить оценку учебных достижений за курс русского языка выпускников начальной школы; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; определить направления совершенствования образовательного процесса в рамках требований нового образовательного стандарта.

Работа была подготовлена в 2-х вариантах, в каждом варианте предлагалось 15 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 11 заданий: тесты – фонетика и графика, синтаксис, орфография и пунктуация.

Часть 2 содержит 4 задания – тесты – лексика, морфология

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15.

При определении уровня обученности и качества использовалась шкала перевода баллов в оценки:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6 баллов	7-9 баллов	10-13 баллов	14-15баллов

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку показывает, что обученность по результатам в 4 классе составляет 100%, качество знаний - 64%.

3. Анализ результатов:

Часть А - проверялось традиционное базовое знание пользоваться алфавитом для упорядочивания слов; характеризовать звуковой и буквенный состав слова; находить предложения с однородными членами; умение объяснять фразеологизмы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ошибки были допущены в следующих орфограммах:

- пользование алфавитом для упорядочивания слов- 11%;
- характеризовать звуковой и буквенный состав слова– 50%;
- находить предложение с однородными членами - 64%;
- находить главные члены предложения– 29%;
- умение объяснять фразеологизмы– 29%;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки– 35%;
- определять место орфограммы в слове– 29%;
- орфография и пунктуация– 21%.

Часть В

- Находить слова с определенной орфограммой (– 23% ;

- подбирать антонимы и синонимы– 5%;

- определять грамматические признаки имен существительных-41%

Общие выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что **100%** обучающихся 4 класса справились с проверочной работой по русскому языку, из них **64%** показали хорошие и результаты.

Наибольшее число учеников по русскому языку успешно выполнили простейшие задания на нахождение главных и второстепенных членов предложения, на извлечение из текста информации, представленной в явном виде, а также распознавание частей речи.

Уровни подготовки учащихся 4-х классов, участвовавших в аттестационном испытании, определяются по полученным ими отметкам.

Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку "4". У данной группы учеников вызвали затруднения задания, проверяющие освоение следующих умений:

- определять грамматические признаки имени существительного;
- находить пунктуационные ошибки.

Обучающиеся, получившие отметку "3", показали нестабильное владение материалом. Лучше всего учащиеся данной категории справились с заданием, проверяющим умение находить главные и второстепенные члены предложения. Проблемными оказались темы, связанные сопределиением морфологических признаков в именах существительных.

Рекомендации :

1. Обсудить результаты промежуточной аттестации в 4-м классе на заседании МО.
2. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету русский язык:
 - включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности;
 - систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
 - работать над морфемными признаками слов, пунктуацией;
 - реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся;
 - проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационным испытанием за курс начального общего образования

ПО МАТЕМАТИКЕ 2022 года

в МБОУ «Холоднянская СОШ»

Основное назначение работы – осуществить оценку учебных достижений за курс математики выпускников начальной школы; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; определить направления совершенствования образовательного процесса в рамках требований нового образовательного стандарта.

Работа была подготовлена в 2 вариантах, в которых предлагалось 6 заданий.

На выполнения работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 6.

При определении уровня обученности и качества знаний использовалась шкала перевода баллов в оценки:

«2»	«3»	«4»	«5»
0- 1 балл	2-3 балла	4-5 баллов	6 баллов

Анализ результатов показывает, что обученность по результатам в 4 классе составляет 100%, качества знаний – 47%.

Анализ результатов

С первым заданием, где нужно было представить число в виде суммы разрядных слагаемых не справилось два человека- -11%.

Во втором задании, где нужно было вычислить единицы времени, перевести кг и г-не справилось 4 человека --23%.

В третьем задании - найти значения выражения—не справились 35% учащихся.
В четвертом задании –решить уравнение-не справилось 5 человек -29%
С пятым заданием – реши задачу—не справились 47%
С шестым заданием—нахождение площади и периметра прямоугольника не справилось - 53%.

Общие выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% участников промежуточной аттестации справились с проверочной работой по математике, из них 47% продемонстрировали хороший уровень предметной подготовки.

Более успешно выполнены учащимися 4-го класса задания 2,3,4,5, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, находить периметр прямоугольника, решать уравнения.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать задачи на движение.

Рекомендации

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

Анализ итоговой комплексной работы

2021-2022 уч. год

Выполняли: 11 человек;

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по освоению программы второго года обучения в начальной школе (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, владение отдельными операциями)

В целях проверки уровня предметной обученности была проведена комплексная работа.

Характеристика работы.

Диагностическая работа состоит из двух частей – основной (базовой) и дополнительной(повышенной). Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

В *основной части* работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 2 класса включено также задание по курсу окружающего мира.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения второклассниками базового уровня требований.

В отличие от заданий основной части задания *дополнительной части* имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от

ребёнка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребёнка необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и **негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат**. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований и используется исключительно для дополнительного поощрения ребёнка.

В дополнительной части содержится 5 заданий, из которых четвероклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, 3 – по своему выбору.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается два варианта итоговых комплексных работ.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков.

Как показывают полученные результаты, среднее время выполнения основной части итоговой комплексной работы составляет 25 мин. Такое же время в среднем затрачивается и на выполнение заданий дополнительной части. Но это усреднённые показатели, которые могут существенно различаться у отдельных учащихся. Так, минимальное время выполнения всей работы составило 30 минут, а максимальное время 1,5 ч. При этом медленно работающие дети вполне успешно справляются с работой, если дать им необходимое время. Поэтому в зависимости от подготовки класса целесообразно отвести на проведение работы два или три урока, в течение которых учащиеся могут работать в своём индивидуальном темпе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Задания основной части

В отличие от аналогичной работы для 1 класса в данной итоговой работе задание на установление темпа чтения про себя не предусмотрено. Однако в диагностических целях учитель может предложить детям выполнить это задание по той же методике, что и в 1 классе: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. По повторному сигналу учителя (через 1 минуту) дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Если ребёнок к этому времени прочитал уже весь текст, он ставит особый условный знак, о котором все договариваются заранее. Важно помнить, что если такое задание учителем предлагается, то **результаты его выполнения фиксируются, но не оцениваются в баллах**. Если учитель ставит перед собой такую цель, то в свой оценочный лист заносится количество прочитанных за 1 минуту слов.

Как показывает опыт проведения работы, результаты её выполнения мало зависят от темпа чтения – и быстро читающие, и медленно читающие дети могут успешно выполнить работу, если их не ограничивать во времени.

Первое задание каждого варианта – это задание по чтению. В нём проверяется умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Второе задание каждого варианта – это задание на поиск и списывание предложения, являющегося ответом на заданный вопрос. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

В третьем задании каждого варианта проверяется наличие первичных представлений о частях речи (имени существительном и глаголе), умение найти слова, обозначающие эти части речи в выписанном предложении. Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Четвёртое задание состоит из двух частей – задания по окружающему миру на классификацию животных и задания по русскому языку на выделение букв мягких согласных

в выписанных словах. Максимальная оценка за задание – 2 балла (по 1 баллу за каждую из частей). Оценка обоих умений ведётся независимо друг от друга.

В пятом задании проверяется понимание смысла арифметических действий при решении текстовой задачи, а также уровень владения вычислительными навыками. Максимальная оценка за пятое задание – 2 балла: по 1 баллу за каждую из позиций.

В шестом задании проверяется умение найти величину, отвечающую заданному требованию. Максимальная оценка за это задание 1 балл.

Максимальная оценка за все шесть заданий основной части 9 баллов (третье, четвёртое и пятое задание оцениваются 2 баллами каждое). Опыт проведения работы показывает, что максимальную оценку получают 10-15% учащихся. Примерно столько же учащихся выполняют задания основной части с 1 ошибкой. При этом около 80% детей получают 6 и более баллов.

Задания дополнительной части

Эти задания носят, скорее, пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение второклассниками основными способами познавательных учебных действий – действиями анализа, поиска и интерпретации информации, оценочными суждениями и т.д.

В седьмом задании проверяется умение решить текстовую задачу с недостающими данными, которые нужно найти в исходном тексте. При этом полученный ответ необходимо подтвердить вычислениями. Задание осложнено также и тем, что алгоритм решения задачи скрыт от учащихся. Даже форма представления ответа требует от ребёнка вновь обратиться к исходному тексту. Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Восьмое задание также проверяет овладение учебными действиями, формируемыми в основном на уроках математики и относящимися к новому разделу программы «Работа с информацией». Для получения правильного ответа учащимся необходимо осуществить поиск информации в исходном тексте и представить её в виде числа, а затем проранжировать выписанные числа. Максимальная оценка за задание – 2 балла (1 балл за поиск и запись числа и 1 балл за ранжирование чисел).

Девятое задание – ещё одно задание на чтение, проверяющее овладение умением интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в исходном тексте и в тексте задания детали, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, строить на этой основе самостоятельное суждение и пояснять его. Максимальная оценка за это задание – 2 балла: 1 балл за выбор правильного, с точки зрения отвечающего, суждения и 1 балл за его обоснование.

Десятое задание во всех вариантах также можно рассматривать как пропедевтическое, проверяющее готовность учащихся к формированию и развитию такого важнейшего универсального умения, как умение строить свободное высказывание. В этом задании во всех вариантах учащимся предлагалось дать в письменной форме свободный развёрнутый ответ на поставленный вопрос по содержанию прочитанного текста (про личный вклад в охрану природы). Максимальная оценка за это задание – 2 балла.

Одиннадцатое задание во всех вариантах оценивает готовность ребёнка понять и объяснить в свободной форме лексическое значение слова. Формулировки задания тождественны во всех вариантах. Максимальная оценка за это задание – 1 балл.

Максимальная оценка за пять заданий дополнительной части составляет 9 баллов (только одно задание – одиннадцатое – оценивается 1 баллом, все остальные – 2 баллами).

В работе для 2 класса, так же как и в предыдущей работе, предлагается дополнительными баллами оценивать **самостоятельность выполнения** детьми итоговой работы.

Краткая обобщённая характеристика заданий итоговой комплексной работы приводится в таблице 1.

