Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Тайны русского языка» 2 класс

# Холодное

# 2023г.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

# Метапредметные результаты

## Регулятивные УУД:

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

## Познавательные УУД:

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

## Коммуникативные УУД:

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

## Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита. Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

## Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

# Формы контроля и оценки планируемых результатов.

В основу изучения факультатива положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

# Содержание курса «Тайны русского языка»

1. **Самые дорогие и добрые слова (10 часов)**

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите…

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край Кузбасс, родной город Ленинск-Кузнецкий…

*Праздник «День Вежливости».*

# Чудесные превращения слов (10 часов)

Рассказ А.Шибаева «Одна буква». Игры «Сом дом», «»Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», « Что получилось?», «Лото», «Лето», Спрятавшееся слово», Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибаев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница».

*Праздник «Путаница».*

# Звуки в слове (10 часов)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание»,

«Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

*Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.*

# Тематические группы слов (3 часа)

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?»,

«Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина

«Собирайтесь»,О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички»,Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев «Сказка

про краски»Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е.Трутнева

«Загадки»,В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

*КВН «Кто в какой группе?»*

## Основные виды деятельности учащихся:

* участие в олимпиадах
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком
* работа с кроссвордами и грамматическими играми;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы.

## Формы проведения занятий

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* + игровая;
	+ теоретическая;
	+ практическая.

***Форма промежуточной аттестации:*** КВН «Кто в какой группе?» (интеллектуальная игра).

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Самые дорогие и добрые слова** | **10** |
| 1 | Вводное занятие. Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. | 1 |
| 2 | Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите… | 1 |
| 3 | Волшебные слова. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах | 1 |
| 4 | О самых дорогих словах. | 1 |
| 5 | Важные слова. Сказка «Игры гномов», «Только хорошее». | 1 |
| 6 | Важные слова. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». | 1 |
| 7 | Важные слова. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. |  |
| 8 | Добрые слова. Игра «Доброе – злое». | 1 |
| 9 | Добрые слова. Парад Добрых слов. | 1 |
| 10 | Праздник «День Вежливости». | 1 |
|  | **Чудесные превращения слов** | **10** |
| 11 | Чудесные превращения слов. .Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… | 1 |
| 12 | Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась» | 1 |
| 13 | Чудесные превращения слов. Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо»… | 1 |
| 14 | Чудесные превращения слов. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово» | 1 |
| 15 | Чудесные превращения слов. Игра в слова. | 1 |
| 16 | Чудесные превращения слов. | 1 |
| 17 | Чудесные превращения слов. Игры «Флот помог», «Телефон»… | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Чудесные превращения слов. Инсценирование стихотворения А.Шибаева. | 1 |
| 19 | Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». | 1 |
| 20 | Чудесные превращения слов. Праздник «Путаница» | 1 |
|  | **Звуки в слове** | **10** |
| 21 | Звуки в слове. Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку» | 1 |
| 22 | Звуки в слове. Игра с мячом «Продолжи слово». | 1 |
| 23 | Скороговорка в ребусе. Сценка «Кто лишний». | 1 |
| 24 | Звуки в слове. Игра «Найди заблудившуюся букву». | 1 |
| 25 | Звуки в слове. Игра «Лесная школа». | 1 |
| 26 | Звуки в слове. Скороговорки, поговорки. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу». | 1 |
| 27 | Считалки. Весёлый аттракцион «Доскажи словечко». | 1 |
| 28 | Звуки в слове. Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». | 1 |
| 29 | Звуки в слове. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок. | 1 |
| 30 | Звуки в слове. Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». | 1 |
|  | **Тематические группы слов** | **3** |
| 31 | Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?» | 1 |
| 32 | Группировка слов по темам: растения, животные, времена года. Игры «Растения»,«Животные», «Времена года». | 1 |
| 33 | **КВН «Кто в какой группе?» (интеллектуальная игра)** | 1 |
| **Итого** | 33 |