По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения неплотного текста про себя или шепотом		В баллах не оценивается
1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	БУ	1
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	БУ	1
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение		
3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	БУ	2
4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	БУ	1
4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	БУ	1
5.1	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	БУ	1
5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	БУ	1
6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	БУ	1
	Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 6 и более баллов – 78% учащихся; 5 и более баллов – 87% учащихся; 4 и более балла – 94% учащихся		
7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	ПУ	2
8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	ПУ	1
8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	ПУ	1
9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливая связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	ПУ	1
9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация).	Умение пояснять выбранное суждение	ПУ	1

	Русский язык, развитие речи			
10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	ПУ	2
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	ПУ	1
	Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов – 50% учащихся; 4 и более балла – 75% учащихся		
Вся работа в целом		Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы	2	
		ВСЕГО: 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов. ЭТО ВАЖНО! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого максимальный балл за работу – 18 баллов		

Результаты выполнения.

При выполнении работы учащиеся показали следующие результаты:

Но ме р за да ни я	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
0.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца 1	10	93%	1	7%
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос 1	10	71%	4	29%
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок списывать	9	86%	2	14%

		предложение 1				
3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи. 1	10	71%	4	29%
4.1	Окружающий мир	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации 1	10	93%	1	7%
4.2	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях. 1	8	57%	6	43%
5.1	Математика, числа и величины.	Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий 1	7	50%	7	50%
5.2	Математика, числа и величины.	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий 1	10	86%	2	14%
6	Математика, числа и величины.	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию 1	9	64%	5	38%
Дополнительная часть						
7	Математика, числа и величины.	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными 2.	4	29%	10	71%
8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию 1	10	86%	2	14%
8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа 1	10	86%	2	14%
9.1	Чтение, работа с информации	Первичное умение интерпретировать и обобщать	11	86%	2	14%

	й (интерпретация)	информацию, устанавливать связи 1				
9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация)	Умение пояснять выбранное суждение 1	7	50%	7	50%
10	Русский язык, окружающий мир	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему 2.	10	93%	1	7%
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова 1	11	79%	3	21%

Итого:

результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	16-18 баллов	10-15 баллов	9 баллов	менее 9 баллов
количество человек	4	5	2	
соотношение в %	36%	46%	18%	
Итого				

Из предложенной таблицы видно, что большинство учащихся справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Из 11 учеников 9 учеников достигли базовой подготовки на конец 4 класса;

Продемонстрировали повышенный уровень приобретенных знаний 4 обучающихся (.)

Число обучающихся освоивших базовый уровень, выше по сравнению с прошлым годом. 6 заданий базового уровня с максимальным количеством баллов выполнило 7 человек, что констатирует сформированность проверяемых умений.

Ранжирование умений по убыванию показало, что

У 93% учащихся сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца

У 71% учащихся сформировано умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

У 86% учащихся сформировано умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение.

3. У 71% учащихся сформировано умение определять части речи- глагол и имя существительное .

4.1 У 93% учащихся сформировано умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных .

4.2. У 57% учащихся сформировано умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.

5.1. У 50% учащихся сформировано умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий.

5.2. У 86% учащихся сформированы вычислительные навыки при выполнении арифметических действий.

6. У 64% учащихся сформировано умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем..).

7 заданий повышенного уровня сложности с максимальным количеством 9 баллов выполнили 6 учащихся.

7.1 У 29% учащихся сформировано умение решать текстовую задачу с недостающими данными.

8.1. У 86% учащихся сформировано умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию.

8.2. У 86% учащихся сформировано умение ранжировать числа.

9.1. У 86% учащихся сформировано умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливая связи, не высказанные в тексте напрямую

9.2. У 50% учащихся сформировано умение пояснять выбранное суждение.

10. У 53% учащихся сформировано умение строить свободное высказывание на заданную тему

11. У 79% учащихся сформировано умение объяснять значение слова.

Выводы:

У учащихся 4 класса в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.

Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителю начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений

Учащиеся 2 класса показали достаточный уровень сформированности таких умений: работа с текстом, умение находить информацию в таблицах и схемах, умение оценивать собственное действие, умение анализировать объекты.

Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогу необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	11	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	-	-
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	-	-
15 – 18 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	2	14
10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	8	58
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	3	21
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	1	7
Получили дополнительные баллы за	3	

самостоятельное выполнение работы.		
------------------------------------	--	--

Из предложенной таблицы видно, что не все учащиеся справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

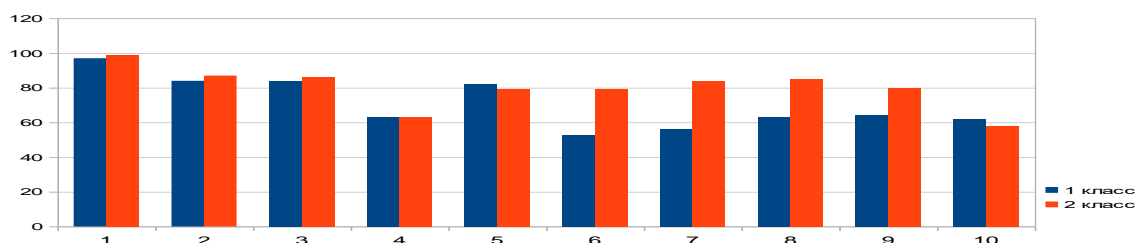
Сравнительный анализ уровня овладения УУД в 3 классе 2020-2021 уч года и 4 классе 2021-2022уч года

№ УУД	Расшифровка УУД
1	Умение ориентироваться в структуре текста
2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение
3	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение
4	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях
5	Умение установить закономерность
6	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию, умение работать с таблицами и схемами
7	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста
8	Первичное умение строить свободное высказывание на данную тему
9	Умение понять и выполнить инструкцию
10	Умение объяснить значение слова

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 3 и 4 класса. Педагог грамотно осуществил системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах первого и второго года обучения.

Оценка сформированности УУД.

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД:



1. Принимают учебную задачу и сохраняют её в процессе выполнения задания, проявляют желание учиться – 10ч - 71%
2. Проявляют положительную мотивацию и познавательный интерес к учению – 9ч –64%

3. Ориентируются в понимании причин успешности – неуспешности в учёбе – 10ч – 71%
4. Регулируют своё поведение в соответствии с требованиями норм поведения 11ч – 86%.
5. Устанавливать соответствие умеют – 11ч – 79%
6. Классифицировать умеют – 10ч – 71%
7. Умеют использовать наглядные модели – 10ч – 71%
8. Умеют осуществлять самоконтроль по образцу – 10ч – 86%
9. Умеют различать формы поведения допустимые или недопустимые в школе – 11ч – 100%
10. Умеют учитывать ориентиры действия, заданные в учебной задаче – 9ч – 64%
11. Умеют работать со схемами – 19ч – 79%

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку : необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Мал запас слов, обратить внимание на развитие речи.

Непонимание смысла задания.

Затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных

Медлительность отдельных учащихся.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Вопросы и затруднения, которые возникли при проверке основного варианта у учителя: затруднялась поставить балл, когда есть исправления в работах учащихся.

Выводы:

Учащиеся 4-х классов умеют осознанно читать, правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение, знают части речи , умеют решать текстовые задачи в одно действие, умеют составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос, умеют объяснить значение слова.

Учащиеся плохо справились со следующими заданиями:

- Умение найти мягкие согласные
- Умение решать текстовую задачу на деление.
- Умение сравнивать единицы длины.
- умение перевести текст в числовую форму
- умение систематизировать информацию, заполнить таблицу
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Анализ результатов ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2022 года в МБОУ «Холодняянская СОШ»

ВПР по русскому языку включала 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы был диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок – 45мин. В классе по списку 11 человек, работу выполняли все обучающиеся (11чел.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 64%

Отметка	Количество обучающихся	%
«2»	0	
«3»	4	36
«4»	4	36
«5»	3	27
Итого	11	100

	Кол-во уч.	%
Подтвердили оценку за предыдущую четверть	11	100

Максимальное количество баллов – 34-38 (Куликова Кристина, Отрешко Ангелина, Джафарова Валерия)

Минимальное количество баллов – 20-21 (Волошкин Антон, Синькин Матвей, Тыршу Диана, Усмова Наиля).

Часть 1. Типичные ошибки при написании диктанта:

- безударная гласная, проверяемая ударением – 5 чел.
- окончания существительных – 4 чел.
- окончание прилагательных – 1 чел.
- непроверяемые написания – 4 чел.

Задание 2 – проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении не справились с заданием – 3 чел.

Задание 3.1. – проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения – 1 чел.

Задание 3.2. – умение распознавать части речи в предложении – 2 чел.

Часть 2 типичные ошибки.

Задание 5 – проверяет умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа – 2чел.

Задание 6 – понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения. Затрудняются определить главную

мысль, выражают ее общими фразами, не относящимися к конкретному тексту; сформулировать на письме устную речь – 3 чел.

Задание 7 – умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 1 чел.

Задание 8 – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопрос по содержанию текста, учащиеся пишут ответ на вопрос, который видимо, был составлен устно – 2 чел.

Задание 9 – выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 4 чел.

Задание 12 – анализ грамматических признаков имен существительных – 5 чел

Задание 13 – типичной ошибкой стало определение грамматических признаков не имен прилагательных, как требуется, а имен существительных, с которыми они связаны – 4 чел.

Задание 15 – умение употреблять в жизненной ситуации предложенное выражение – 4 чел.

Вывод:

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть - 11 чел. 100%

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового уровня сложности: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

Учителю Галуцких Л.М. на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, в которых допущены ошибки. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана. На уроках литературного чтения больше уделять внимания работе с текстом.

Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку 4 и 5. У данной группы учеников вызвали затруднения задания, проверяющие освоение следующих умений:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Обучающиеся, получившие отметку "3", показали нестабильное владение материалом. Лучше всего учащиеся данной категории справились с заданием, проверяющим умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Проблемными оказались темы, связанные с определением морфологических признаков в именах существительных и прилагательных, при толковании ситуации в заданном тексте.

Рекомендации :

3. Обсудить результаты ВПР в 4-м классе на заседании МО.
4. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету:
 - включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности;
 - систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
 - работать над морфемными признаками слов;
 - реализовывать предметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся;
 - проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов ВПР ПО математике 2022 года в МБОУ «Холодняя СОШ»

Основное назначение работы – осуществить оценку учебных достижений за курс математики выпускников начальной школы; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; определить направления совершенствования образовательного процесса в рамках требований нового образовательного стандарта.

Работа была подготовлена в 2-х вариантах, в каждом варианте предлагалось 12 заданий.

На выполнения работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

класс	ФИО учителя	Кол. уч-ся	Ср. балл	Оценки				% обуч.	% Кач
				2	3	4	5		
Четвертные оценки									
4	Галуцких Л.М.	12	3,6	0	7	8	2	100%	58%
ВПР									
4	Галуцких	12	3,2	0	8	6	3	100%	53%

	Л.М.							
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

При определении уровня обученности и качества использовалась шкала перевода баллов в оценки:

«2»	«3»	«4»	«5»
0- 5 баллов	6-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов

Анализ результатов ВПР по математике показывает, что обученность по результатам в 4 классе составляет 100%, качества знаний - 53%. По сравнению с итогами четверти % обученности остался прежним (100%), качество знаний понизилось с 58% до 53% . .

Подтвердили четвертную оценку 9 учащихся (53%), получили оценку ниже четвертной – 1 человек .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

Максимальный балл по классу- 176.,

Волошкин А., Усмонова Н. на протяжении четырех лет слабо усваивали учебный материал. С ними проводились индивидуальные занятия, как по математике, так и по русскому языку. Велись беседы с родителями о том, как помочь ребенку учиться. \

Анализ результатов

С первыми двумя заданиями справились (80%) учащихся. В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Справились успешно(80%) учащихся с заданием 3.

2человека не справились (Волошкин А., Усмонова Н.).

В 4 задании - вычислять единицы времени – справились 76% учащихся.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания (вычисление площади, периметра прямоугольника) не вызвал особых затруднений.3человека – 18% получили 0баллов. (пункт 1 и пункт 2) – Волошкин А., Усмонова Н.

Задание 6 предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 80% , показали хороший результат,2 учащийся (12%) – Волошкин А., Усмонова Н. не справилась п.2.

В задании 7 (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) несколько учеников допустили вычислительные ошибки.

1б.-15ч.(88%)

0б.-2 ч.(12 %)

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. Только 30% выполнили задание правильно.

В 9 задании 8 учащихся (80%) не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

Задание 10 выявило, что 70% учащихся не владеют основами пространственного воображения. Только 4 человека выполнили задание на 100%, Это стало западающим

вопросом и на вышестоящих уровнях, поскольку на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер. С заданием 11 справились 5 чел. С заданием 12, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, не справился никто. Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

Общие выводы

Проверенные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся апробации ВПР справились с проверочной работой по математике, из них 52.5% продемонстрировали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

По итогам четверти и ВПР процент качества знаний остался на том же уровне (52,5%), процент успеваемости тот же. Двое учеников (Волошкин А., Усмонова Н.) имеют низкий уровень успеваемости. Эти ученики как по русскому языку, так и по математике испытывают большие трудности. В дополнительное время с ними проводились индивидуальные занятия по математике, консультации по выполнению домашних заданий.

Более успешно выполнены учащимися 4-го класса задания 1,2,3,5,6,7 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени и последнее задание, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия. Не смог ни один учащийся выполнить задание № 12.

Лучше всего у обучающихся сформированы следующие умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работать с таблицами и диаграммами.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- крайне низкое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Наиболее трудными оказались задания: № 8- читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия*; №10 - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; № 11 - демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

По итогам апробации проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Рекомендации

В работе с учащимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

В работе с учащимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также на развитие логического мышления.

В работе с учащимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

При работе с учащимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру 2022 года в МБОУ «Холоднянская СОШ»

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладении межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Работа была подготовлена в 2-х вариантах, в каждом варианте предлагалось 10 заданий.

На выполнения работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Класс	ФИО учителя	Кол. уч-ся	Ср. балл	Оценки				% обуч.	% Кач
				2	3	4	5		
III четверть									
4	Галуцких Л.М.	12	4.5	0	4	8	5	100%	76%
ВПР									
4	Галуцких Л.М.	12	4	0	6	9	2	100%	64%

При определении уровня обученности и качества использовалась шкала перевода баллов в оценки:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-7 баллов	8-17 баллов	18-26 баллов	27-32 баллов

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показывает, что обученность по результатам в 4 классе составляет 100%, качества знаний - 64%.. По сравнению с итогами третьей четверти % обученности остался на том же уровне, качество знаний 76 %.

Подтвердили четвертную оценку 1 учащихся (11%), получили выше четвертной – 0 (11%), получили оценку ниже четвертной – 8 человек (88%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Анализ ВПР по окружающему миру

ЧАСТЬ 1.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов, если они могут быть сделаны из соответствующих материалов.

Правильно указано по одному предмету из каждого материала с соответствующими подписями – 26% (75%). С этим заданием учащиеся успешно справились.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Верно выполнили задание – 59%, допустили одну ошибку – 6%, более двух ошибок – 35%.

Основой **задания 3** является умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

3.1. Записать название каждого материка в отведённое для этого поле.

Правильный ответ (2б.) – 29%, допустили одну ошибку – 7%, неверно выполнили задание – 64%.

3.2. Записать на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

Правильный ответ (1б.) – 76%, неверный ответ – 24%.

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Записать номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Верно справились с заданием (3 балла) – 35%, неверно выполнили – 65%.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составить два правила из

приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

Верно выполнили(1 балл)- 88%.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Правильно указаны все три части тела (органа) с соответствующими подписями-2 балла- 11%

Правильно указаны только любые две части тела (органа) с соответствующими подписями(1 балл)- 24%.

Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью. Или все части тела (органы) указаны неправильно. ИЛИ Все части тела (органы) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Ни одной части тела (органа) не указано- 0%. Это задание оказалось не сложным для учащихся.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы- его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания

проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

б.1 Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. (1 балл)

Успешно справились с этим заданием-88%.

б.2. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. (1 балл)

По результатам эксперимента нужно сделать выводы.

Справились с заданием всего 23%. Это задание оказалось сложным для учащихся.

б.3. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.(2 б.)

Это задание оказалось очень сложным для учащихся. С ним учащиеся не справились.

Успешно справились учащиеся в 1 части с заданиями №1(умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), №2 (умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами т.п.), №4(освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде), № 5 (овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Особое затруднение вызвали задание №3(1)- название материка Земли, №3(2) -какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков, №б(1) - умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, №б(3) – развернутый ответ .

ЧАСТЬ 2.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаков символических изображений сформулировать правило поведения.

Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на улице, в музее и на этикетке одежды. Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Верно сформулированы три правила(2 балла)-76%.

Верно сформулированы только два любые правила(1балл)-7 %.

Верно сформулировано только одно любое правило. ИЛИ ни одного правила не сформулировано верно(0б.)- 17%.

Ошибки были допущены со знаками, изображающими сотовые телефоны.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии.

К1. Определение профессии по фотографии.

К2. Пояснение характера работы.

К3. Объяснение пользы для общества.

Успешно справились с заданием-54%.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости дня семьи, любви и верности, знания международного дня образования.

Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина(1б.)-100%.

В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера(1б.)- 100%

Ответ не относится к заданию(0б.)-35%.

Это задание вызвало затруднение у учащихся.

В задании 10 проверяется знания обучающихся о родном крае, его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

10.1. Записать название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Правильно указаны название региона и его главный город / название региона и район-76%. Не знают название своего региона-24%.

10.2. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Не справились с заданием-30%.

10.3 Растение в природе региона, в котором проживаешь.

Успешно справились с заданием-25%.

Общие выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что **100%** участников апробации ВПР справились с проверочной работой по окружающему миру, из них **59%** продемонстрировали хороший уровень предметной подготовки.

Более успешно выполнены учащимися 4-го класса задания 1,2,4, 5,9, 10(1),10(3).Наиболее трудными оказались задания 3(3), 5,6(2),6(3),10(3).

По итогам третьей четверти и ВПР по окружающему миру, можно сказать, что процент обученности остался прежним.

- в задании №9 нужно было дать письменный ответ на данный вопрос. На уроках окружающего мира учащиеся устно отвечали на вопросы, учились пересказывать параграф учебника;

- некоторые учащиеся невнимательно читали задание, поэтому допустили ошибки;

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется вместе с усвоением разных учебных предметов. «Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной».

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

У учащихся сформированы общеучебные навыки. Они умеют работать с книгой, умеют планировать свою работу, умеют обосновывать оценку своей деятельности.

У них сформированы **коммуникативные учебные навыки**: они могут работать в паре, знают и применяют первоначальные способы поиска информации, умеют задавать вопросы, умеют слушать, принимают чужую точку зрения, умеют договариваться, строить простое речевое высказывание.

Общеучебные УУД

Ученики выделяют познавательную цель, осуществляют поиск информации, строят речевое высказывание в устной форме, умеют давать оценку виду деятельности на уроке, слушают и понимают речь других, находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, умеют работать по предложенному учителем плану.

Личностные УУД

Понимают предложения и оценки учителей и товарищей, умеют оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми, уважительно относиться к другому мнению. понимать чувства других людей, умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности, делать самооценку, адаптироваться к некоторым сложным ситуациям, взаимодействовать со сверстниками.

Согласно стандарту второго поколения и программе развития универсальных учебных действий через текущий контроль учебных предметов заполнена таблица умений. Использовались тестовые задания по предметам (русский язык, математика, окр.мир). В результате данной работы выявлены следующие показатели.

Познавательная деятельность	Речевая деятельность	Деятельность по организации учебного процесса
- умеют наблюдать за объектом окружающего мира; сравнивать предметы по отдельным признакам; работать с готовыми моделями (предметными, знаковыми, графическими); - проводят измерения (линейка, ручка, карандаш, резинка).	- умеют работать с учебником, понимают иллюстрации, схемы, таблицы, сноски; - умеют осознанно читать вслух (темп) повыш.труд); - умеют грамотно списать текст, писать под диктовку.	- умеют договариваться, оценивать свой вклад и общий результат; - умеют выполнять действия по образцу.

Результаты года, Всероссийской проверочной работы и промежуточной годовой аттестации за курс начальной школы показали, что все учащиеся подтвердили годовые оценки (на основании анализа протоколов экзаменов и классных журналов). Программа ООП НОО учащимися 4 классам освоена.

В следующем учебном году с учащимися планируется решить следующие задачи:

1. Спланировать работу в 5 классе по успешной адаптации учащихся на уровне основного общего образования с целью сохранения качества знаний.
2. Продолжить формирование УУД через предметные линии, внеурочную деятельность, физкультурно-оздоровительную работу.
3. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий с родителями, клубом, библиотекой, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
4. Отслеживать в течение года динамику результативности УУД через анализ контрольных работ, мониторинговых исследований.
5. Продолжить развивать познавательный интерес-умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
6. Продолжить работу по своевременному формированию Портфеля достижений на уровне основного общего образования.

3.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году.

В прошедшем учебном году было :

2021- 2022 год		
класс	Количество	Итого
11	2	2

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса в 2021/2022 учебном году представлены в таблице:

	ФИО выпускника	Рус.язык	Матем. (баз.ур.)
	Минимальный балл	24	
1	Мучиадзе Саид	57	5
2	Юсупов Рустам	51	5
	УО	100%	100%
	Средний балл по школе	54	5
	Средний балл району		

**Распределение выпускников 11 класса 2022 года
МБОУ «Холоднрянская СОШ»**

№	ФИО выпускника	Место поступления
1	Мучиадзе Саид	БелГУ «Медицинский колледж»
2	Юсупов Рустам	БелГУ «Медицинский колледж»

Сведения о выпускниках, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью

В минувшем учебном году аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью не было.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 2 выпускника. Итоговая аттестация включала два обязательных предмета – русский язык и математику, другие предметы выбирались выпускниками для поступления в учебные заведения. Проанализированы протоколы проверки результатов ЕГЭ.

Общие итоги по классу следующие:

Результаты ЕГЭ (11 класс)

Математику базового уровня сдали все выпускники. Средний балл составил 12 баллов, а средняя оценка -5.

предмет	учитель	Количество сдававших	Оценки				Качество знаний по итогам года	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
			5	4	3	2				
Математика (базовый уровень)	Магомедова Б.Ф.	2	2	0	0	0	100%	0%	5	100%
Среднеобластной показатель										

Итоги ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют о среднем уровне подготовленности выпускников, так как среднее количество баллов, набранных выпускниками – 54.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
русский язык	2	54	24	Кулакова Р.И.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции;
2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
3. Проведен итоговый контроль в 11 классе в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Исходя из анализа состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся и результатов успеваемости необходимо:

1. Продолжить работу по качественной подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

2. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль во 9,11 классах.

3. Включить в план внутришкольного контроля проверку предметов: математика, биология, информатика.

4. Руководителям МО провести анализ и классификацию затруднений обучающихся по результатам ЕГЭ, ГИА и рассмотреть вопросы на заседаниях.

5. Руководителям всех МО при планировании работы акцентировать свое внимание на преемственности дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы и обеспечить его выполнение

Выводы:

7. Школа обеспечила выполнение Закона РФ —Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции;

8. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

9. Проведен итоговый контроль в 9-х и 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.

10. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

11. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

12. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Решение:

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 201- 2022 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно - обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества

знаний, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

остимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

оприменять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

оработать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

о осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3.6 Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и награжденных золотой или серебряной медалью

В минувшем учебном году аттестаты об основном общем образовании с отличием и награжденных золотой или серебряной медалью не было.

3.6. Работа с одаренными детьми

Огромное значение для развития творческих способностей учащихся, их саморазвития и самосовершенствования имеет организованная и систематизированная исследовательская работа учащихся. Именно она позволяет развивать способности школьников, мотивировать их на выполнение учебной задачи, дает возможность успешно адаптироваться в среде сверстников, почувствовать собственную значимость. В МБОУ «Холоднрянская СОШ» реализуется школьная программа «Одаренные дети», разработанная в соответствии с Планом мероприятий правительства Белгородской области по реализации программы «Одаренные дети».

В школе создано научное общество: НОУ для старшеклассников «Эврика» и «Начало» для учащихся начальных классов.

Основные направления деятельности:

- организационная
- обучающая
- исследовательская
- просветительская
- представительская
- аналитическая

В течение учебного года была организована работа с учащимися, входящими в состав школьного общества.

Участие в олимпиадах.

Важной составляющей в работе с одаренными детьми является участие в предметных олимпиадах. В октябре, в рамках реализации мероприятий школьной программы «Одарённые дети», были проведены олимпиады по предметам согласно графику, утвержденному управлением образования администрации Прохоровского района.

Результаты школьного этапа следующие:

Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 25 октября по 07 декабря 2021 года. В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 7–11-х классов.

Результаты участия школы в муниципальном этапе олимпиады по предметам представлены в таблице.

№	Предмет	Учитель	Фактическое количество участников	Количество победителей и призеров
1	Английский язык	Лысых О.В.	н/у	-
2	Биология	Коптева Н.И.	5	1
3	География	Дудкин Н.Н.	3	0
4	История	Мишина О.В.	2	0
5	Искусство (МХК)	Лысых И.Ю.	8	0
6	Литература	Агафонова В.Н.	1	0
7	Математика	Лысых Е.Ю. Магомедова Б.Ф.	н/у	-
8	Обществознание	Мишина О.В.	2	0
9	ОБЖ	Дудкин Н.Н.	3	0
10	Право	Мишина О.В.	1	1
11	Русский язык	Агафонова В.Н.	3	0
12	Технология	Дудкин Н.Н.	6	0
13	Физическая культура	Кулаков А.В.	6	0
14	Химия	Коптева Н.И.	1	0
15	Экология	Коптева Н.И.	6	0
	Итого		47	2

В 2021-2022 учебном году по итогам муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад призерами стали: учащаяся 8 класса Веремеева Мария, набравшая 18,5 баллов (учитель биологии Коптева Н.И.), учащийся 9 класса Косарев Никита набравший 46 баллов(учитель права Мишина О.В.).

Вследствие этого хочется отметить недостаточную работу по подготовке обучающихся к муниципальным олимпиадам следующих учителей: Агафоновой В.Н. (Литература, Русский язык), Коптевой Н.И. (Химия, Экология), Дудкина Н.Н. (ОБЖ, География, Технология), Мишиной О.В. (Обществознание), Кулакова А.В. (Физическая культура), чьи учащиеся не вошли в первую пятерку победителей.

В муниципальном этапе не приняли участие обучающиеся по предметам математика (Лысых Е.Ю., Магомедова Б.Ф.), английский язык (Лысых О.В.), т.к. не набрали проходного балла для участия.

Также можно отметить положительную работу учителя биологии Коптевой Н.И. (призер Веремеева Мария 8 класс), учителя Мишиной О.В. (истории - участник 4 место Косарев Никита, право - призер Косарев Никита 9 класс), учителя искусство (МХК) Лысых И.Ю. (участник 5 место 8 класс Веремеева Мария)

Обучающиеся ставшие призерами на муниципальном этапе не набрали проходного балла для участия в региональном этапе.

Рекомендации:

1. Одобрить практику участия школы в предметных олимпиадах района.
2. Учителям предметникам уделить больше внимания на работу по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников на муниципальный, региональный этапы.

3.9. Сведения о творческих достижениях обучающихся школы в 2021-2022 учебном году

МБОУ «Холоднянская СОШ»

ФИО	Должность/класс	Наименование конкурса/соревнований	Статус (занятое место)	Руководитель
Назарова Евгения	9 класс МБОУ «Холоднянская СОШ»	Муниципальный конкурс видеороликов «Молодежь выбирает!»	3 место	Кулакова Р.И., учитель русского языка классов МБОУ «Холоднянская СОШ»
Назарова Евгения	9 класс МБОУ «Холоднянская СОШ»	Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место	Разумовская Н.М.
		Районная олимпиада по школьному краеведению	2 место	Мишина О.В.
		Районный конкурс сочинений «Три	1 место	Кулакова Р.И.

		ратных поля России»		
		Районный конкурс рисунков «Мой Бог»	1 место	Разумовская Н.М., учитель начальных классов МБОУ «Холодняянская СОШ»
Белый Артем		Районный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	1 место	Кулакова Р.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Холодняянская СОШ»
Назарова Евгения	9 класс МБОУ «Холодняянская СОШ»	Районный конкурс «Лучшее стихотворение» по теме «Красный крест»	2 место	Разумовская Н.М., учитель начальных классов МБОУ «Холодняянская СОШ»
Веремеева Мария	8класс МБОУ «Холодняянская СОШ»	Выгонка первоцветов»	2 место	Коптева Н.И.,учитель биологии МБОУ «Холодняянская СОШ»
	Команда МБОУ «Холодняянская СОШ»	Конкурс-фестиваль «Безопасное колесо»	3 место	Дудкин Н.Н, преподаватель ОБЖ МБОУ «Холодняянская СОШ»
	Команда МБОУ «Холодняянская СОШ»	Конкурс-фестиваль «Безопасное колесо» этап «Автогородок»	2 место	Дудкин Н.Н, преподаватель ОБЖ МБОУ «Холодняянская СОШ»
	Команда МБОУ «Холодняянская СОШ»	Конкурс-фестиваль «Безопасное колесо» этап «Знание основ оказания первой помощи»	3 место	Дудкин Н.Н, преподаватель ОБЖ МБОУ «Холодняянская СОШ»

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Школа осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Важным элементом учебного процесса в школе является систематический контроль успеваемости учащихся.

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентирует Положение о порядке и формах текущего контроля успеваемости учащихся.

Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется локальными актами

Носит плановый характер

Обеспечен контрольно-измерительными материалами

Результаты мониторинга в виде справок анализируются на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях МО, творческих групп

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Школа организует ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 46, п.1) и Уставом школы.

Родители обучающихся (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы;
- участие в работе классных родительских комитетов;
- участие в родительских конференциях, собраниях, Управляющем Совете школы;
- обсуждение локальных актов школы с правом вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

При приеме в образовательное учреждение или в иное время по желанию родителям для ознакомления предоставляется Устав школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план и расписание занятий).

Родители имеют право обжаловать отметки, выставленные педагогом. Порядок обжалования регламентируется Положением о конфликтной комиссии для решения спорных вопросов, возникших между участниками образовательного процесса.

5. Анализ состояния воспитательной работы

Педагогический коллектив, следуя Стратегии развития образования Белгородской области, убежден в необходимости создать условия, позволяющие каждому ребенку выявлять и развивать свои способности в процессе содержательного общения, сотворчества и сотрудничества детей и взрослых, обеспечивающего в дальнейшем мобильность и возможность самоутверждения в обществе. Поэтому разработанная в школе программа развития «Школа социальной успешности» (пр. №8 от 12.01.2015 года) основной упор делает на выявление и развитие способностей обучающихся не только в процессе обучения, но и в процессе воспитания по формированию содержательного общения, сотворчества, сотрудничества детей и взрослых, направленных на формирование конкурентоспособной, социально-активной личности.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 1-4 классов продолжили работать по программе «Духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников» разрабо-

танной в соответствии с требованиями ФГОС НОО (М., 2010 г) и Примерной программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (М., 2010г). Учащиеся 5-6 классов начали работать по Программе воспитания и социализации в рамках ООП-ООО-ФГОС.

Школа организует различные виды деятельности: учебную, внеучебную, внешкольную, семейно-воспитательную, общественно-полезную, оздоровительную, производственную, досуговую.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе программно-целевого подхода. Разработаны программы «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Семья», «Мой мир тебе», «Гармония».

Учащиеся школы были охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в учреждениях духовно-просветительского центра. На базе ДДТ функционировало 4 студии различной направленности: художественное творчество, декоративно - прикладное и др. работой ДДТ охвачено 60 учащихся. Учащиеся, посещающие кружки ДДТ, кружки по интересам на базе школы, ДК, стали призерами и победителями различных конкурсов.

Разнообразные формы работы с родителями позволяют привлечь их к решению проблем детей. В этом учебном году были проведены общешкольные и классные родительские собрания на духовно-нравственные темы: «Обычаи, традиции семьи. Их роль в духовно-нравственном воспитании детей» (1-4 классы); «Здоровые дети, здоровая нация» (811 класс); «Трудовое воспитание в современной семье» (5-7 класс); «Традиции семейного общения. Милосердие» 5-11 классы.

Родители могли посещать открытые воспитательно-образовательные мероприятия: классные часы, концерты, выставки.

С целью ознакомления для родителей в классах оформлены информационные стенды согласно возрастным особенностям учащихся: «Я и мои достижения», «Я- подросток», «Что нужно знать о ГИА», «Наша гордость» и др.

Работа по краеведению, исследовательская деятельность учащихся, работа по сбору материалов, по изучению истории села, его традиций и обычаев, знакомство с известными людьми села, района, работа по заданию кружков юных историков, экологическая деятельность школьников, работа по сбору материалов для школьного музея, походы по родному краю, экскурсии, различные конкурсы, праздники позволяют формировать у детей чувство патриотизма, гордости и любви к родному краю, его истории, людям, живущим рядом.

С 2007 года в школе действует Совет профилактики. Совет профилактики занимается деятельностью, направленной на предотвращение правонарушений несовершеннолетних, выявляет их причины, работает с социально-тревожными семьями, с детьми, стоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН, с учащимися, нарушающими дисциплину и правила внутришкольного распорядка, работает над организацией помощи в разрешении конфликтных ситуаций: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родители. Совет профилактики способствует формированию у детей чувства ответственности за свои поступки, проводит правовую пропаганду среди учащихся школы. И здесь помощниками, координаторами их деятельности становятся не только учителя, но и родители.

В 2022 учебном году на внутришкольном учете учащихся-0, на учете в ПДН - 0. Правонарушений со стороны учащихся в 2022 году не зафиксировано.

Динамика правонарушений в МБОУ «Холоднянская СОШ»

Год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во учащихся совершивших правонарушения и преступления
2019 год	125	0	-

2020 год	124	0	-
2021 год	117	0	-
2022 год	118	0	-

Вывод: отсутствие динамики роста правонарушений в подростковой среде, говорит о своевременной и качественной профилактической работе, которая проводится социально-психологической службой школы, классными руководителями.

Детская общественная организация «Искра»

Детская общественная организация «Искра» МБОУ «Холодняянская СОШ» является действующей общественной организацией детей, осуществляющей свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом Российской Федерации от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Стратегии государственной молодежной политики в РФ, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 г.г., законом Белгородской области от 7 июля 1997 года № 123 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений на территории Белгородской области», Конвенцией ООН «О правах ребёнка»; Концепцией ОДОО, Уставом ОДОО, Уставом школы. Работа детской организации строится в соответствии с основными направлениями программы развития областной детской общественной организации «Мы - Белгородцы».

Детская организация в 2021-2022 учебном году насчитывала 118 учащихся в возрасте 8-17 лет, объединенных в 10 отрядов.

Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Холодняянская СОШ» по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Программ деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В связи с этим в школе определены следующие цели.

создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы,

формирование у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

При формировании культуры здорового образа жизни школа основывается на принципах здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающее направление в МБОУ «Холодняянская СОШ» реализуется на основе программ «Гармония», «Мой мир тебе», «Обучение здоровью», профилактических программ

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура:

1. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется система водоснабжения и канализации, четыре оборудованных санузла, школьные доски оборудованы дополнительной подсветкой, соблюдается воздушно-тепловой режим.

2. Имеется спортивный зал для уроков физкультуры. На территории школы оборудованы спортивные площадки для занятий мини-футболом, баскетболом, волейболом, имеется ядро с футбольным полем, беговые дорожки, яма для прыжков в длину, силовой городок.

3. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды, которая обеспечивает 100% учащихся питанием.

4. В соответствии с установленным графиком, закрепленными медицинскими работниками даются рекомендации по проведению профилактических прививок,

осмотры детей и прием учащихся с жалобами на состояние здоровья. Согласно плану проводятся плановые мероприятия по диспансеризации учащихся и работников школы.

5. Укомплектован необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (специалисты: учителя физической культуры, социальный педагог).

6. В школе соблюдаются все требования к использованию технических

7. средств

8. обучения, в том числе компьютеров. В школе имеется компьютерный класс, ноутбуки, мультимедийные проекторы. Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.

9. На территории школы созданы условия, обеспечивающие двигательную активность на прогулках (спортивная площадка, благоустроенная территория);

10. 1 кабинет начальной школы оборудован конторками.

11. В школе рационально организован учебный процесс

Динамика здоровья учащихся по заболеваниям

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Нарушения осанки, сколиоз	7	7	7
Миопия	39	41	41
Плоскостопие	7	7	7
Кариес	-	-	-
ВСД	9	9	9
Ожирение	4	4	4
Отставание в ФР	-	-	-
ЗПР	-	-	-
Всего учащихся в школе	107	121	123
Из них имеют отклонения в состоянии здоровья	67	68	68

Организация питания

На состояние здоровья школьников большое внимание оказывает рациональная организация питания в школе и дома. Питание для учащихся организовано собственной школьной столовой, рассчитанной на 48 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым технологическим оборудованием, имеется пароконвектомат. 100% учащихся получают ежедневные бесплатные горячие завтраки, молоко. Горячие обеды получают 100% учащихся. В течение учебного года учащиеся получают овощные салаты, фрукты. В осенне-зимний период проводится витаминизация третьих блюд. В школе реализуются программы «Школьное молоко», «Школьный мед», «Здоровое питание». На классных часах, через неаудиторную занятость классными руководителями реализуется программа «Разговор о здоровом питании». Вопросы питания находятся в поле внимания Управляющего совета, родительского комитета, изучаются в рамках ВШК.

Учитывая низкое качество природной питьевой воды, для обеспечения школьников качественной питьевой водой приобретено оборудование для очистки воды - кулеры, которые установлены в начальных классах и столовой.

Система социального сопровождения

В 2022 году социальный педагог школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

В начале учебного года были согласованы и утверждены списки детей из многодетных и малообеспеченных семей, это позволило обеспечить льготным питанием 45 учащихся из многодетных семей. 5 первоклассников из многодетных семей получили денежные средства на покупку школьной формы.

Через Управление социальной защиты населения была оказана помощь детям, находящимся в социально трудном положении: проведена акция «Вместе соберем детей в школу».

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Среди родителей и учащихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов специалистами социально- психологической службы школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

В 2022 году были проведены следующие психологические исследования:

- диагностика готовности к школьному обучению (будущие первоклассники);
- диагностика степени адаптации детей к обучению в школе (1-е, 5-е, 10-е классы);
- изучение профессиональных предпочтений, приоритетов обучающихся школы;
- мониторинговые исследования;
- диагностика психологического климата в классных коллективах;
- диагностика уровня интеллектуального развития и способностей обучающихся 1-х классов;
- оценка сформированности УУД у учащихся 1-6 х классов в рамках ФГОС;
- диагностика уровня тревожности выпускников и др.

Поставленные в ходе диагностики цели и задачи выполнены. Психологическими обследованиями были охвачены все учащиеся школы (некоторые учащиеся обследовались несколько раз).

Большое внимание социальный педагог школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В школе в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВР ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2022 года в течение лагерной смены был организован летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка», и лагерь труда и отдыха «Романтик», работа которых осуществлялась в рамках реализации Программ деятельности. Программы были ориентировали участников на совместную деятельность через систему коллективных творческих дел, которые организуются во взаимодействии детей и взрослых. Навыки общественной, коллективной деятельности развиваются в процессе совместного обсуждения идеи, ее реализации, подведения итогов достигнутых результатов. За период смены в летнем оздоровительном лагере отдохнуло 95 учащихся школы, в летний период в школе была организована работа летней оздоровительной площадки

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, «тревожная» кнопка. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

6.1. Материально-техническая база учреждения

С целью обеспечения выполнения практической части в учебном процессе используются школьные минилаборатории по химии, биологии, физике. К системе Интернет подключена школьная библиотека.

Все кабинеты начальных классов (4) оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты - 16 шт.;

- Административные кабинеты - 2шт.;
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал - 288 кв.м;
- Столовая с обеденным залом на 48мест;
- Кабинет социального педагога- 1
- Кабинет медсестры - 1
- Класс информатики - 1
- Историко-краеведческий музей -1
- Библиотека с читальный залом.
- Книгохранилище
- Мастерская по обработке металла
- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии
- Зоны отдыха
- В школе оборудованы спортивная площадка, детская площадка, гараж, подсобные помещения.

Учебно-опытный участок:

- общая площадь - 0,8 га ;
- школьный питомник - площадью 0,032 га.

Для реализации образовательных целей и задач, направлений воспитательной системы школа располагает спортивным залом, столярной и слесарной мастерскими, стационарной столовой на 48 мест, в которой имеется необходимое технологическое оборудование.

Школьная библиотека является организатором библиотечно-информационного обслуживания всех групп читателей, способствует возрождению и сохранению национальных, этнических, культурно - исторических, языковых традиций края, созданию возможности для духовной консолидации семьи в лучших традициях педагогики; удовлетворению общественных потребностей различных, групп читателей в достоверной, полной, своевременной правовой информации.

В библиотеке Холоднрянской средней школы за 2021-2022 учебный год сложились следующие показатели:

- число посещений - 2179
- книговыдача - 4365
- объем основного книжного фонда - 7175 экз.
- фонд учебников - 3526 экз.
- фонд художественной литературы - 2746 экз.
- аудио-видеоматериалов, СД -34 экз.
- списано - 345 экз.
- средняя читаемость - 17
- средняя посещаемость - 10
- средняя обращаемость фонда - 1
- книгообеспеченность -16

Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке -20 экземпляров. Это современные школьные энциклопедии по всем предметам, 14 томов «Большой Российской энциклопедии», «Готовимся к ЕГЭ» (с приложением CD).

За 2021-2022 учебный год поступило 459 экземпляра.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно-библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями.

В рамках программы библиотечно-библиографических занятий проведено 6 уроков:

- Урок-экскурсия для обучающихся 1 класса (Первое посещение библиотеки); «Правила обращения с книгой» «О бережном отношении к учебнику» 1 класс;
- «Структура книги» (обложка, корешок, страницы, иллюстрации, оглавление, предисловие); «Какой я ученик, расскажет мой учебник» (сохранность учебников) для обучающихся 2 класса;
- «Справочная литература. Твои первые словари, справочники и энциклопедии» для обучающихся 3 класса;
- «Структура книги. Как читать книги» (предисловие, содержание, словарь), Использование этих знаний при выборе книг, работе с ними.
- Цели чтения, способы чтения (просмотр, выборочное чтение, изучение) для обучающихся 6,7 классов.
- «Справочная литература. Словари. Энциклопедии» (расширение понятий о справочной литературе. Словари, их структура и принципы работы с ними) для обучающихся 7 класса

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованы спортивная площадка, детская площадка, теплица.

В питомнике выращиваются сеянцы сосны, ясеня, акации, березы, посадочный материал дуба, каштана, тополя, ивы, абрикоса и других декоративных, плодово-ягодных деревьев и кустарников.

Спортивно-оздоровительные сооружения представлены следующими объектами:

- футбольное поле - общая площадь _____ 1 - 40x80 м (3200 кв.м)
- волейбольная площадка - общая площадь _____ 1 - 9x18 м (162 кв.м)
- баскетбольная - общая площадь _____ 1 - 14x26 м (364 кв.м)
- гимнастическая площадка брусья, турник, скамья для сгибания рук в упоре
- яма для прыжков в длину _____ да _____
- дорожка для бега _____ 270 м _____
- полоса препятствий лабиринт, стенка , яма

6.2 Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
2.	Кол-во ПК, (всего), из них:	47
	- типа Pentium 2 и выше	7
	- кол-во ПК на 1 ученика	6,5
	- кол-во ПК на 1 учителя	0,5
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету	47
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети	18
6.	Системное программное обеспечение (типы и количество)	Windows XP - 7
7.	Школьное телевидение	отсутствует
8.	Кол-во обучающего программного обеспечения , из них:	72
	-мультимедийные энциклопедии	7
	- обучающие программы	25
	- тренажеры	12
	- электронные учебники	47
	- виртуальные лаборатории	8
9.	Кол-во мультимедийных комплектов (проектор + экран)	6
10.	Кол-во интерактивных досок	1
11.	Автоматизированных рабочих мест учителя	4
12.	многофункциональное устройство	3
13.	сканер	1
14.	телевизор	1
15.	Видеокамера	1
26.	Цифровой фотоаппарат	0
27.	3-D принтер	2
	Скорость подключения к сети Интернет	2 Мб/с

Школа имеет высокоскоростной доступ в Интернет; поставлены ограничивающие фильтры.

В школе создана локальная сеть, объединяющая компьютерный класс, учебные кабинеты и административные кабинеты. Активно функционирует библиотечно-информационный центр.

7. Основные проблемы общеобразовательного учреждения

Изучение кадровых, научно-методических, психологических, материально-финансовых, правовых и управленческих условий позволило выделить следующие причины недостатков образовательного процесса в школе:

1. Отсутствие целостного содержания образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций и социальной успешности обучающихся.

- 2 Проблема недостаточной подготовленности педагогов к использованию исследовательской деятельности в профессиональной деятельности и ее включения в процесс обучения.
3. Проблема недостаточной оснащенности современным оборудованием
4. Проблема управления учреждением в режиме развития.

8. Основные направления развития.

Основные направления ближайшего развития коллектив школы ставит перед собой, исходя из первоочередных потребностей, возникающих при реализации программы развития школы:

Цель нашей школы: становление выпускника как лидера - профессионала, способного достигать цели, получать знания, искать и находить необходимую информацию, решать те или иные проблемы, использовать самые разнообразные источники информации, приобретать необходимые дополнительные знания.

1. Получение основного общего и (полного) среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.
3. Развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою родину.
4. Подготовка кадров, способных полноценно пользоваться автоматизированной системой, как в административной, так и в преподавательской деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ 2022 год

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ,

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная Деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	117
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	55/51,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	63

	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/12,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	46/42,7%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	123/100%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9/11,6%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/93,75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/93,75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/79,2
1.29.1	Высшая	человек/%	5/33
1.29.2	Первая	человек/%	7/46,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/19,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12,5

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/50
1.33	Численность/удельный вес численности педагогиче-	человек/%	16/100

	ских и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	3525 На 1 учащегося - 17,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	123/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,34

II. Самообследование

II. Самообследование структурного подразделения МБОУ «Холодняя СОШ» (дошкольная группа)

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности;

системы управления МБДОУ;

содержания и качества подготовки обучающихся;

организации учебного процесса;

востребованности выпускников;

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования;

анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Контингент воспитанников:

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 35 чел.

1.3.2. В том числе в режиме полного дня - 33чел.

1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 5 чел.

1.3.4. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет - 30чел.

1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника - 8 дней.

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микро-районе.

Показатель	Количество	%
Всего групп	2	100
Всего воспитанников	35	100
в том числе:		
- младший дошкольный возраст	20	49%
- средний дошкольный возраст	9	21%
- старший дошкольный возраст	12	30%
Всего групп:		
- реализующих общеобразовательные программы ДОУ	2	100
- специальные (коррекционные) образовательные Программы		
Дети-инвалиды	0	-

Комплектование групп МБОУ ведется в соответствии с «Правилами приема и отчисления детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Холодняя средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступ-

ное, бесплатное дошкольное образование в МБОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в МБОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных МБОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в МБОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Прохоровского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБОУ ведется Книга учета движения детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период 2018 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Период		2018	
количественный контингент зачисленных в ДОУ		12	
количественный контингент выбывших из ДОУ		9	
Выбыли	Выпущено в 1 класс	Количество	9
		%	77%
	По медицинским показателям	Количество	-
		%	-
	Перевод в другие ДОУ	Количество	-
		%	-
	Семейные обстоятельства	Количество	2
		%	23%
	Другие причины	Количество	-
		%	-

1.2. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы соответствует Проекту примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, как программа обогащенного

развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Основная программа	Кол-во групп/детей			
	Младш ая разновозрастная	Старш ая разновозрастная	ГКП	
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.	16	17	2	35

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует содержанию парциальных программ: проект парциальной программы Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой «Белгородоведение» «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и первом классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко

1.4. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям МБОУ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.5. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	имеются	
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	имеется	
План работы ДОУ на учебный год	- наличие годового плана	имеется
	- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	да
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует	график курсовой подготовки
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО	имеется
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО	имеется
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса с включением дополнительного образования	имеется
	- разработана система работы с молодыми кадрами	да

	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	да
Инновационная деятельность образовательного	- направление, тема опытно экспериментальной деятельности	нет
	- наличие программы опытно экспериментальной деятельности	нет
	- наличие условий для организации инновационной деятельности	нет

1.6. Выводы:

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности МБОУ «Холоднянская СОШ» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дошкольного образования и Уставу Учреждения.

2. Родительский комитет:

Коллегиальный орган общественного самоуправления МБОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

2.1. Выводы:

1. В детском саду проводится работа по организации системы управления. Вся деятельность проводится при наличии утвержденных планов.

2. Принятые решения органов общественного управления реализуются через оформление протоколов с указанием ответственных лиц и последующим выполнением решений.

В 2019 году необходимо:

- принять необходимые меры по взаимодействию органов общественного управления;
- организовать своевременность заседаний советов, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением;
- совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1. Результаты освоения основных образовательных программ

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностировано 36 детей на начало года и 41 детей на конец года). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результативность освоения основной образовательной программы по ДОУ на конец учебного года

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное	достаточный уровень: 36 % допустимый уровень: 61 % критический уровень: 3 %
Познавательное	достаточный уровень: 31 % допустимый уровень: 62 % критический уровень: 7 %
Речевое	достаточный уровень: 25% допустимый уровень: 69% критический уровень: 6 %
Художественно-эстетическое	достаточный уровень: 31 % допустимый уровень: 68 % критический уровень: 1 %

Физическое	достаточный уровень: 37 % допустимый уровень: 59 % критический уровень: 1 %
------------	---

Общее освоение образовательных областей в целом по МБОУ составило 94%.

Итоговый показатель (среднее значение) по направлениям развития ребенка в МБОУ на конец учебного года составил 3,5 балла. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,7 баллов по сравнению с началом учебного года 2,8 балла.

Направление развития ребенка	Итоговый показатель	
	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	2,9	3,4
Познавательное развитие	2,7	3,2
Речевое развитие	2,8	3,4
Художественно-эстетическое развитие	2,8	3,5
Физическое развитие	2,9	3,6
Всего по группам:	2,8	3,4

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Раздел 4. Оценка организации организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня и схемой распределения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Организационной основой реализации ООП ДОУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

4.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Развитие детей в образовательном процессе МБОУ осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности МБОУ, которая включала время отведенное:

на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строился на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная деятельность детей проходила как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию

ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Педагогическая диагностика и оценка целевых ориентиров осуществлялась в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и непосредственно образовательной деятельности.

4.2. Формы обучения:

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая, трудовая,	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения

развитие	коммуникативная	ния, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе МБДОУ, требованиям ФГОС ДОО.

Планирование образовательной деятельности (учебный план)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой/102 раза в год		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе/102 раза в год	
2. Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях/34 раза в год		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях/ 68 раз в год	
2.2	Подготовка к обучению грамоте			1 образовательная ситуация в 2 недели/34 раза в год	1 образовательная ситуация/68 раз в год
3. Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в неделю		2 образовательные ситуации/68 раз в год	

	предметного и социального мира, освоение безопасного поведения			
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация/34 раза в год	2 образовательные ситуации/68 раз в год	
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации/68 раз в год	2 образовательные ситуации/68 раз в год	3 образовательные ситуации/102 раза в год
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия/68 раз в год		
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в неделю	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в год	В режимных моментах
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий/340 раз в год	13 образовательных ситуаций и занятий/493 раза в год	15 образовательных ситуаций и занятий/544 раза в год

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю (младшая группа) 3 раза в неделю (средняя группа)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	Ежедневно	

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут		30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

4.4. Предметно-пространственная развивающая среда

В МБОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая предметно-пространственная среда групп способствует реализации цели, задач и содержания проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и включает:

предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром; развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги МБОУ руководствуются следующими принципами: принцип дистанции, принцип эстетической организации среды, принцип самостоятельности, активности, творчества, принцип индивидуальной комфортности, принцип доступности и единства, принцип эстетической организации среды, принцип учёта половозрелых различий детей, принцип интеграции, принцип безопасности, принцип информированности, принцип рациональности и целесообразности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Центр «Физкультурно-оздоровительный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Этот Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В центре «Художественно-эстетического развития» для развития детей находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Оборудования и материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «Игровой» мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек. В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы».

Центр «Литературный» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой. Также в данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

«Центр краеведения и патриотизма» содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города.

Центр «Природы и экспериментирования» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным составляющим уголка природы является календарь природы

Для опытно-экспериментальной деятельности есть игрушки для экспериментирования с водой и песком; природный материал (грунт, камни, ракушки, семена, крупы, шишки, каштаны), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, весы, часы, магниты и т.д.

«Музыкально-театрализованный» центр. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты

(металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен). В группах имеется магнитофон и аудиокассеты с записью детских песенок.

Центр «Познания» представлен различными дидактическими играми по развитию речи, ФЭМП, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные, сюжетные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: мозаика, пазлы. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами, делать его истинным хозяином МБОУ.

4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основными задачами, стоящими перед детским садом в этом году являлись: изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;

использование опыта деятельности других МБОУ по взаимодействию МБОУ с семьей; расширение способов, методов работы с родителями;

привлечение родителей к активному участию в деятельности МБОУ;

изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты), выставки семейных коллекций, совместные походы, экскурсии, спортивные досуговые).

В практике детского сада использовались познавательные формы организации общения педагогов с семьей, которые знакомили родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как: собрания, групповые консультации, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках проведение групповых и индивидуальных консультаций. Проведенное родительское собрание «Ох, уж эти первоклашки» с родителями будущих первоклассников в феврале 2016 года позволило расширить сведения родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, познакомить их с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции, вовлечь в процесс анализа

возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

В течение учебного года в МБОУ функционировал Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

В Консультационный центр в 2022 году было зачислено 3 детей на основании договора об оказании консультативной помощи.

За этот период проведены следующие виды работ:

- на общем родительском собрании родители детей, посещающих МБОУ «Холоднрянская СОШ» информированы о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДОУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДОУ в разделе «Консультационный центр» размещены материалы по темам: «Готовность детей к обучению в школе», «Адаптация к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Работа с гиперактивными детьми», «Гиперактивность: как играть с гиперактивными детьми? Чем занять их в детском саду и дома?», «Формирование у детей правильной речи», в новостной строке и в разделе размещена информация о проводимых мероприятиях работы центра;
- индивидуальные консультации для обращающихся родителей.

С родителями детей, зачисленными в Консультационный центр, еженедельно проводились встречи с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах развития, обучения, охраны и укрепления здоровья.

Педагоги, со своей стороны, поощряли самостоятельность детей, создавали условия и настрой на игру, для обогащения чувственного опыта дошкольников, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировали развитие разных видов детского восприятия, подбирали соответствующие возрасту и потребностям игрушки и игры.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, чаще всего поднимали вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации малышей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях МБОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам МБОУ. Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения МБОУ и семьи.

Анализ анкет родителей по оценке деятельности МБОУ показывает, что детский сад пользуется авторитетом и родители удовлетворены его работой.

Из 30 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 27 человек (90%).

Проанализировав полученные данные, сделаны следующие выводы:

В общем по ДОУ удовлетворенность родителей составляет более 87%. Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Родители не совсем удовлетворены по параметру «оснащенность ДОО».

В перспективе следует:

Продолжать работу педагогического коллектива по реализации программы «Семья и детский сад: грани сотрудничества», создавая условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка.

С целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи на дому продолжать работу Консультационного центра.

Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

4.6. Выводы:

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).

совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

3. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью МБОУ.

В 2022 году необходимо:

- создать условия для формирования у дошкольников устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения через организацию совместной деятельности взрослых и детей;

- создать условия для повышения у воспитанников мотивации к поисково-исследовательской деятельности;

- создать условия для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

- продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации завершающего этапа перехода на ФГОС ДО.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Взаимодействие с МБОУ «Холоднрянская СОШ » реализовывалось на основе и разработанной и утвержденной программы по преемственности «На пороге школы», направленной на успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую в условиях функционирования образовательных учреждений. С детьми подготовительных групп и с первоклассниками был проведен совместный спортивный праздник, совместный концерт в музыкальном зале ДООУ организована выставка творческих работ «Готовность детей к школьному обучению», где были выработаны совместные требования к безболезненной адаптации воспитанников ДООУ к школьному обучению. Организация и проведение таких совместных мероприятий позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями, что делает процесс адаптации к школе безболезненным.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие - это признаки школьной зрелости.

Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

5.1. Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась только при выпуске детей из старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности.

В 2022 году из детского сада выпущено 6 воспитанников из подготовительной группы.

Качественный анализ результатов проведенной работы по психологическому сопровождению развития выпускников ДОУ 2022 году

Всего выпускников: детей 9

	Подготовительной подгруппы	Итого	%
Высокий уровень			
Выше среднего Уровень	4	4	29
Средний уровень	5	5	71
Ниже среднего Уровень		-	-
Низкий уровень		-	-
Необследованные Дети		-	-
Всего:		9	100

Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников ДОУ. Большинство воспитанников подготовительных групп к концу учебного года имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомленности и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительных групп речевое развитие соответствует возрастной норме, отмечается большой словарный запас, средний и высокий уровень развития мелкой моторики руки, конструктивных навыков. Есть устойчивые предпосылки для развития перцептивного моделирования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом, подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников 2022 года к условиям школы показали, что из 9 обучающихся выпускников ДОУ на основе данных, представленных учителями начальных классов в рамках преемственности, находятся в зоне адаптации 5 детей (71%), 4 ребенка (29%) - в зоне неполной адаптации.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДОУ.

Выводы: В связи с тем, что в будущем году общеразвивающей направленности будет выпускаться группа компенсирующей направленности. Необходимо в следующем учебном году продолжать работу по развитию мотивационно - волевой сферы дошкольников, направленной на повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, реализующаяся в групповом чтении и обсуждении сказок по развитию мотивационной готовности к школьному обучению М.А.Панфиловой из серии «Лесная школа», поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет 6 человек, педагогический персонал - 2 человека, учебно-вспомогательный персонал - 1 человек, обслуживающий персонал - 3 человека.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	1	50%
от 50 лет до 54 лет	1	50%
свыше 55 лет	-	-

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 3-х лет	1	50%
от 3 до 10 лет	-	-
от 10 до 20 лет	-	-
от 20 лет и более	1	50%

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	1	50%
среднее специальное	1	50%
Имеют квалификацию		
Высшую		
Первую		
Вторую		
Имеют звания и награды		
Заочно обучаются		

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Лысых Елена Юрьевна	Высшее, преподаватель математики и физики	7 лет	7 лет	первая

на соответствие занимаемой должности: по должности «воспитатель» - Агафонова Л.Н.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

6.2. Выводы:

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В МБОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

3. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

В 2019 году необходимо:

- довести до 100% численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО (по конструированию и проектированию вариативных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии, вариативные модели режимов дня, образцы образовательного пространства и т.д.); по проектированию и организации образовательного пространства ДОО (творческой среды развития детей) в условиях введения ФГОС ДО ориентированные на современные социо-культурные технологии;
- организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;
- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса при реализации «Дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО;
- организовать помощь педагогам в работе с ИКТ;
- привести в соответствие с направлением деятельности ДОО, с учетом ФГОС ДО темы по самообразованию педагогов;
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над молодыми;
- организовать методическое сопровождение введения ФГОС ДО.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ полностью укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно - методическое обеспечение в МБОУ ежегодно пополняется.

МБОУ оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МБОУ «Холоднянская СОШ» дошкольная группа на 70%.

В течение 2018 года велась работа по оснащению ДОО методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием..

7.1. Вывод:

Учебно-методический комплект Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство Мозаика - Синтез 2015г.

В 2019 году необходимо пополнить обеспечение методической литературой по реализуемым в МБОУ основной и парциальными программам.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд МБОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая ко-

пилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 63 экземпляра, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Здоровье», детские журналы.

Библиотечный фонд в МБОУ ежегодно пополняется.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются 2 компьютера. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютеры в кабинете имеют доступ к сети - Интернет.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте.

Педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей и музыкального руководителя.

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	частично
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	частично
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья воспитанников;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	да
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	частично
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДООУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	1
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		да

Выводы:

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном

уровне.

2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в МБОУ ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2019 году планируется:

- продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать электронную библиотеку.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами не в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики

В течение 2019 года привлечено 18 тысяч рублей, которые были направлены на совершенствование материально-технической базы детского сада: был произведен косметический ремонт групповых помещений.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Требуется ремонт кровли. Территория дошкольного учреждения имеет один павильон отделенный на 2 части. Созданные в МБОУ материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья.

Значительно пополнено выносное оборудование для игровой и двигательной деятельности на прогулке с учетом полоролевой и возрастной специфики.

9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории МБОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

В связи с окончанием срока действия инструкций по охране труда для сотрудников ДОУ и инструкций по охране труда по видам деятельности, срок их действия был продлен до 22 апреля 2020 года и до 30 апреля 2020 года (приказ №22 от 22 апреля 2015 года, приказ №24 от 30 апреля 2015 года). Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

9.3. Выводы:

С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития необходимо:

1. Пополнить игровые площадки современным спортивным оборудованием.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системе качества образования

В МБОУ функционирует система внутренней оценки качества образования.

В 2018 году проводился тематический контроль по теме «Организация работы в ДОУ по развитию продуктивной деятельности и детского творчества» с целью выяснения причин и факторов, определяющих качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ по данному направлению, выявления и положительных моментов в работе всего педагогического коллектива и устранения недостатков в работе по данной проблеме.

В ходе тематической проверки изучались следующие направления работы педагогов ДОУ:

1. Оценка профессиональных умений воспитателей.
2. Оценка уровня освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
3. Оценка планирования работы в данном направлении.
4. Оценка создания условий для развития детского творчества.
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В ходе контроля было выявлено:

в группах ДОУ созданы условия для развития художественной деятельности дошкольников;

в календарных планах воспитателей планируется НОД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», где указывается тема, программное содержание, материалы и краткий ход деятельности и индивидуальная работа с дошкольниками;

в работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог;

Не всем педагогам удается правильно руководить детским творчеством. Некоторые педагоги понимают личную готовность к занятию только как подготовку материалов, ознакомление с методическими рекомендациями или уже разработанными кем-то конспектами. В целях улучшения работы в ДОУ по развитию детского творчества педагогам было рекомендовано углубленно планировать индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики рук, усилить совместную работу с родителями по формированию у детей дошкольного возраста навыков работы с ножницами.

В период с 17 февраля 2022 года по 24 февраля 2022 года проводился тематический контроль «Формирование культуры питания у детей дошкольного возраста» с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков, приема пищи у детей.

Выявлены следующие проблемы:

не у всех детей сформированы навыки правильного пользования вилкой, дети не умеют пользоваться бумажными салфетками

практически все педагоги следят за осанкой дошкольников во время приёма пищи;

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме были реализованы следующие мероприятия:

наглядно-тематический уголок всех возрастных групп пополнен наглядно-дидактическими комплектами «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», обеспечивающие взаимодействие взрослых и детей в рамках содержания всех образовательных областей;

организованы совместно с родителями мероприятия по приобщению дошкольников к культуре питания;

Согласно плану работы МБОУ в период с 13.04.2022 года по 17.04.2022 года комиссией проведена фронтальная проверка подготовительной группы с целью изучения и оценки состояния образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, определение путей совершенствования деятельности педагога.

Были проконтролированы следующие направления работы: анализ ведения документации

педагогами;

организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;

анализ проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий;

анализ сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства;

изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе;

организация развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В целях проведения комплексной оценки состояния гражданско-патриотического воспитания образовательного процесса, деятельности педагогических работников по приобщению дошкольников к природному и культурному наследию родного края и города, в мае 2019 года проведён выборочный мониторинг с детьми старшей и подготовительной группы и самооценка педагога по данной проблеме.

В беседе по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве приняло участие 18 воспитанников старшей и подготовительной группы. Анализируя данные опроса детей старшей и подготовительной группы, вызывает озабоченность, что у большинства детей социальные представления о родном городе и родной стране ограничены, дети не знают символики района и области, с трудом называют достопримечательности родного города. Именно эта проблема требует дальнейших совместных усилий педагогов и родителей по формированию у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве.

Исходя из результатов самооценки педагогов средней, старшей и подготовительной группы был сделан вывод о том, что воспитатели понимают важность и необходимость приобщения детей к культурному наследию родного города и края, необходимо продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования такого сложного социального чувства, как любовь к Отечеству.

В ноябре 2022 года был проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей с целью выявления потребностей родителей и педагогов относительно качества образования.

В анкетировании педагогов приняли участие 2 педагога. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДООУ. Высоко оценены «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Наименее - оснащённость ДОО, отмечается недостаточное оснащение техническим оборудованием, мультимедийными устройствами и компьютерами.

Из 30 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 27 человек (90%).

Проанализировав полученные данные, сделаны следующие выводы:

В общем по ДООУ удовлетворенность родителей составляет более 87%. Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Родители не совсем удовлетворены по параметру «оснащённость ДОО», отмечена необходимость улучшения материально-технической базы ДООУ (детский сад не достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить запросы ребенка; участок детского сада не в полной мере оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку; детский сад не достаточно оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами и др.).

Сравнивая показатели с предыдущим годом (октябрь 2021 года) отмечено, что неудовлетворенность родителей оснащённостью участка детского сада уменьшилась (с 75% до 87%). По другим параметрам процент удовлетворенности так же возрос.

В апреле 2022 года был проведен самоаудит по работе с родителями воспитанников, кото-

рый показал хороший уровень работы педагогического коллектива с семьёй, а также позволил выявить потенциалы для налаживания взаимодействия с семьёй внутри каждой возрастной группы.

Данные о состоянии здоровья детей (в динамике по группам здоровья).

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года

Показатели заболеваемости воспитанников

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2018-2019	26	14,4
2019-2020	28	23,3
2020-2021	36	22.2
2022	35	8

Анализируя посещаемость, установлено следующее:

Год	2019-2020	2020-2021	2022
Посещаемость по саду	62%	70%	78%

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод о том, что реализация всего комплекса мер оздоровительных мероприятий даёт положительные результаты: заболеваемость в ДОО остается на среднерайонном показателе, заболеваемость детей простудными заболеваниями начала постепенно снижаться. Представленные ниже данные подтверждают это:

Р Результаты анализа заболеваемости детей

№	Показатели	2020год	2021год	2022 год
1	Среднесписочный состав	26	28	35
3	Число пропусков детодней по болезни	627	651	328
4	исло пропусков на 1 ребёнка	14,4	23,3	8
5	Средняя продолжительность 1 Заболевания	24	23	3
6	Количество случаев заболеваний	85	45	81
7	Количество часто и длительно болеющих детей	5	8	5

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам: индивидуальный уход, болезнь, увеличение числа детей с хроническими заболеваниями, по семейным обстоятельствам. Однако имеет место и тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа. Также высокий показатель заболеваемости обусловлен и возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОО, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. В феврале-марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по району, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в ДОО. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа, ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: в 2019 году привиты 10 детей, что составило 25% от общего числа воспитанников.

Количество случаев заболеваний Таблица

Год	Всего случаев заболевания	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит)	Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина, отит, прочие)
2019-2020	85	85	0
2020-2021	45	21	0
2022	81	51	0

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями по сравнению с прошлым годом увеличилось, так как увеличилось количество воспитанников. Карантинные мероприятия строго соблюдались во всех группах. Данные результаты демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Выводы:

1. Проведенный анализ состояния и результатов деятельности МБОУ за 2019 год показал, что в учреждении реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития. Для создания современной модели дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

2. В целом удовлетворённость родителей по сравнению с результатами 2018 г выросла по всем показателям.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 человек (100%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек (5%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	30 человек (95%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ (50%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/ (50%)

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ (50%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ (50%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек (50%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек (50%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека (0 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек / (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

13. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Братска.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЭ-273.

3. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2015-2020 годы позволила перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-4классов), государственный образовательный стандарт 5-11классы).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ГОС и ФГОС НОО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

14. Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физи-

ческих, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

III. Самообследованиеструктурного подразделения МБОУ «Холодняя СОШ» «Точка роста»

На базе МБОУ «Холодняя СОШ» с 23 сентября 2019 года открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Условием для отбора школы было то, что она расположена в сельской местности и призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Нами были получены методические рекомендации, разработанные во исполнение контрольной точки 3.1.4. Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), по которым определены цели и задачи, а также требования для реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы школы.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», « Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не

менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

На данных площадках реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования таких как «Робототехника», «Оператар беспилотных авиационных системами», «Основы 3D моделирования и создание 3D моделей», «Юный дизайнер», «Территория безопасности», «Проектная деятельность», «Шахматы», а также социокультурные мероприятия. Кроме того, в первую половину дня на базе «Точки роста» проводятся уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности – деловые игры, тренинги.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Прохоровского района.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЗ-273.

3. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2015-2020 годы позволила перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-4 классов), государственный образовательный стандарт (5-9 классы).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ГОС и ФГОС НОО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

И.о. директора муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Холодняя средняя общеобразовательная школа»

_____ Н.П. Подгорная

В настоящем документе прошнуровано

и пронумеровано *108* листов

и.о. Директора школы *Н.П. Подгорная*



